**Консультация для педагогов**

**«Шестилетки дошкольники или школьники?»**

С приходом в школу начинается важный этап в жизни ребенка. Возникает новая социальная позиция личности - учащийся, т.е. непосредственный участник одной из форм общественно значимой деятельности- учебной, требующий большого напряжения сил. К малышу в этот период предъявляются новые требования, у него появляются новые обязанности: новые товарищи, новые отношения с взрослыми также требуют определенных нравственных усилий и опыта включения в деловые отношения.

В целом уровень психологического и физического развития шестилеток позволяет им успешно справляться с систематической учебной работой в условиях общеобразовательной школы. В то же время приходится учитывать, что шестилетки отличаются повышенной возбудимостью, эмоциональностью, довольно быстро утомляются, неустойчивостью внимания, ситуативностью поведения.

Классная форма коллективной работы вызывает у многих детей психологические затруднения. Дети, посещающие детский сад, как правило, более общительны, легче устанавливают контакт с учителем и сверстниками, свободнее чувствуют себя в коллективе, умеют соблюдать санитарно-гигиенические правила, не боятся оставаться в школе без родителей. Домашние дети, напротив, более остро переживают переход к новому образу жизни. Они часто не имеют необходимых навыков общения и работы в коллективе. Психологическое напряжение, возникающее у первоклассников, впервые переступивших порог школы, возникает как результат реакции на изменившуюся, непривычную обстановку. Дети не знают, чем отличается учитель от воспитателя детского сада, а также от мамы и бабушки. Психологическая напряженность усугубляется физическим напряжением. Новый режим жизни- режим ученика- предполагает повышенную работоспособность по сравнению со старшей группой детского сада. В школе необходимо внимательно слушать учителя, не баловаться на уроках, уметь подчиняться правилам и распорядку дня. Некоторые первоклассники болезненно реагируют на изменение условий жизни: нарушается сон, аппетит, ослабляется сопротивляемость организма к болезням. Все это сказывается на ухудшении работоспособности, теряется интерес к школе, к учению.

Физическое и психическое самочувствие шестилеток обычно стабилизируется через два месяца пребывания в школе. Но так происходит при условии, если взрослые учитывают новое положение детей, действуют с пониманием их возрастной психологии, используют специфически дошкольные формы и методы работы.

Переход из дошкольного детства, где доминирует игра, к дошкольной жизни, где основное - учеба, должен быть педагогически продуманным. В игре эффективнее, чем в других видах деятельности, развиваются все психические процессы. Игра- наиболее освоенная малышами деятельность. В ней они черпают образцы для решения новых жизненных задач, возникающих в познании, в труде, в художественном творчестве. Поэтому опора на игру- это важнейший путь включения детей в учебную работу, способ обеспечения эмоционального отклика на воспитательные воздействия и нормальных условий жизнедеятельности. Вся детская деятельность синкретична, в известной степени слитна, неразделима. И это единство возникает благодаря воображаемой, условной ситуации, в которой происходит процесс детского творчества. Игра как бы синтезирует познавательную, трудовую и творческую активности. Любое новое знание или умение, приобретенное шестилетним школьником, побуждает его к действию с ним. Характер же этого действия игровой, как наиболее близкий и понятный для детей из их прежнего опыта. Важная функция игры- организаторская. Игровая форма организации урока помогает детям легко включиться в познавательную деятельность. Игровые формы организации перемены и внеурочного времени дают возможность многогранного раскрытия личности, развития ее способностей, сплачивают детей на основе общих замыслов и интересов. Учителю важно правильно и своевременно определить наличие трудностей у детей в сфере отношений ко взрослому, к сверстникам, к самому себе и оказывать помощь таким ребятам. Разумное сочетание игровой занимательности и серьезности заданий должно помочь шестилеткам освоить роль ученика, заниматься с интересом, быть активными и внимательными на уроках.

Использование учителем дидактических игр способствует объединению детей для выполнения новой учебной задачи и для закрепления, пройденного на уроке материала. Большую трудность представляют для шестилеток правила поведения на уроке и усвоение нравственных норм, как взаимопомощь, ответственность. Игнорирование учителем коллективной игровой деятельности приводит к разрушению нравственной атмосферы в детской среде, так как замедляется усвоение норм и правил поведения. А это в свою очередь задерживает процесс адаптации в школьной жизни. В совместных играх дети ярко проявляются с хорошей и плохой стороны. Но среди воспитательных задач, которые решают учителя первоклассников на начальном этапе, все же самая главная- создать благоприятные психологические условия для вхождения в мир школы. То состояние, эмоциональный настрой, в котором находится ребенок с первых минут, проведенных в школе, будут иметь очень большое значение, они определяют во многом его дальнейшее отношение к учебе, к новой для него позиции школьника. Окружить детей заботой, вниманием, игровым общением необходимо с первой встречи с ним.