**ГБОУ СОШ с. Шилан**

**«Приёмы организации самостоятельной работы в 1 классе»**

**Родионова О. И.,**

**учитель начальных классов**

**ГБОУ СОШ с. Шилан**

**Приёмы организации самостоятельной деятельности учащихся в 1 классе**

Вопросу формирования самостоятельной и творчески активной личности уделяется много внимания в психолого-педагогической литературе, новом Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС). Однако в практике работы наблюдается недостаточная подготовка многих школьников к самостоятельной деятельности. Так, освоение учебного материала на уроках проходит под непосредственным руководством учителя. Это облегчает школьникам путь, но недостаточно развивает самостоятельность мышления и творческую активность.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. По этой причине в процессе обучения в начальных классах необходимо больше внимания уделять формированию у школьников умения работать самостоятельно.

Под **самостоятельной учебной работой** понимают любую организованную учителем активную деятельность учащихся, направленную на выполнение поставленной дидактической цели в специально отведённое для этого время. При этом должны осуществляться такие действия, как поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизация знаний.

Самостоятельное выполнение задания – надёжный показатель качества формирования предметных и метапредметных ( регулятивных) УУД.

С первых дней пребывания детей в школе необходимо вырабатывать у них навыки самостоятельной работы. Но, традиционно, организация самостоятельной работы является одним из трудных моментов урока. Всегда находится в классе несколько учеников, которые с заданием не справились, а ждать их – значит терять время урока. Дети с высоким темпом работы начинают «скучать», теряют интерес к учению. А та группа, которая изо дня в день полностью не справляется с самостоятельной работой, привыкает дописывать задания во время проверки.

Как научить всех учеников работать самостоятельно и полностью справляться с заданием? Приведу несколько примеров из практики, когда, используя перечисленные приёмы, можно добиться самостоятельного выполнения заданий всеми учащимися.

**Приём 1.**

Урок математики по теме «Задача». После того, как первоклассники научатся выделять части задачи и этапы её решения, учитель предлагает самостоятельно решить задачу и записать ее решение.

***Витя смастерил из бумаги 5 корабликов. 2 он подарил Лизе. Сколько корабликов осталось у Вити?***

Через некоторый промежуток времени после начала работы учитель идёт по рядам и видит, какие ученики затрудняются решить задачу. Он открывает на доске схематический рисунок или краткую запись.

-

Если и это не помогло ребёнку, то учитель даёт карточку - подсказку: «- » или «+».

Таким образом, с решением задачи справляются и слабые ученики.

Ученики, которые справились с решением задачи, выполняют самопроверку по образцу (эталону), самооценивают себя и получают дополнительное задание**.**

5 – 2 = 3 (к.)

Ответ: 3 кораблика

**Приём 2.**

Ocoбoe внимaниe зacлyживaют ycтныe yпpaжнeния. Oни эффeктивны кaжyщeйcя лeгкocтью, эмoциoнaльнocтью, дeйcтвyют нa yчaщиxcя мoбилизyющe, cвoeй пpocтoтoй yвлeкaют и cлaбыx шкoльникoв, coздaют в клacce oбcтaнoвкy copeвнoвaтeльнocти. Уcтныe yпpaжнeния cпocoбcтвyют paзвитию внимaния и пaмяти yчaщиxcя, oни тpeбyют oт yчaщиxcя бoльшoгo yмcтвeннoгo нaпpяжeния и самостоятельной работы. К данному приёму относится игра «Молчанка». Учитель читает примеры, задачи, а первоклассники, молча, показывают ответ с помощью карточек из приложения к учебнику

«Математика». Все дети работают самостоятельно, учитель моментально проверяет умения по данной теме.

**Приём 3**

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность. Первоначальная работа с эталонами основывается на отработке одного критерия, когда проходит работа с элементами букв.

Пример урока русского языка по теме «Заглавная буква Д». После объяснения, показа учителем и практической тренировки учащимся дается задание: «Пропишите заглавную букву Д, соблюдая параметры эталона (наклон, высота, ширина)». Ученики должны соблюдать уже несколько критериев, входящих в эталон, т.е. работа, проводится на достаточно высоком уровне трудности.

После того, как ученики самостоятельно прописали строку, учитель дает задание: «Подчеркнуть буквы (элементы), которые совпадают с эталоном по одному или нескольким критериям, и вынести количество подчеркнутых букв (элементов) на поля».

Во время проверки учитель выполняет аналогичную работу, т.е. подчеркивает буквы (элементы) соответствующие эталону, исправляет ошибки учащегося и выносит на поля свое число верно написанных букв (элементов).

**Приём 4**

Это использование "Побегушек" (идея В.Ф.Шаталова). В ходе итогового повторения первоклассникам предлагается много заданий, примерно в 3 раза больше, чем может решить сильный ученик. Первоклассники могут выполнять любое задание . С одним решённым номером он подходит к учителю. После проверки правильное решение забирается, а неправильное - возвращается. На пересечении строки и столбца отмечается правильно выполненное задание. Выполнении этой самостоятельной работы исключается списывание, сильные ученики работают в своём темпе, у слабых учеников поддерживается интерес к самостоятельной деятельности.

Например, урок математики «Что узнали. Чему научились». Первоклассникам предлагается выполнять задания на с.100-101. После выполнения одного задания, ученик идёт на проверку. Результаты заносятся в таблицу успехов. При проведении этого приёма детям приходится несколько раз передвигаться по классу

**Приём 5**

"Самостоятельное чтение"

Первоклассникам предлагаются карточки: хорошо читающим ученикам с текстами, остальным - со словами или предложениями. Можно также использовать материал учебников, распределяя по возможностям каждого первоклассника. Детям предлагается прочитать этот материал, ответить на вопросы "О чём я читал? Что я уже знал? А что узнал нового ?". Далее проводится работа в парах, в процессе которой ребята рассказывают друг другу о прочитанном.

При оценке себя на уроках чтения ученики могут использовать лесенку: если есть успехи, то добавляется ступенька вверх, на которой ребенок рисует радостное лицо. Если продвижения нет, то лицо должно быть грустным. Я буду здесь!

Так первоклассник делает первые шаги по самооценке, которая впоследствии будет совершенствоваться. Не беда, если сначала ученики ставят себя на самую высокую ступеньку. Это связано с их возрастными психологическими особенностями и непониманием смысла работы. Довольно быстро дети научатся и с удовольствием станут выполнять эту работу адекватно.

**Приём 6**

Использование игровых ситуаций . Прочные знания, умения и навыки учащиеся  приобретают в процессе активной познавательной деятельности. С этой целью учителя начальных классов используют в своей практике различный занимательный материал: дидактические игры, задачи в стихах, задачи-шутки, ребусы, загадки и занимательные задачи.

   Дидактическая игра на уроках математики не только увлекает, заставляет думать, но и развивает самостоятельность, инициативу  и волю ребенка. Увлеченные игрой дети легче усваивают программный материал, приобретают определенные знания, умения и навыки. Поэтому включение в урок математики игр и игровых упражнений делает процесс  обучения интересным, создает у ребят бодрое настроение, способствует преод алению трудностей в самостоятельном усвоении материала, снимает утомляемость и поддерживает внимание.

«Разложи по размерам»

      На столе лежат карточки с рисунками разных животных (рыб, птиц, насекомых, зверей). Каждый по очереди подходит к столу, выбирает три карточки и раскладывает их так, чтобы на первом месте был кто – то самый крупный, на втором – средних размеров, на третьем – самый маленький. Побеждает тот, кто правильно и быстрее всех разложит карточки.

«Составь меню для Робина-Бобина-Барабека.»

Дети отлично знают персонажа произведения С. Маршака Робина-Бобина, который скушал 40 человек, и корову, и быка, и кривого мясника». Наш Робин-Бобин добрый.

 Изменился человек,

Робин-Бобин-Барабек.

Ведь представьте-ка вы сами:

Ест он фрукты с овощами.

10 килограммов он

Вносит за день в рацион.

Что ж при этом он съедает?

Кто из вас скорей узнает?

На плакате - фрукты, овощи. Под каждым рисунком пример на табличное сложение или вычитание в пределах 10.Задача детей: решить примеры и подобрать их пары так, чтобы в ответе было 10. Примеры:

 6-4=                                                       2+6=

 2+7=                                                     10-5=

8-3=                                                      8-7=

                              2+4=                                                       9-6=

                             9-3=                                                      10-6=

Дети не записывают выражения. Они рисуют схематично фрукт или овощ, что им нравится, и в центре пишут ответ.

Игра «Шифровка»

Первоклассники решают примеры, вписывают ответы в таблицу, затем получают шифр, в котором каждому числу соответствует определённая буква, из букв складываются слова.

Слабый ученик получает небольшую шифровку, чтобы создать ситуацию успеха и для него.

Литература

1.[http://www.proshkolu.ru/ HYPERLINK 2."http://www.proshkolu.ru/user/imarinasheudjen98/blog/217474/"user/imarinasheudjen98/blog/217474/](http://www.proshkolu.ru/%20HYPERLINK%202.%22http://www.proshkolu.ru/user/imarinasheudjen98/blog/217474/%22user/imarinasheudjen98/blog/217474/)

3<http://www.rlspace.com/samostoyatelnaya-uchebnaya-rabota/>

4. Е. В. Чанчикова. Приёмы организации самостоятельной работы по математике. Начальная школа. 2011 № 11