## План-конспект урока английского языка по ФГОС.

1.ФИО : Ивашова Татьяна Васильевна

2. Место работы: МБОУ лицей №3, г. Липецк

3. Должность: учитель английского языка

4. Предмет: английский язык

5. Класс: 4

6. Тема урока: «Clothes. Fashion. ».

7. Базовый учебник: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык .4 кл. – Обнинск, :Титул.

**Тема урока:**«Shopping for Clothes»

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель урока** | **Развитие и закрепление умений в устной речи по теме “Clothes. Fashion.”** |
| **Задачи** | **Обучающие:** Освоить новые лексические единицы и речевые конструкции по указанной теме  Развивать фонетические и лексические навыки.  **Развивающие:**Развивать умения строить самостоятельные устные высказывания на основе первичного усвоения учебного материала, логическое мышление.  **Воспитательные:**Воспитывать чувство уважения к собеседнику, индивидуальную культуру общения, эстетический вкус. |
| **Планируемый**  **результат** | **Предметные умения**  Употреблять в устной (диалогической) речи лексические единицы и речевые структуры по теме урока.  Составлять мини-высказывания, используя ЛСС по теме.  Вести диалог по теме,  соблюдая нормы  речевого этикета. | **УУД**  **Личностные**  • формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; •формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.  • формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.  **Регулятивные**  • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности;  • формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • адекватно оценивать свои возможности достижения поставленной цели.  **Коммуникативные**  • организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,  • использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.  • построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  **Учащиеся получат возможность научиться:**  • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • брать на себя инициативу в организации совместного действия;  • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблемы.  **Познавательные**  • построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей;  **Учащиеся получат возможность научиться:**  • ставить проблему, аргументировать её актуальность;  • искать наиболее эффективные средства достижения поставленной задачи |
| **Основные понятия** | Лексические единицы – названия предметов одежды.  Речевые структуры – would like to do smth, should do smth  Общие и специальные вопросы в устной речи (на уровне, доведенном до автоматизма) |  |
| **Организация пространства** |  |  |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
|  | Фронтальная Групповая Индивидуальная | УМК «Enjoy English» Интерактивная доска |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | | | | | | | | | | |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | | | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** |  |  |  |  |  |  |
| **1 этап – организационный**  **Цель: психологически настроить учащихся на учебную деятельность** | | | | | | | | | | | | | |
| Приветствие учащихся с использованием устойчивых речевых клише | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | Дают устный ответ в форме приветствия. | | | Речевое взаимодействие на уровне фраз, с соблюдением норм речевого этикета. | Принятие сигнала к началу учебной деятельности. | Психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности. |  |  |  |  |  |
| **2 этап – мотивационный. Постановка целей и задач урока.**  **Цель: Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне** | | | | | | | | | | | | | |
| Создает проблемную ситуацию, которая подтолкнет учащихся к формулированию цели урока.  (Демонстрирует видео-интервью с Александром Васильевым) | Вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу из жизненного опыта.  Делают предположения.  Формулируют тему и, что требуется узнать. | Самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели, формулирование проблемы. | | Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме | | Слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания, формулировать собственное мнение и позицию. | Принимают решения и осуществляют самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности оценивают поле своего незнания, ставят учебные цели и задачи (с помощью учителя определяют, что еще необходимо узнать по данной теме) | Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. |  |  |  |  |  |
| **3 этап – актуализация знаний и снятие языковых трудностей**  **Цель: Готовность к мышлению и осознание потребности к построению нового способа действий** | | | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | | | | | | | | | | |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | | | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** |  |  |  |  |  |  |
| Повторение изученных ранее лексических единиц и введение новых.  **(Демонстрация с помощью интерактивной доски)** | Вспоминают названия предметов одежды, изученных ранее,  Узнают новые лексические единицы по данной теме. | Осуществлять  актуализацию, систематизировать  полученные ранее знания по теме. | | | Отвечать на поставленный вопрос | Воспринимать информацию на слух  Воспроизводить на уровне слова | Слушать себя и других участников коммуникативного процесса. | Уметь слушать в соответствии  с целевой  установкой.  Принимать  и сохранять учебную задачу. |  |  |  |  |  |
| **4 этап - первичное усвоение новых знаний.**  **Цель: Первичная систематизация полученных знаний** | | | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | | | | | | | | | | |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | | | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** |  |  |  |  |  |  |
| Предлагает подобрать названия предметов одежды для определенного случая или погоды.  **(At the party, At the picnic, At school. When it’s**  **- cold and windy**  **- hot and sunny)** | Совместно активизируют и воспроизводят полученную информацию в соответствии с учебной задачей. | Систематизируют и дифференцируют новые полученные знания. | | | Выступают с сообщением от группы. | Слушать собеседника, высказывать и аргументировать собственное мнение, приходить к единому мнению. | Высказывают мнения в порядке очередности | Контролировать время, предоставленное для работы.  Корректировать ошибки, восполнять пробелы. |  |  |  |  |  |
| **5 этап - первичная проверка понимания**  **Цель: Воспроизведение нового лексического материала на уровне фразы** | | | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | | | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** |  |  |  |  |  |  |
| Побуждает использовать словосочетания в речи. Для этого выполняют упр. **7**стр.**87.** | Выполняют упражнение, направленное на построение логического умозаключения согласно предлагаемой ситуации. | Строить логические высказывания.  Постановка учебной задачи. | | | Первичное взаимодействие с собеседником на уровне фраз. | Осознанно воспринимать и воспроизводить информацию на основе текста. | Читают с четким соблюдением очередности, концентрируют внимание не только на своих фразах, но и фразах собеседника. | Слушать себя и собеседника, осуществлять само - и взаимо- контроль.  Контролировать правильность произносительной стороны речи, интонаций. |  |  |  |  |  |
| **6 этап - первичное закрепление.**  **Цель: Самостоятельное применение полученных знаний** | | | | | | | | | | | | | |
| Предлагает учащимся составить высказывание на заданную тему, обрисовывая жизненную ситуацию, в которой может быть применена данная лексика. | Выполняют задание, вспоминают, воспроизводят фразы вслух, соотносят с целевой установкой.  Составляют высказывание, пользуясь шаблонами, «заполняют» лексическими единицами речевые конструкции, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | Достигать поставленной цели за счет собственных ресурсов памяти, мышления.  Анализ, дифференциация, сопоставление информации.  Самостоятельное обобщение полученной информации. Выбор необходимых способов действий для осуществления коммуникативной задачи. | | | Воспроизводят фразы вслух, соотнося в полном объеме на основе «пошаговых» операций. | Осознанное речевое воспроизведение с полным пониманием.  Самостоятельная постановка и достижение коммуникативной задачи, соблюдение речевых и социокультурных норм. | Контролируют правильность воспроизведения и сопоставления фраз.  Составляют диалоги, высказывают собственную точку зрения, приходят к единому мнению. | Самостоятельно активизировать мыслительные процессы, контролировать правильность сопоставления информации, корректировать.  Контролировать собственное время, правильность и очередность высказываний своих и собеседника в процессе разговора. |  |  |  |  |  |
| **7 этап – творческое переосмысление изученного в групповой работе** | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| Учитель делит детей на 3 группы, Дает творческое задание выполнить проект «Fashion at different seasons” | Совместно активизируют и воспроизводят полученную информацию в соответствии с учебной задачей. | Систематизируют и дифференцируют, творчески переосмысливают новые полученные знания. | | | Обсуждают в группах, приходят к единому мнению.  Выступают с сообщением от группы. | Слушать собеседника, высказывать и аргументировать собственное мнение, приходить к единому мнению. | Выбирают модератора группы  Высказывают мнения в порядке очередности | Самостоятельно активизировать мыслительные процессы, контролировать правильность сопоставления информации, корректировать.  Контролировать собственное время, правильность и очередность высказываний своих и собеседника в процессе разговора. |  |  |  |  |  |
| **8 этап - информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**  **Цель: Дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний** | | | | | | | | | | | | | |
| Объясняет домашнее задание упр.2 с.46, 3 с.47 р.т. или подготовка мини-проекта «Мода в разные времена года» | Зрительное ознакомление с содержанием домашнего задания и инструкцией по выполнению. | Определяют область применения полученных знаний | | | Обсуждают, задают вопросы | Пропедевтика самостоятельной постановки и выполнения коммуникативной задачи. | Самостоятельно определяют степень сложности выполнения задания и необходимой помощи. | Готовность к самостоятельным действиям по воспроизведению и применению полученных знаний. |  |  |  |  |  |
| **8 этап – рефлексия (подведение итогов занятия)**  **Цель: Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей.** | | | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | | | | | | | | | |  |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | | | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** |  |  |  |  |  |  |
| Предлагает учащимся выбрать окончания фраз  **NOW I KNOW…**  **NOW I CAN…**  **I CAN’T…**  **I DON’T KNOW…**  на интерактивной доске | Выбирают окончания фразы в соответствии с собственной внутренней оценкой. | Анализировать результаты собственной деятельности. Определять существующие пробелы в полученных знаниях, на их основе формулировать дальнейшие цели. | | | Транслируют оценку результатов собственной деятельности. | Высказывать собственное мнение, слушать других. | Сопоставляют ранее поставленную цель с результатом деятельности |  |  |  |  |  |  |
| Предлагают ученикам выбрать и нарисовать соответствующий настроению смайлик подходящим под настроение цветом. |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |