|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока окружающий мир 3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Горные породы |
| **Класс** | 3 |
| **Цели** | Сформировать первоначальное представление о горных породах |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Планируемые  результаты** | Знакомятся с горными породами. Определяют свойства горных пород,  характер происхождения.  |
| **Основные понятия** | **Горные породы** – речная и морская галька, песок, известняк, глина, гранит, мрамор, базальт и другие природные тела.**Магматические горные породы** – извержение вулкана. **Осадочные горные породы** – сформированы из останков растений и животных организмов. |
| **Универсальные учебные действия** | **Образовательные:** познакомить учащихся с видами горных пород и их  происхождение.**Развивающие:** познавательное обучение с видами и свойствами горных пород.**Воспитательные:** воспитание   чувства коллективизма, взаимопомощи. Формирование навыков взаимооценки,  экологической культуры. |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** |  Учебник О.Н.Федотова «Окружающий мир»[Презентация учителя](http://festival.1september.ru/articles/506930/prilpr.ppt).Образцы горных пород (гранит, известняк, торф, песок, бурый железняк, базальт).Карточка “Изучение состояния и свойства горных пород”ЛупаСтакан с водойСтеклянная палочкаТаблички с номерами командКарточки 3 цветов (красный, зеленый , желтый)Карточки (взаимоооценка) |
| **Организация пространства** | Работа  самостоятельная,  индивидуальная, работа в группах. |
| **Аннотация** | Данный урок проводится в 3 классе ПНШ. Тип урока – урок открытия новых знаний. В  основе: системно – деятельностный подход. Исследуя, дети получают новые знания о горных породах.  Урок с презентацией, содержит интересный и познавательный материал по теме «Горные породы». Урок сочетает в себе исследователькие формы работы. В ходе урока используются различные методы и приемы для формирования УУД. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельностьучителя | Деятельностьобучащихся | Формируемые уменияобучающихся | Вид и форма контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная. Словесный.   | Здравствуйте ребята и уважаемые гости. Я рада вас сегодня видеть и для того чтобы наша работа была успешной давайте настроимся (я говорю тихо, а вы повторяете громко)**Вместе не трудно****Вместе не тесно****Вместе легко и всегда интересно.** | Приветствуют учителя.  Дети  повторяете за учителем громко | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |
| **II. Актуализация знаний** |  Коллективная.Словесный.Фонетическая зарядка    | У нас сегодня не просто урок. Мы с вами совершим путешествие в сказку, а для этого нам нужно закрыть глаза. К нам в гости пришел сказочный герой, хозяйка Медной Горы , она хочет загадать вам загадки **(слайд №1)**1.Бел, как сахар. Пока руки не испачкаешь, ума-разума не наберешься. ***(Мел).******(слайд №2)***2.Он чёрный, блестящий, Людям помощник настоящий.Он несет в дома тепло.От него кругом светло.Помогает плавить стали,Делать краски и эмали**. *(Уголь)******(слайд №3)***3.Он очень нужен детворе,Он на дорожках во дворе,Он и на стройке, и на пляже,Он и в стекле расплавлен даже. ***(Песок).******(слайд №4)*** | Отгадывают загадку.    |   |   |
| **III. Формулировка темы урока, постановка учебной задачи** | Фронтальная.Словесный.Слово учителя | - Как бы вы назвали все эти  отгадки?**Если не ответили.**-Я принесла вам подсказки в конвертах (в конверте разрезанные слова «горная порода») Кто быстрее**(слайд №5)** | Горные породы, полезные ископаемые. Собирают, называют тему урока | Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Фронтальный.Наблюдение учителя |
| **IV.****Усвоение новых знаний и способов деятельности** | Фронтальная.Работа в группах.Индивидуальная.Словесный.Поисковый.ИсследовательскаяПрименение ИКТ | 1.Знакомство с понятием «горная порода»**Тема нашего урока «Горные породы»**- Что такое горные породы. Обратимся к учебнику с.7-У вас на столах ящики в них горные породы, похожи ли они между собой.-Горные породы образуются по-разному.Выступающие:1**. Магматические****(слайд №6, 7)****2.Осадочные****(сдайд №8,9)**Работа в группах «Свойства горных пород»**(слайд №10)**- Сегодня у нас немного необычный урок. Вы выступите в роли сотрудников научной лаборатории и постараетесь представить труд ученого, занимающегося научными исследованиями. В ходе работы определите состояние и свойства некоторых горных пород. У вас на столе таблицы, карта взаимооценки. По окончанию работы 2 человека выходят на защиту вашей работы.Но перед тем как приступить к работе вспомним Т.Б. | Высказывают своё мнение.Работа с учебником, находят и зачитывают понятие «горные породы». Находят понятиеОтветы учащихся      Лиза Анжела Работа в группах (определить свойства горных пород)    Техника безопасности Учащиеся,  используя карточку инструкцию, выполняют практическую работу.  | находить ответы на вопросы, используя свои знания и учебник.    Учатся взаимодействовать друг с другом, анализировать, сравнивать, обобщать | Устные ответы       Групповой      |
| **Физминутка** | КоллективнаяПрактический | **(слайд №11)**  | Выполняют движения | Осуществляют профилактику утомленияОриентируются на здоровый образ жизни | Коллективный.Правильное выполнение движений |
|  | Работа в группах.Словесный, практический.  | **-** Защита работ.(Выходит 3 человека:  1-показывает горную породу, 2- рассказывает**1 Магматичесие (слайд №12)****2.Осадочные (слайд №13)****-Командиры сдают карточки взаимооценки**  | Выступление учащихся         | Систематизируют полученные знания, выстраивают свои действия.        |  Устные ответы, |
| **V.Закрепление** |   | Так как же образуются горные породы (горные породы образуются по-разном.**(слайд №14)**  | На М.доске дети распределяют горные породы на группы по происхождению.Учащиеся делают вывод (горные породы образуются по-разном.   |   |   |
| **VI.****Подведение итогов.** | Фронтальная.Индивидуальная.Словесный, беседа | ***-Отгадайте, какая горная порода лежит в ящике.******Сундучок то не пустой******В нем вопрос есть непростой******В нем еще много чего******Давайте-ка откроем мы его******Есть подсказки у меня******Отгадайте –ка друзья.***- Этот предмет сделан из вязкой горной породы, которая очень осложняет нам передвижение после дождя. В нашей местности эта порода встречается повсюду. Без этого предмета, который лежит в ящике, строителям обойтись невозможно. В последнее время он стал ещё более популярным. Какой предмет находится в ящике?- (кирпич)-Из чего делают кирпич? - (из глины)- С каким понятием вы познакомились на уроке? (горные породы).   | Отвечают на вопросы учителя. | Устанавливают причинно – следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке. | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы. |
| **VII. Рефлексия** |   | - Выразим свое отношение к уроку «Гору самоцветов »**(слайд №15)**( красный - очень понравилось, зеленый – понравилось, но не все понятно,желтый – не понравилось **домашнее задание:** подготовить на выбор несколько д/з (лежат на парте),Оценивание***Я вам благодарна за урок, за то, что вы хорошо работали. Надеюсь, что вам было интересно.*Урок окончен!** | Дети на доске выстраивают гору     Учащиеся  выбирают   Карточки самооценки |   |   |

  |

  |   | **вебинар**Блог школьного Всезнайки**Опросы**Начало формы

| **Оставьте свое мнение о нашем сайте?** |
| --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  | лучше не бывает |
|  | удобно |
|  | сносно |
|  | есть и получше |
|  | отвратительно |

 |
|     |

Конец формы**Кто на сайте?**Сейчас 6 гостей онлайн |