**Конспект урока по литературному чтению**

**Класс:** 4

**Методист:** Кондратьева И.И

**Студентка:** Стасенюк Анастасия, 35 гр.

­­­ ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­

**Тема: Л. Улицкая «Бумажная победа»**

**Цели урока:**

- познакомить с рассказом Людмилы Улицкой «Бумажная победа», раскрыть идеи содержания учащимся

**Планируемые результаты:**

***-предметные:*** научатся свободно работать с текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; уметь быстро менять аспект рассмотрения

*-****личностные:***

**Тип урока:** открытие нового знания

**Оборудование:** учебник Литературное чтение, 2 часть, 4 кл. (ПНШ) ,

**Словарная работа:** казак, фанты

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока.**  **Методы и приемы** | **Время** | **Содержание урока.** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| 1. | Орг. момент  Словесный | 1мин | -Доброе утро, ребята. Меня зовут Анастасия Сергеевна. Сегодня урок литературного чтения проведу у вас я. Присаживайтесь. | Приветствуют учителя. | Умение Самоанализировать себя |
| 2. | Актуализация знаний  Мотивацион-ный  Беседа, слово учителя  Наглядный: рассматривание картины  Словес.: ответы на вопросы | 6мин | - давайте вспомним, какой раздел мы изучаем? ( пытаемся понять, как на нас воздействует красота)  - какой рассказ вы уже прочитали? ( Ирина Пивоварова «Как провожают пароходы»)  - о чём это произведение? (рассуждает автор о настоящих и ненастоящих богатствах человека)  Эта же тема раскрывается и в картине З. Серебряковой «Портрет Кати»  Давайте посетим «Музейный дом». Найдите картину «Катя с натюрмортом»  Кто написал эту картину?  Когда?  Где находится это полотно?  К какому жанру относится эта картина?  Замечательная картина: и портрет, и натюрморт сразу.  Как вы думаете, на кого похожа Катя? | отвечать на поставленные вопросы  Рассуждать о том, похож ли герой на нас, наших друзей; о том, какие качества мы ценим в людях. | Р: принимают и сохраняют учебную задачу |
| 3. | Постановка учебной задачи и ее решение  Практический: слушание и различное чтение Т  Словес.: ответы на вопросы  Практический: слушание и различное чтение Т | 4мин | . Соотнесите картину с названием главы «Пытаемся понять, как на нас воздействует КРАСОТА»  Итак, Людмила Улицкая «Бумажная победа»  Несколько слов о ней. Людмила Улицкая современный писатель, что пишет для детей и взрослых.  Сейчас мы прочитаем её рассказ и подумаем о какой красоте говорит автор.  Первоначальное чтение учителя. 1 ч (когда солнце - человеком)  -почему Геня был очень несчастным человеком?  2ч.чтение абзацев по цепочке (итак – Айтыр)  -как относятся ребята во дворе к Геньке?  -кто главный среди ребят?  3ч. Чтение учителя(Геня – детский праздник)  -что придумали мама и бабушка, чтобы изменить отношение ребят к Гене?  4 ч. Чтение в парах (прошло – домой)  1в- 1,2 абзац; 2в 3,4 абзац  5ч. Чтение по ролям (накануне – или папа)  Мама – учитель  Автор –  Геня –  Айтыр –  -почему Геня не хочет, чтобы к нему приходили ребята?  6ч. Чтение про себя (Геня – и не снилось)  -какое увлечение было у Гени?  7ч. Чтение по цепочке (Геня – сказала)  8ч. Чтение учителя(давайте – звуки)  9ч. Чтение по ролям(хозяин – умеет)  Автор –  Бабушка –  Мама –  Валька –  10ч. Чтение учителя (мать – жалко)  11-12ч. Чтение 2 выбранных учеников (все - сгиб) (бритые - собака)  13ч. Чтение учителя. | Слушать чтение.  Отвечать на вопросы.  Читать вслух  Слушать чтение.  Отвечать на вопросы.  Читать вслух  Рас­пределять роли.  Отвечать на вопросы.  Читать про себя  Читать вслух  Слушать чтение.  Читать вслух  Рас­пределять роли.  Слушать чтение. | П: осмысленно читают художественный Текст  П: осуществляют синтез  П: строят речевое высказывание  П: строят рассуждение  П: осмысленно читают художественный Текст |
| 4. | Рефлексия  Словес.: ответы на вопросы | 2ми | Давайте теперь подведём итог нашего урока.  Правильно ли было решение мамы пригласить ребят на день рождение сына?  Какое открытие сделали ребята?  Какую красоту открыли ребята Геня и его родные?  О какой же красоте шла речь в этом рассказе? | Отвечать на поставленные вопросы, находить ответы  Высказывают свое мнение, делают вывод | умение строить речевое задание, умение понимать и принимать точку зрения других, умение выделить главную мысль П |