|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Технологическая карта урока окружающий мир 3 класс**   |  |  | | --- | --- | | **Тема** | Горные породы | | **Класс** | 3 | | **Цели** | Сформировать первоначальное представление о горных породах | | **Тип урока** | Изучение нового материала | | **Планируемые  результаты** | Знакомятся с горными породами. Определяют свойства горных пород,  характер происхождения. | | **Основные понятия** | **Горные породы** – речная и морская галька, песок, известняк, глина, гранит, мрамор, базальт и другие природные тела.**Магматические горные породы** – извержение вулкана. **Осадочные горные породы** – сформированы из останков растений и животных организмов. | | **Универсальные учебные действия** | **Образовательные:** познакомить учащихся с видами горных пород и их  происхождение.  **Развивающие:** познавательное обучение с видами и свойствами горных пород.  **Воспитательные:** воспитание   чувства коллективизма, взаимопомощи. Формирование навыков взаимооценки,  экологической культуры. | | **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Учебник О.Н.Федотова «Окружающий мир»  [Презентация учителя](http://festival.1september.ru/articles/506930/prilpr.ppt).  Образцы горных пород (гранит, известняк, торф, песок, бурый железняк, базальт).  Карточка “Изучение состояния и свойства горных пород”  Лупа  Стакан с водой  Стеклянная палочка  Таблички с номерами команд  Карточки 3 цветов (красный, зеленый , желтый)  Карточки (взаимоооценка) | | **Организация пространства** | Работа  самостоятельная,  индивидуальная, работа в группах. | | **Аннотация** | Данный урок проводится в 3 классе ПНШ. Тип урока – урок открытия новых знаний. В  основе: системно – деятельностный подход. Исследуя, дети получают новые знания о горных породах.  Урок с презентацией, содержит интересный и познавательный материал по теме «Горные породы». Урок сочетает в себе исследователькие формы работы. В ходе урока используются различные методы и приемы для формирования УУД. |   **Организационная структура урока**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность  учителя | Деятельность  обучащихся | Формируемые умения  обучающихся | Вид и форма контроля | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | **I. Организационный момент** | Фронтальная. Словесный. | Здравствуйте ребята и уважаемые гости. Я рада вас сегодня видеть и для того чтобы наша работа была успешной давайте настроимся (я говорю тихо, а вы повторяете громко)  **Вместе не трудно**  **Вместе не тесно**  **Вместе легко и всегда интересно.** | Приветствуют учителя.      Дети  повторяете за учителем громко | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.  Наблюдение учителя | | **II. Актуализация знаний** | Коллективная.  Словесный.  Фонетическая зарядка | У нас сегодня не просто урок. Мы с вами совершим путешествие в сказку, а для этого нам нужно закрыть глаза.  К нам в гости пришел сказочный герой, хозяйка Медной Горы , она хочет загадать вам загадки **(слайд №1)**  1.Бел, как сахар. Пока руки не испачкаешь, ума-разума не наберешься. ***(Мел).***  ***(слайд №2)***  2.Он чёрный, блестящий,  Людям помощник настоящий. Он несет в дома тепло. От него кругом светло. Помогает плавить стали, Делать краски и эмали**. *(Уголь)***  ***(слайд №3)***  3.Он очень нужен детворе, Он на дорожках во дворе, Он и на стройке, и на пляже, Он и в стекле расплавлен даже. ***(Песок).***  ***(слайд №4)*** | Отгадывают загадку. |  |  | | **III. Формулировка темы урока, постановка учебной задачи** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | - Как бы вы назвали все эти  отгадки?  **Если не ответили.**  -Я принесла вам подсказки в конвертах (в конверте разрезанные слова «горная порода») Кто быстрее  **(слайд №5)** | Горные породы, полезные ископаемые.    Собирают, называют тему урока | Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Фронтальный.  Наблюдение учителя | | **IV.**  **Усвоение новых знаний и способов деятельности** | Фронтальная.  Работа в группах.  Индивидуальная.  Словесный.  Поисковый.  Исследовательская  Применение ИКТ | 1.Знакомство с понятием «горная порода»  **Тема нашего урока «Горные породы»**  - Что такое горные породы. Обратимся к учебнику с.7  -У вас на столах ящики в них горные породы, похожи ли они между собой.  -Горные породы образуются по-разному.  Выступающие:  1**. Магматические**  **(слайд №6, 7)**  **2.Осадочные**  **(сдайд №8,9)**  Работа в группах «Свойства горных пород»  **(слайд №10)**  - Сегодня у нас немного необычный урок. Вы выступите в роли сотрудников научной лаборатории и постараетесь представить труд ученого, занимающегося научными исследованиями. В ходе работы определите состояние и свойства некоторых горных пород. У вас на столе таблицы, карта взаимооценки. По окончанию работы 2 человека выходят на защиту вашей работы.  Но перед тем как приступить к работе вспомним Т.Б. | Высказывают своё мнение.  Работа с учебником, находят и зачитывают понятие «горные породы».    Находят понятие  Ответы учащихся              Лиза    Анжела    Работа в группах (определить свойства горных пород)          Техника безопасности    Учащиеся,  используя карточку инструкцию, выполняют практическую работу. | находить ответы на вопросы, используя свои знания и учебник.          Учатся взаимодействовать друг с другом, анализировать, сравнивать, обобщать | Устные ответы                Групповой | | **Физминутка** | Коллективная  Практический | **(слайд №11)** | Выполняют движения | Осуществляют профилактику утомления  Ориентируются на здоровый образ жизни | Коллективный.  Правильное выполнение движений | |  | Работа в группах.  Словесный, практический. | **-** Защита работ.(Выходит 3 человека:  1-показывает горную породу, 2- рассказывает  **1 Магматичесие (слайд №12)**  **2.Осадочные (слайд №13)**  **-Командиры сдают карточки взаимооценки** | Выступление учащихся | Систематизируют полученные знания, выстраивают свои действия. | Устные ответы, | | **V.Закрепление** |  | Так как же образуются горные породы (горные породы образуются по-разном.  **(слайд №14)** | На М.доске дети распределяют горные породы на группы по происхождению.  Учащиеся делают вывод (горные породы образуются по-разном. |  |  | | **VI.**  **Подведение итогов.** | Фронтальная.  Индивидуальная.  Словесный, беседа | ***-Отгадайте, какая горная порода лежит в ящике.***  ***Сундучок то не пустой***  ***В нем вопрос есть непростой***  ***В нем еще много чего***  ***Давайте-ка откроем мы его***  ***Есть подсказки у меня***  ***Отгадайте –ка друзья.***  - Этот предмет сделан из вязкой горной породы, которая очень осложняет нам передвижение после дождя. В нашей местности эта порода встречается повсюду. Без этого предмета, который лежит в ящике, строителям обойтись невозможно. В последнее время он стал ещё более популярным. Какой предмет находится в ящике?- (кирпич)  -Из чего делают кирпич? - (из глины)  - С каким понятием вы познакомились на уроке? (горные породы). | Отвечают на вопросы учителя. | Устанавливают причинно – следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке. | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы. | | **VII. Рефлексия** |  | - Выразим свое отношение к уроку «Гору самоцветов »  **(слайд №15)**  ( красный - очень понравилось, зеленый – понравилось, но не все понятно,  желтый – не понравилось    **домашнее задание:** подготовить на выбор несколько д/з (лежат на парте),  Оценивание  ***Я вам благодарна за урок, за то, что вы хорошо работали. Надеюсь, что вам было интересно.*Урок окончен!** | Дети на доске выстраивают гору            Учащиеся  выбирают        Карточки самооценки |  |  | | |  | **вебинар**  [Блог школьного Всезнайки](http://www.e-parta.ru/)  **Опросы**  Начало формы   | **Оставьте свое мнение о нашем сайте?** | | --- | | |  |  | | --- | --- | |  | лучше не бывает | |  | удобно | |  | сносно | |  | есть и получше | |  | отвратительно | | |  |   Конец формы  **Кто на сайте?**  Сейчас 6 гостей онлайн |