Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с. Синявка

Грязинского муниципального района Липецкой области

Рассмотрено Согласовано Утверждаю:

на заседании МО мет. советом директор школы

начальных классов протокол №1 от 29.08.2015г. \_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Зверева

протокол №1 от 28.08.2015г. приказ №1 от 31.08.2015г

**Рабочая учебная программа**

**по учебному предмету «Окружающий мир» для 1 класса УМК «Планета знаний»**

**на 2015-2016 уч. год**

**Составитель:** учитель начальных классов

Плотникова О.С.

**2015 г**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

* Федеральный государственный стандарт начального общего образования (в редакции утв. Приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1643)
* Образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ с. Синявка на 2015-2016 уч. год
* Учебный план МБОУ СОШ с .Синявка 2015-2016г.
* Примерная программа по окружающему миру УМК «Планета знаний».-М.:АСТ: Астрель, 2011г.
* Авторская программа И.В.Потапова, Г.Г. Ивченковой, Е.В. Саплиной, А.И.Саплина «Окружающий мир. 1 класс» М., Изд-во «Астрель», 2012 год выпуска

Программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

Окружающий мир. 1 класс: учебник/ Г. Г. Ивченкова, И.В.Потапов.-М.: АСТ: Астрель, 2011.

Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. / Г. Г. Ивченкова, И.В.Потапов.-М.: АСТ: Астрель, 2015.

Обучение в 1 классе по учебнику «Окружающий мир Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапова: программы, методические рекомендации, тематическое планирование Г.Г. Ивченкова, И.В.Потапов.- М.: Астрель, 2012.

Предмет «Окружающий мир» изучается на уровне начального общего образования с 1 по 4 класс. Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6—10 лет целостного и системного представления о мире и месте человека в нём. **Это и определяет его цель** — формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

**Задачи учебного предмета:**

* систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
* формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
* знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
* социализация ребёнка;
* развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
* воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
* формирование самостоятельной познавательной деятельности;
* развитие мышления, воображения и творческих способностей;
* формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
* формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
* формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
* формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличие пробелов в знаниях и умениях);
* формирование основ экологической культуры
* патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

При отборе содержания учебного предмета учитывались основные дидактические принципы: научности*,* доступности, систематичности, последовательности, а также принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования».

Ведущим из них является **принцип целостности**, который достигается за счёт интеграции знаний. В основу интеграции знаний по учебному предмету положено диалектическое единство системы «природа – человек – общество».

**Принцип развития** предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

**Принцип гуманитаризации** реализуется через расширение социальной составляющей содержания учебного предмета, осознание школьниками необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

**Принцип культуросообразности** предполагает: включение материала о достижениях культуры; воспитание у учащихся уважения к истории родной страны и бережного отношения к объектам культуры; осознание детьми непреходящей ценности культурного наследия и необходимости его охраны.

При конструировании содержания программы использовался **принцип спиралевидности**. В соответствии с этим принципом процесс изучения учебного предмета «Окружающий мир» рассматривается как ряд этапов (витков спирали).

**Принцип вариативности** предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику. Данный принцип реализуется через выделение инвариантного минимума содержания образования и вариативной части.

При отборе и построении содержания учитывались и специфические для него принципы: **краеведческий, сезонный и экологический**.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по учебному предмету «Окружающий мир» является урок. В процессе изучения учебного предмета используются уроки-экскурсии, уроки-практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

Уроки-экскурсии посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Основная цель экскурсий— формирование у младших школьников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений.

Уроки-практические занятия связаны с организацией работ учащихся с объектами природы. На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них. Ученики получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя.

Уроки с демонстрацией объектов или их изображений проводятся тогда, когда педагог не имеет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучаемых объектов, или руководствуясь техникой безопасности. Демонстрация изображений объектов проводится также в связи с недоступностью их для непосредственных наблюдений в реальной обстановке или в классе.

На основе реализуемых межпредметных связей в учебном предмете «Окружающий мир» обучающиеся усваивают общие способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем, возникающих в реальных жизненных ситуациях: умения организовать свою деятельность, определив её цели и задачи; взаимодействовать в группе в процессе этой деятельности; оценивать достигнутые результаты. В учебном предмете формируются также исследовательские, коммуникативные и информационные умения.

В процессе обучения формируется готовность следовать этическим нормам поведения в школе, на улице, дома, а также умение оценивать свои поступки и поступки других людей в соответствии с этими нормами.

В программе выделены «Планируемые результаты к освоению программы» по каждому году обучения. Планируемые результаты определяют как обязательный минимум, которым должны овладеть ученики к концу каждого класса, чтобы успешно продолжить дальнейшее обучение, так и определяют зону ближайшего развития учащихся — знания и умения, которыми дети могут овладеть за счёт более полного усвоения содержания программы благодаря своей любознательности и способностям.

Данная программа обеспечивает результаты деятельности, которая выражается в усвоении знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения в среднем звене школы, а также в формировании универсальных учебных действий: познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных и личностных, которые способствуют овладению младшими школьниками компетентностью «уметь учиться».

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный план предусматривает 2 часа в неделю на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 1 классе. Поэтому в соответствии с учебным планом ОУ на 2015-2016 учебный год на изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе отводится 2 часа в неделю (33 недели). Всего 66 часов.

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Окружающий мир»**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению, и тем самым показывая жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда** и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета « Окружающий мир».**

**Личностные**

***У обучающегося будут сформированы:***

* ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
* понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;
* понимание необходимости бережного отношения к природе;

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

* понимание значения изучения учебного предмета «Окружающий мир»;
* понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к членам семьи;
* понимание своей сопричастности к жизни страны, Липецкой области (региональный компонент);
* понимание красоты окружающего мира.

**Предметные**

**Человек и природа**

***Обучающийся научится:***

* называть характерные признаки времен года;
* различать и называть части растений;
* ухаживать за комнатными растениями;
* выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные Липецкой области (региональный компонент);
* различать и называть основные части тела человека;
* называть органы чувств и рассказывать об их значении;
* приводить примеры культурных и дикорастущих растений Липецкой области, диких и домашних животных (региональный компонент);
* рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;
* приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей) на примерах животного мира Липецкой области (региональный компонент);

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
* характеризовать особенности времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
* называть основные возрастные периоды жизни человека;
* рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;
* называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
* рассказывать о способах движения и питания животных;
* рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;
* различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
* рассказывать, как развивается растение из семени;
* выращивать растение одним из изученных способов.

**Человек и общество**

***Обучающийся научится:***

называть свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;

выражать приветствие, благодарность, просьбу;

выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;

рассказывать о профессиях родителей и работников школы;

проявлять уважительное отношение к окружающим людям;

выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;

приводить примеры видов труда людей;

узнавать герб и флаг России, называть ее столицу, узнавать герб Липецкой области, называть её центр город Липецк  (региональный компонент);

различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* различать виды эмоционального состояния человека;
* воспроизводить гимн России.

**Метапредметные**

**Регулятивные:**

***Обучающийся научится:***

* понимать свое продвижение в овладении содержанием учебного предмета;
* понимать, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;
* замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников.

**Познавательные:**

***Обучающийся научится:***

понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

* называть и различать окружающие предметы и их признаки;
* устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток.)

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
* сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
* группировать различные предметы по заданному признаку

**Коммуникативные**:

***Обучающийся научится:***

* отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного
* участвовать в диалоге при выполнении заданий;
* оценивать действия одноклассников.

***Обучающийся получит возможность:***

* приходить к общему решению, осуществлять взаимопроверку при работе в паре;
* сотрудничать в поиске и сборе информации при выполнении совместно выбранного проекта

**Содержание учебного предмета**

**Пришла пора учиться (14 часов)**

Что изучает предмет «Окружающий мир». Ты и твоё имя. Ты учишься в школе. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Профессии работников школы. Взаимоотношения учитель – ученик, ученик – ученик. Необходимость бережного отношения к школьному имуществу. Во дворе школы. Устройство школьного двора. Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице. Твой распорядок дня

**Человек (13 часов)**

Как развивается человек: младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, взрослый, старый. Основные особенности каждого возрастного периода. Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств человека: глаза, нос, уши, язык, кожа и их значение. Человеку важно быть здоровым. Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятия физкультурой и спортом. Предупреждение инфекционных заболеваний. Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира: грусть, веселье, злость, испуг, спокойствие, удивление и т.п. Способность замечать эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблюдательности в жизни человека.

**Природа в жизни человека (21 час)**

Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе. Времена года. Временные периоды: год, месяц, неделя, сутки. Общее представление о сезонных ритмах. Особенности погоды в разные времена года. Сезонные изменения в жизни растений и животных. Мир растений. Строение растения (на примере цветкового): корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения. Как развивается растение. Условия жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека. Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Движение и питание животных. Что необходимо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека. Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга.

**Человек среди людей (18 часов)**

Наша страна – Россия. Столица, герб, флаг, гимн. Представление о народах, населяющих нашу страну. Дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе. Как строят дома. Семья, её состав. Статус ребёнка в семье (дочь, сын, внук, внучка, брат, сестра). Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье. Основные правила безопасного поведения дома. Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказывать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах.

Экскурсии: по школе, во дворе школы, в природу (начало осени, середина осени, зима, весна).

**8.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Г.Г.Ивченкова; И.В.Потапов. «Окружающий мир». - М.: АСТ, «Астрель». 2011г.

Г.Г.Ивченкова; И.В.Потапов. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир». В 2-х частях – М.:АСТ, «Астрель». 2015г.

Окружающий мир. 1 класс: рабочая программа по учебнику Г. Г. Ивченковой, И.В.Потапова/ сост. О.В. Архарова.— Волгоград: Учитель, 2013г.

Окружающий мир. 1 класс: система уроков по учебнику Г.Г. Ивченковой, И.В.Потапова/ авт.-сост. Т.С. Гулуева.- Волгоград: Учитель, 2014г.

Медиапроектор, ноутбук, интерактивная доска.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Пришла пора учиться | 14ч |
| 2 | Человек | 13ч |
| 3 | Природа в жизни человека | 21ч |
| 4 | Человек среди людей | 18 ч |
|  | **Итого** | 66 ч |

**Тематическое планирование по «Окружающему миру» в 1 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** **проведения**  **урока** | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Основные виды учебной** |  |
|  |  | **Планируемые результаты обучения** | | **деятельности** |  |
| **№** | **Тема урока** |  |  | **обучающихся** |  |
|  |  |  |  |  |  | **(направления** |  |
|  | **План** | **Факт** |  |  |  | **исследовательской** |  |
|  |  | **Освоение предметных знаний** | **УУД (личностные и** |  |
|  |  | **деятельности, проекты)** |  |
|  |  |  |  | **метапредметные)** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Раздел 1. Пришла пора учиться- 14 ч**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  | Знать функции условных |
| 2 |  |  |  | обозначений учебника. |
|  |  |  | Пришла пора учиться. | Уметь называть предметы |
|  |  |  | Что такое | окружающего мира, |
|  |  |  | окружающий | наблюдать за явлениями |
|  |  |  | мир. | природы, описывать и |
|  |  |  |  | называть явления природы, |
|  |  |  |  | проводить простейшие опыты, |
|  |  |  |  | объяснять материал по |
|  |  |  |  | сюжетным рисункам |
|  |  |  |  | объяснять значение понятий |
|  |  |  |  | «объекты и явления природы» |
|  |  |  |  |  |
| 3 |  |  | Ты и твоё | Знать своё имя, имена своих |
|  |  |  | имя. | близких и родных людей, дату |
|  |  |  |  | рождения, домашний адрес. |
|  |  |  |  | Уметь задавать вопросы, |
|  |  |  |  | составлять слово из первых |
|  |  |  |  | букв названий предметов, |
|  |  |  |  | объяснять значение имени, |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательные УУД:** |  | Рассказывать, что |
| Ориентироваться в своей системе | | изображено на иллюстрации |
| знаний: отличать новое от уже | | в учебнике. |
| известного с помощью учителя. | | Отвечать на вопросы |
| Делать предварительный отбор | | учителя (с опорой на |
| источников информации: | | иллюстрации). |
| ориентироваться в учебнике (на | | Называть и различать |
| развороте, в оглавлении). | | окружающие предметы и их |
| Добывать новые знания: | | признаки. |
| находить ответы на вопросы, | | Сопоставлять признаки |
| используя учебник, свой | | предметов и явлений, |
| жизненный опыт и информацию, | | определять сходства и |
| полученную на уроке, выполнять | | различия. |
| индивидуальные задания; | | Группировать предметы по |
| Перерабатывать полученную | | заданному признаку |
| информацию: делать выводы в | | (игрушки и предметы, |
| результате совместной работы | | необходимые в школе). |
| всего класса. | | Устанавливать правильную |
| Перерабатывать полученную | | последовательность |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | пользоваться справочником. |
|  |  |  |  |  |
| 4 |  |  | Экскурсия «Твоя | Знать правила поведения в |
|  |  |  | школа». | школе, знать, где находится |
| 5 |  |  | Твоя школа. | кабинет врача, библиотека, |
| 6 |  |  | Экскурсия «Во | столовая, спортзал, актовый |
|  |  |  | дворе школы». | зал, классы. Уметь выполнять |
|  |  |  |  | правила безопасного |
| 7 |  |  | Во дворе школы. | поведения. Знать правила |
|  |  |  |  | поведения в школе. Уметь |
|  |  |  |  | рассматривать и |
|  |  |  |  | анализировать изображение |
|  |  |  |  | школы в учебнике, называть |
|  |  |  |  | людей, которые работают в |
|  |  |  |  | школе, анализировать свои |
|  |  |  |  | поступки и поведение в |
|  |  |  |  | школе, разыгрывать сценки с |
|  |  |  |  | определением правил |
|  |  |  |  | поведения в школе, выражать |
|  |  |  |  | приветствие, благодарность, |
|  |  |  |  | просьбу. |
| 8 |  |  | Экскурсия «Вот | Знать характерные признаки |
|  |  |  | и лето прошло». | времён года (состояние неба, |
| 9 |  |  | Вот и лето | тепло или холодно, виды |
|  |  |  | прошло. | осадков, состояние растений и |
|  |  |  |  | животных). |
|  |  |  |  | Уметь составлять рассказ на |
|  |  |  |  | тему «Что я видел на |
|  |  |  |  | экскурсии». Знать, что |
|  |  |  |  | ядовитые грибы собирать |
|  |  |  |  | нельзя. Уметь по рисункам |
|  |  |  |  | определять время года, |
|  |  |  |  | называть ядовитые грибы, |
|  |  |  |  | называть признаки лета. |
|  |  |  |  |  |

информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

**Коммуникативные УУД:**

Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).

Работать в группах и парах. Составлять небольшой рассказ на заданную тему.

событий (с опорой на рисунки).

Наблюдать на экскурсии признаки ранней осени, сравнивать наблюдения с иллюстрациями в учебнике, называть признаки ранней осени.

Объяснять значение некоторых дорожных знаков.

Обсуждать значение правильной организации распорядка дня. Знакомиться с одноклассниками (работа в парах).

Ориентироваться в школе (находить свой класс, своё место в классе).

Обсуждать правила общения со сверстниками и взрослыми в школе, дома, на улице и выполнять их. Задавать вопросы сверстникам и взрослым по заданной теме (работа в парах и проектная деятельность).

Выделять то, что уже усвоено и что подлежит усвоению (с опорой на маршрутные листы). Работать в малых группах (в

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 |  |  | Экскурсия | Знать дорогу в школу, правила |
|  |  |  | «Дорога в | дорожного движения, сигналы |
|  |  |  | школу». | светофора. Уметь выполнять |
| 11 |  |  | Дорога в школу. | правила безопасности в дороге |
|  |  |  |  | от дома до школы, показывать |
|  |  |  |  | на схематичном рисунке путь |
|  |  |  |  | Пети и Маши от дома до |
|  |  |  |  | школы, определять, какие |
|  |  |  |  | опасности могут подстерегать |
|  |  |  |  | по дороге из дома в школу, |
|  |  |  |  | выполнять сигналы светофора |
|  |  |  |  | при переходе улицы. |
| 12 |  |  | Твой распорядок | Знать понятия «режим», |
|  |  |  | дня. | «распорядок дня». Уметь |
|  |  |  |  | рассказывать о распорядке |
|  |  |  |  | дня, сравнивать свой |
|  |  |  |  | распорядок дня с распорядком |
|  |  |  |  | дня героя учебника, |
|  |  |  |  | пользоваться справочником, |
|  |  |  |  | определять время суток на |
|  |  |  |  | рисунке, объяснять различие |
|  |  |  |  | во времени суток. |
| 13 |  |  | Экскурсия | Знать признаки осени. Уметь |
|  |  |  | «Осень». | выполнять простейшие |
|  |  |  |  |  |

**Регулятивные УУД:**

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

парах).

Находить нужную информацию (с помощью учителя) в справочнике учебника.

Моделировать дорогу от дома до школы (возможные опасности и правила безопасного поведения). Выбирать форму участия в проектной деятельности. Объяснять значение изучения предмета «Окружающий мир»; значение правил поведения в школе и на улице. Рассказывать о значении школы в жизни детей. Оценивать своё поведение и поведение других детей в школе, во дворе школы, на улице.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 |  |  | Осень. | наблюдения во время | Учиться технологии оценивания |  |
|  |  |  |  | экскурсии, собирать и хранить | образовательных достижений | **Внеклассная работа.** |
|  |  |  |  | природный материал, | (учебных успехов). | **Проект учащихся по теме** |
|  |  |  |  | сравнивать листья, собранные | **Личностные:** | **«Школа».** |
|  |  |  |  | на экскурсии. | Знать домашний адрес, имена и |  |
|  |  |  |  | Знать понятия «перелетные | отчества родителей. Проявлять |  |
|  |  |  |  | птицы» и «оседлые птицы». | уважение к своей семье, |  |
|  |  |  |  | Уметь анализировать и | родственникам, любовь к |  |
|  |  |  |  | сравнивать признаки лета и | родителям. |  |
|  |  |  |  | осени, пользоваться | Оценивать жизненные ситуации |  |
|  |  |  |  | справочником, находить | (поступки людей) с точки зрения |  |
|  |  |  |  | признаки осени на рисунке, | общепринятых норм и |  |
|  |  |  |  | выполнять поделки из | ценностей: в предложенных |  |
|  |  |  |  | природного материала. | ситуациях отмечать конкретные |  |
|  |  |  |  |  | поступки, которые можно |  |
|  |  |  |  |  | оценить как хорошие или плохие. |  |

**Раздел 2. Человек – 13 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 |  | Как ты рос. | Знать названия основных |  | **Познавательные УУД:** |  | Объяснять значение правил |  |
|  |  |  | возрастных периодов. Уметь |  | Делать предварительный отбор | | личной гигиены и |  |
|  |  |  | составлять рассказы по |  | источников информации: | | выполнять их. |  |
|  |  |  | сюжетным рисункам, |  | ориентироваться в учебнике (на | | Составлять устный рассказ |  |
|  |  |  | рассказывать по рисункам, как |  |  |
|  |  |  |  | развороте, в оглавлении). | | из 2-3 предложений (по |  |
|  |  |  | меняется облик человека с |  |  |
|  |  |  |  | Добывать новые знания: находить | | заданной теме). |  |
|  |  |  | возрастом, подбирать |  |  |
|  |  |  |  | ответы на вопросы, используя | | Воспринимать свойства |  |
|  |  |  | фотографии членов своей |  |  |
|  |  |  |  | учебник, свой жизненный опыт и | | предметов с помощью |  |
|  |  |  | семьи в разные годы. |  |  |
|  |  |  |  | информацию, полученную на уроке, | | органов чувств, объяснять, |  |
| 16 |  | Как ты | Знать понятие «органы |  |  |
| 17 |  | воспринимаешь | чувств», знать, что глаз |  | выполнять индивидуальные | | как с помощью органов |  |
|  |  | мир. | различает цвет и форму |  | задания; | | чувств различать предметы |  |
|  |  |  | предметов, язык помогает |  | Перерабатывать полученную | | и их признаки. |  |
|  |  |  | узнавать вкус пищи, нос |  | информацию: делать выводы в | | Объяснять значение |  |
|  |  |  | ощущает запахи |  | результате совместной работы всего | | правильного питания. |  |
|  |  |  | окружающего мира. Уметь |  | класса. | | Объяснять значение |  |
|  |  |  | проводить простейшие |  |  |
|  |  |  |  | Перерабатывать полученную | | физкультуры и спорта, |  |
|  |  |  | наблюдения и опыты, |  |  |
|  |  |  |  | информацию: сравнивать и | | выполнять упражнения |  |
|  |  |  | отвечать на вопросы, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | используя рисунки и свой |  | группировать предметы и их | | | утренней зарядки, |  |
|  |  |  |  | жизненный опыт. |  | образы. | | | придумывать свои |  |
|  |  | Уметь передать мысль образом, | | | упражнения. |  |
|  |  |  |  |  |  | моделью, рисунком – схемой. | | | Составлять меню. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Преобразовывать информацию из | | | Выбирать одежду, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | одной формы в другую: подробно | | | соответствующую сезону и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | пересказывать небольшие тексты, | | | обстоятельствам. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | называть их тему. | | | Оценивать своё |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Коммуникативные УУД:** | |  | эмоциональное состояние и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Доносить свою позицию до других: | | | выполнять элементарные |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | оформлять свою мысль в устной | | | приёмы управления собой. |  |
|  |  |  |  |  |  | речи (на уровне предложения или | | | Различать эмоциональные |  |
|  |  |  |  |  |  | небольшого текста). | | | состояния людей. |  |
|  |  |  |  |  |  | Слушать и понимать речь других. | | | Осваивать нормы поведения |  |
|  |  |  |  |  |  | Участвовать в диалоге на уроке и в | | | при работе в парах, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | жизненных ситуациях. | | | оценивать своё поведение и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Совместно договариваться о | | | поведение партнёра в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | правилах общения и поведения в | | | процессе выполнения |  |
| 18 |  |  | Твоё тело. | Знать гигиенические правила |  |  |
|  |  | школе и следовать им (основные | | | задания в парах. |  |
|  |  |  |  | при письме, основные части |  |  |
|  |  |  |  |  | формы приветствия, просьбы, | | | Находить дополнительную |  |
|  |  |  |  | человека (голова, шея, |  |  |
|  |  |  |  |  | благодарности, извинения, | | | информацию в справочнике, |  |
|  |  |  |  | туловище, руки, ноги). Уметь |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | называть части тела человека, |  | прощания; культура поведения в | | | в учебнике. |  |
|  |  |  |  | показывать левую и правую |  | общественных местах). | | | Выполнять задания, |  |
|  |  |  |  | руку, выполнять утреннюю |  | Учиться выполнять различные роли | | | требующие внимание и |  |
|  |  |  |  | зарядку, придумывать свои |  | в группе (лидера, исполнителя, | | | память в разнообразных |  |
|  |  |  |  | упражнения. |  | критика; осваивать ролевые игры). | | | видах деятельности. |  |
| 19 |  |  | Как ты | Знать понятия «меню», |  | Работать в группах и парах. | | | Подбирать фотографии |  |
|  |  |  | питаешься? | «питание», «завтрак», «обед», |  |  |
|  |  |  |  | Составлять небольшой рассказ на | | | родственников и |  |
| 20 |  |  | Твоя одежда. | «полдник», «ужин», знать, что |  |  |
|  |  | заданную тему. | | | устанавливать их |  |
|  |  |  |  | пища необходима для роста и |  |  |
|  |  |  |  |  | **Регулятивные УУД:** | | | последовательность по |  |
|  |  |  |  | развития человека. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Определять и формулировать цель | | | возрастным признакам (с |  |
|  |  |  |  | Уметь рассказывать, что едят |  |  |
|  |  |  |  |  | деятельности на уроке с помощью | | | помощью членов семьи). |  |
|  |  |  |  | на завтрак, обед, полдник, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ужин, делить продукты на |  | учителя. | | | Участвовать в коллективной |  |
|  |  |  |  | группы, пользоваться |  | Проговаривать последовательность | | | подготовке выставки |  |
|  |  |  |  | справочником о здоровом |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | образе жизни, элементарные |  |
|  |  |  |  | правила личной гигиены. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  | Проект «Твоя | Знать виды одежды, правила |  |
|  |  |  | одежда». | ухода за одеждой. Уметь |  |
|  |  |  |  | рассказывать, как одеты дети, |  |
|  |  |  |  | объяснять выбор одежды в |  |
| 22- 23 |  |  | Будь здоров! |  |
|  |  |  |  | зависимости от погодных |  |
|  |  |  |  | условий, определять рабочую |  |
|  |  |  |  | одежду врача, моряка, повара, |  |
|  |  |  |  | водолаза, находить отличия на |  |
|  |  |  |  | рисунке, называть виды |  |
|  |  |  |  | верхней одежды. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  | Твоё настроение. | Знать понятие «гигиена», |  |
|  |  |  |  | виды спорта, правила |  |
|  |  |  |  | гигиены. Иметь |  |
|  |  |  |  | представление о причинах |  |
|  |  |  |  | болезней. Уметь выполнять |  |
|  |  |  |  | правила гигиены. Знать |  |
|  |  |  |  | предметы личной гигиены и |  |
|  |  |  |  | их значение. Уметь работать |  |
|  |  |  |  | со справочником, называть |  |
|  |  |  |  | виды спорта, определять, кто |  |
|  |  |  |  | из детей на рисунке одет |  |
|  |  |  |  | правильно. |  |
| 25 |  |  | Твоё настроение. | Иметь представление о |  |
|  |  |  |  | настроении человека. Уметь |  |
|  |  |  |  | анализировать и рассказывать, |  |
|  |  |  |  | как меняется настроение |  |
|  |  |  |  | сказочных героев, определять |  |
|  |  |  |  | причину веселого (грустного) настроения. |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

действий на уроке. Учиться высказывать свое

предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Личностные:**

Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

рисунков, создании фотоальбома, стенда с сообщениями, выставке костюмов на тему «Одежда»

(проектная деятельность по выбору).

**Внеклассная работа. Проект учащихся по теме «Одежда».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  | поведения в транспорте в | |  |  |
|  |  |  |  | игровых ситуациях. Развивать | |  |  |
|  |  |  |  | умственные и творческие | |  |  |
|  |  |  |  | способности учащихся. | |  |  |
| Иметь представление о | |  |  |
|  |  |  |  | настроении человека. | |  |  |
|  |  |  |  | Уметь различать | |  |  |
|  |  |  |  | эмоциональные состояния | |  |  |
|  |  |  |  | людей (грусть, веселье, | |  |  |
|  |  |  |  | удивление, испуг). | |  |  |
|  |  |  |  | Знать, что может случиться с | |  |  |
|  |  |  |  | невнимательным человеком. | |  |  |
|  |  |  |  | Уметь выполнять задания на | |  |  |
|  |  |  |  | развитие внимания, памяти, | |  |  |
|  |  |  |  | сравнивать пары рисунков, | |  |  |
|  |  |  |  | находить отличия. | |  |  |
| 26 |  |  | Будь | Знать, что может случиться с | |  |  |
|  |  |  | внимательным! | невнимательным человеком. | |  |  |
|  |  |  |  | Уметь выполнять логические | |  |  |
|  |  |  |  | задания, задания на развитие | |  |  |
|  |  |  |  | внимания и памяти. | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |
| 27 |  |  | Будь внимательным! | | Дать представление о факторах, которые могут угрожать безопасности детей (автотранспорт, ядовитые вещества, режущие и колющие предметы и т.д.). Познакомить детей с правилами безопасного поведения в квартире, подъезде, лифте, на улице. Отработать правильное поведение учащихся в ролевых играх |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |  | **Познавательные УУД:** | |  |  |
|  |  | **Раздел 3 Природа в жизни человека -21 ч** | | |  | Умение различать объекты |  |
|  |  |  |  |  |  | Добывать новые знания: находить | |  |
|  |  |  |  |  |  | живой и неживой природы. |  |
|  |  |  |  |  |  | ответы на вопросы, используя | |  |
| 28 |  |  | Полна | Знать понятия «живая |  | Приводить примеры |  |
|  |  | учебник, свой жизненный опыт и | |  |
|  |  |  | природа | природа» и «неживая |  | различных явлений |  |
|  |  |  |  | информацию, полученную на уроке, | |  |
|  |  |  | удивленья. | природа», «явления природы», |  | природы; сравнивать |  |
|  |  |  |  | выполнять индивидуальные | |  |
|  |  |  |  | знать, что к природе |  |  |
|  |  |  |  |  | объекты и явления природы |  |
|  |  |  |  |  | задания; | |  |
|  |  |  |  | относится все, что нас |  |  |
|  |  |  |  |  | между собой, соотносить |  |
|  |  |  |  | окружает, кроме того, что |  | Перерабатывать полученную | |  |
|  |  |  |  |  | явления, наблюдаемые в |  |
|  |  |  |  | сделано человеком. |  | информацию: делать выводы в | |  |
|  |  |  |  |  | природе, с иллюстрациями. |  |
|  |  |  |  | Уметь называть объекты |  | результате совместной работы всего | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | живой и неживой природы, |  | класса. | |  |  |
|  |  |  |  | называть, чем живая природа |  | Ориентироваться в своей системе | |  |  |
|  |  |  |  | отличается от неживой, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | знаний: отличать новое от уже | |  |  |
|  |  |  |  | называть явления природы, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | известного с помощью учителя. | |  |  |
|  |  |  |  | давать название каждому |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Делать предварительный отбор | |  |  |
|  |  |  |  | рисунку, описывать явления |  |  |  |
|  |  |  |  |  | источников информации: | |  |  |
|  |  |  |  | природы. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ориентироваться в учебнике (на | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Классифицировать объекты |  |
|  |  |  |  |  |  | развороте, в оглавлении). | |  |
| 29 |  |  | Вода и воздух | Знать, где человек встречается |  |  |
|  |  | живой и неживой природы |  |
|  |  |  |  | с водой, «удивительные |  | Перерабатывать полученную | |  |
|  |  |  |  |  | по разным признакам. |  |
|  |  |  |  | превращения воды». Уметь |  | информацию: сравнивать и | |  |
|  |  |  |  |  | Самостоятельно подбирать |  |
|  |  |  |  | использовать воду, проводить |  | группировать предметы и их | |  |
|  |  |  |  |  | иллюстративный и |  |
|  |  |  |  | простейшие опыты и |  | образы. | |  |
|  |  |  |  |  | текстовый материал, |  |
|  |  |  |  | наблюдения, объяснять |  | Уметь передать мысль образом, | |  |
|  |  |  |  | результаты опытов и делать |  | характеризующий времена |  |
|  |  |  |  |  | моделью, рисунком – схемой. | |  |
|  |  |  |  | выводы. |  | года. |  |
|  |  |  |  |  | Преобразовывать информацию из | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | одной формы в другую: подробно | |  |  |
| 30 |  |  | Вода и воздух. | Знать, что воздух движется, |  |  |  |
|  |  | пересказывать небольшие тексты, | |  |  |
|  |  |  |  | воздух легче воды. Уметь |  |  |  |
|  |  |  |  |  | называть их тему. | |  |  |
|  |  |  |  | называть сказки и загадки про |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | воду, проводить простейшие |  | **Коммуникативные УУД:** |  |  |  |
|  |  |  |  | опыты и наблюдения, |  | Доносить свою позицию до других: | |  |  |
|  |  |  |  | объяснять результаты опытов |  | оформлять свою мысль в устной | |  |  |
|  |  |  |  | и делать выводы. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 31 |  |  | Экскурсия | Знать характерные признаки |
|  |  |  | «Зима». | времён года (состояние неба, |
|  |  |  |  | тепло или холодно, виды |
|  |  |  |  | осадков, состояние растений и |
|  |  |  |  | животных). Уметь выполнять |
|  |  |  |  | правила поведения в природе, |
|  |  |  |  | выполнять наблюдения за |
|  |  |  |  | погодой зимой, называть |
|  |  |  |  | деревья и кустарники. |
|  |  |  |  |  |
| 32 |  |  | Зима. | Знать характерные |
|  |  |  |  | признаки зимы. |
|  |  |  |  | Уметь рассказывать о погоде |
|  |  |  |  | зимой, о жизни растений и |
|  |  |  |  | животных в зимнее время, |
|  |  |  |  | рассказывать, как люди |
|  |  |  |  | помогают зимой животным, |
|  |  |  |  | рассматривать животных и их |
|  |  |  |  | следы на снегу, определять, |
|  |  |  |  | какие деревья изображены на |
|  |  |  |  | рисунке. |
|  |  |  |  |  |
| 33 |  |  | Времена года | Знать времена года и их |
|  |  |  |  | признаки. |
|  |  |  |  | Уметь называть месяцы по |
|  |  |  |  | порядку, начиная с января, |
|  |  |  |  | объяснять выражение |
|  |  |  |  | «круглый год», называть дни |
|  |  |  |  | недели по порядку, |
|  |  |  |  | отгадывать загадки, работать |
|  |  |  |  | со справочником, |
|  |  |  |  | анализировать рисунок, |
|  |  |  |  | составлять по нему рассказ, |
|  |  |  |  | отвечать на вопросы. |
|  |  |  |  |  |
| 34 |  |  | Как устроено | Знать понятие «растение», |

речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). Работать в группах и парах. Составлять небольшой рассказ на заданную тему.

**Регулятивные УУД:**

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; Учиться отличать верно

выполненное задание от неверного. Называть части растения;

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | растение. | части растения (корень, | Учиться совместно с учителем и | сравнивать части растений, |  |
|  |  |  |  | стебель, лист, цветок, плод с | другими учениками давать | выделяя общие и |  |
|  |  |  |  | семенами). Иметь | эмоциональную оценку | отличительные признаки; |  |
|  |  |  |  | представление о разнообразии | деятельности класса на уроке. | описывать растения по |  |
|  |  |  |  | листьев, о строении листовой |  |
|  |  |  |  | Учиться технологии оценивания | признакам (цвет, форма, |  |
|  |  |  |  | пластины. Уметь находить |  |
|  |  |  |  | образовательных достижений | размер). |  |
|  |  |  |  | части растения, называть |  |
|  |  |  |  | (учебных успехов). |  |  |
|  |  |  |  | растение, сравнивать листья |  |  |
|  |  |  |  | **Личностные:** |  |  |
|  |  |  |  | клена, рябины и дуба, |  |  |
|  |  |  |  | Знать домашний адрес, имена и |  |  |
|  |  |  |  | описывать плоды клена, |  |  |
|  |  |  |  | рябины и дуба по палу (цвет, | отчества родителей. Проявлять |  |  |
|  |  |  |  | размер, форма). | уважение к своей семье, |  |  |
|  |  |  |  |  | родственникам, любовь к |  |  |
| 35 |  |  | Как устроено | Дать представление о | родителям. |  |  |
|  |  |  | растение. | факторах, которые могут | Оценивать жизненные ситуации |  |  |
|  |  |  |  | угрожать безопасности детей | (поступки людей) с точки зрения |  |  |
|  |  |  |  | (автотранспорт, ядовитые |  |  |
|  |  |  |  | общепринятых норм и ценностей: в |  |  |
|  |  |  |  | вещества, режущие и |  |  |
|  |  |  |  | предложенных ситуациях отмечать |  |  |
|  |  |  |  | колющие предметы и т.д.). |  |  |
|  |  |  |  | конкретные поступки, которые |  |  |
|  |  |  |  | Познакомить детей с |  |  |
|  |  |  |  | можно оценить как хорошие или |  |  |
|  |  |  |  | правилами безопасного |  |  |
|  |  |  |  | плохие. |  |  |
|  |  |  |  | поведения в квартире, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | подъезде, лифте, на улице. |  |  |  |
|  |  |  |  | Отработать правильное |  |  |  |
|  |  |  |  | поведение учащихся в |  |  |  |
|  |  |  |  | ролевых играх, а также |  |  |  |
|  |  |  |  | используя задания учебника и |  | Определять принадлежность |  |
|  |  |  |  | рабочих тетрадей. |  | растений к деревьям, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | кустарникам, травам, |  |
| 36 |  |  | Деревья, | Знать понятия «дерево», |  |  |
|  |  | выделять отличительные |  |
|  |  |  | кустарники, | «кустарник», «травы», |  |  |
|  |  |  |  | особенности лиственных и |  |
|  |  |  | травы. | «лиственные растения». |  |  |
|  |  |  |  | хвойных деревьев. |  |
|  |  |  |  | Уметь сравнивать стебли |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | растений, различать растения |  | Приводить примеры |  |
|  |  |  |  | по форме, приводить примеры |  |  |
|  |  |  |  | деревьев, кустарников, трав, |  | дикорастущих и культурных |  |
|  |  |  |  | сравнивать ель, сосну, |  | растений, растений леса, |  |
|  |  |  |  | приводить примеры хвойных |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | и лиственных деревьев, |
|  |  |  |  | пользоваться справочником. |
|  |  |  |  |  |
| 37 |  |  | Деревья, | Знать, как развивается |
|  |  |  | кустарники, | растение, для чего растению |
|  |  |  | травы. | нужны семена. Уметь |
|  |  |  |  | сравнивать семена разных |
|  |  |  |  | растений по форме и окраске, |
|  |  |  |  | проращивать семена в |
|  |  |  |  | домашних условиях, |
|  |  |  |  | сравнивать свои наблюдения |
|  |  |  |  | за развитием растения с |
|  |  |  |  | рисунками – схемами. |
|  |  |  |  |  |
| 38  39 |  |  | Как развивается растение. | Знать названия комнатных |
|  |  |  |  | растений, правила ухода за |
|  |  |  |  | комнатными растениями. |
|  |  |  |  | Уметь называть комнатные |
|  |  |  |  | растения, рассказывать, как |
|  |  |  |  | нужно ухаживать за |
|  |  |  |  | комнатными растениями, |
|  |  |  |  | сравнивать комнатные |
|  |  |  |  | растения, проводить |
|  |  |  |  | простейшие опыты и |
|  |  |  |  | наблюдения за комнатными |
|  |  |  |  | растениями. |
|  |  |  |  |  |
| 40 |  |  | Растения в | Формирование установки на |
|  |  |  | нашем классе. | безопасный, здоровый образ |
|  |  |  |  | жизни. |
| 41 |  |  | Насекомые, | 3нать группы животных: |
|  |  |  | птицы, рыбы, | насекомые, рыбы, птицы и |
|  |  |  | звери. | звери. Уметь |
|  |  |  |  | классифицировать |
|  |  |  |  | животных на группы, |
|  |  |  |  | сравнивать пчелу и стрекозу, |
|  |  |  |  | леща и щуку, грача и воробья, |

луга, сада, огорода, ядовитых растений.

Характеризовать поведение наблюдаемых животных. Приводить примеры насекомых, рыб, птиц и зверей, называть основные признаки каждой группы; определять принадлежность животных к группам по тому или иному признаку

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 |  |  | Насекомые, птицы, | волка и куницу, называть |
|  |  |  | рыбы, звери. | отличительные признаки |
|  |  |  |  | каждой группы животных, |
|  |  |  |  | приводить примеры |
|  |  |  |  | насекомых, рыб, птиц, зверей. |
| 43 |  |  | Жизнь | Формирование установки на |
|  |  |  | животных. | безопасный, здоровый образ |
|  |  |  |  | жизни. |
|  |  |  |  |  |
| 44 |  |  | Жизнь | 3нать названия некоторых |
|  |  |  | животных. | охраняемых животных. |
|  |  |  |  | Уметь рассказывать, где |
|  |  |  |  | живут разные животные, чем |
|  |  |  |  | питаются разные животные, |
|  |  |  |  | как передвигаются. |
|  |  |  |  |  |
| 45 |  |  | Домашние | Уметь рассказывать, как |
|  |  |  | животные | защищаются животные от |
|  |  |  |  | врагов, как происходит |
|  |  |  |  | движение животных |
|  |  |  |  | (изображенных на рисунке), |
|  |  |  |  | какие жилища у животных, |
|  |  |  |  | узнавать по описанию. |
|  |  |  |  |  |
| 46 |  |  | Домашние | Знать понятие (домашние |
|  |  |  | животные. | животные). |
|  |  |  |  | Уметь пользоваться |
|  |  |  |  | справочником, называть |
|  |  |  |  | домашних животных, |
|  |  |  |  | рассказывать, чем они |
|  |  |  |  | полезны. |
| 47  48 |  |  | Береги | Знать, как человек заботится о |
|  |  |  | природу, | домашних животных. |
|  |  |  | человек! | Уметь делить домашних |
|  |  |  |  | животных на группы, |
|  |  |  |  | называть домашних |
|  |  |  |  | животных. |

Объяснять различие между дикими и домашними животными.

Составлять Красную книгу (по материалам учебника и рабочей тетради), дополнять её.

Обсуждать правила поведения в природе и выполнять их. Распределять роли при выполнении задания в парах, фиксировать правильные ответы и ошибки в таблице, оценивать количество ошибок.

Получать информацию с помощью схем и рисунков.

Самостоятельно проводить

простейшие опыты; делать

выводы на основе наблюдаемых явлений. Проводить опыты по проращиванию семян фасоли, по выращиванию растений из черенков домашних растений, луковиц; вести наблюдения; фиксировать результаты наблюдений в рабочей

тетради.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Знать роль природы в жизни |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | человека, понятие |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | «заповедник». |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Уметь рассказывать по |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | рисунку, что дает природа |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | человеку, рассказывать, как |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | человек помогает природе, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | пользоваться справочником. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Знать правила поведения в |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | природе, что такое Красная |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | книга. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Уметь пользоваться |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | справочником, называть |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | растения и животных, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | занесенных в Красную книгу, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | анализировать деятельность |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | человека в природе |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | Рассказывать по рисункам |  |
|  |  | **Раздел 4. Человек среди людей. 18 ч.** | | |  | Ориентироваться в учебнике (на | |  |
| 49 |  |  | Наша Родина. | Знать понятия «герб», «флаг», |  | развороте, в оглавлении). | | об изменении облика |  |
| 50 |  |  | Наша | «гимн». |  | Добывать новые знания: находить | | Москвы, разнообразии |  |
|  |  |  | Родина. | Уметь находить герб и флаг |  | населённых пунктов России. |  |
|  |  |  |  | ответы на вопросы, используя | |  |
|  |  |  |  | России, рассказывать о |  | Называть свой домашний |  |
|  |  |  |  |  | учебник, свой жизненный опыт и | |  |
|  |  |  |  | государственных символах |  | адрес; пользоваться |  |
|  |  |  |  |  | информацию, полученную на уроке, | |  |
|  |  |  |  | России Название страны, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | столицы. |  | выполнять индивидуальные | | сведениями о своём |  |
|  |  |  |  | Знать столицу России. |  | задания; | | домашнем адресе в случае |  |
|  |  |  |  | Уметь рассказывать о главных |  | Перерабатывать полученную | | необходимости. |  |
|  |  |  |  | достопримечательностях |  | информацию: делать выводы в | | Составлять рассказ о доме, |  |
|  |  |  |  | Москвы, пользоваться |  |  |
|  |  |  |  |  | результате совместной работы всего | | улице и населённом пункте |  |
|  |  |  |  | справочником, находить герб |  |  |
|  |  |  |  |  | класса. | | своего проживания. |  |
|  |  |  |  | Москвы, называть |  |  |
|  |  |  |  |  | Перерабатывать полученную | | Обсуждать значение семьи в |  |
| 51 |  |  | Наш дом. | Систематизировать знания |  |  |
|  |  | информацию: сравнивать и | | жизни человека, |  |
|  |  |  |  | детей о различных видах |  |  |
|  |  |  |  |  | группировать предметы и их | | поддерживать традиции |  |
|  |  |  |  | транспорта; отрабатывать |  |  |
|  |  |  |  |  | образы. | | семьи, уважать старших; |  |
|  |  |  |  | правила поведения в |  |  |
|  |  |  |  | транспорте в игровых |  | Уметь передать мысль образом, | | рассказывать о составе |  |
|  |  |  |  | ситуациях. Развивать |  | моделью, рисунком – схемой. | | семьи, о ситуациях |  |
|  |  |  |  | умственные и творческие |  | Преобразовывать информацию из | | взаимопомощи, о |  |
|  |  |  |  | способности учащихся. |  | одной формы в другую: подробно | | проведении совместного |  |
| 52 |  |  | Наш дом. | Знать понятия «город», |  | пересказывать небольшие тексты, | | досуга. |  |
| 53 |  |  | Наши | «поселок». |  | называть их тему. | | Приводить примеры |  |
|  |  |  | родственники. | Уметь определять название |  |  |
|  |  |  |  | **Коммуникативные УУД:** |  | профессий людей. |  |
|  |  |  |  | населенного пункта, |  |  |
|  |  |  |  |  | Доносить свою позицию до других: | | Наблюдать за объектами |  |
|  |  |  |  | рассказывать о родном городе |  |  |
|  |  |  |  |  | оформлять свою мысль в устной | | неживой и живой природы; |  |
|  |  |  |  | (поселке), называть улицу, на |  |  |
|  |  |  |  |  | речи (на уровне предложения или | | составлять описание |  |
|  |  |  |  | которой живете, рассказывать |  |  |
|  |  |  |  |  | небольшого текста). | | объектов природы по плану; |  |
|  |  |  |  | о своем доме. |  |  |
|  |  |  |  | Знать правила поведения на |  | Слушать и понимать речь других. | | сравнивать ранее |  |
|  |  |  |  | стройплощадке. |  | Участвовать в диалоге на уроке и в | | наблюдаемые явления в |  |
|  |  |  |  | Уметь описывать свою |  | жизненных ситуациях. | | природе с тем, что |  |
|  |  |  |  | комнату, рассказывать, как |  | Совместно договариваться о | | происходит в настоящее |  |
|  |  |  |  | строят дома, называть, люди |  | правилах общения и поведения в | | время; объяснять причины |  |
|  |  |  |  | каких профессий участвуют в |  |  |
|  |  |  |  |  | школе и следовать им (основные | | некоторых наблюдаемых |  |
|  |  |  |  | строительстве. |  |  |
|  |  |  |  |  | формы приветствия, просьбы, | | явлений; фиксировать |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | благодарности, извинения, | | результаты наблюдений и |  |
| 54 |  |  | Наши | Знать своё имя, отчество, |  |  |
|  |  | прощания; культура поведения в | | опытов в рабочих тетрадях. |  |
|  |  |  | родственники. | фамилию (свои и ближайших |  |  |
|  |  |  |  | общественных местах). | | Обсуждать правила |  |
|  |  |  |  | родственников). |  |  |
|  |  |  |  |  | Учиться выполнять различные роли | | поведения в природе и |  |
|  |  |  |  | Уметь называть своих |  |  |
|  |  |  |  |  | в группе (лидера, исполнителя, | | выполнять их. |  |
|  |  |  |  | ближайших родственников, |  |  |
|  |  |  |  | называть профессии |  | критика; осваивать ролевые игры). | | Рассказывать, подбирать |  |
|  |  |  |  | родителей, их имена, отчества |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | и фамилии. |
| 55 |  |  | Хороший день. | Знать названия дней недели. |
|  |  |  |  | Уметь рассказывать, как |
|  |  |  |  | проводит выходные дни твоя |
|  |  |  |  | семья, рассказывать, как |
|  |  |  |  | проходит праздничный обед, |
|  |  |  |  | называть семейные праздники |
|  |  |  |  | и традиции. |
| 56 |  |  | Хороший день. | Знать семейные праздники, и |
|  |  |  |  | традиции. |
|  |  |  |  | Уметь рассказывать о них. |
|  |  |  |  | Формирование представлений |
| 57 |  |  | Экскурсия в | о правильных |
|  |  |  | природу | взаимоотношениях в семье |
|  |  |  | "Весна". |  |
| 58 |  |  | Весна. | Знать признаки весны. |
|  |  |  |  | Уметь выполнять правила в |
|  |  |  |  | природе, называть признаки |
|  |  |  |  | весны, определять растения. |
| 59  60 |  |  | Наша |  |
|  |  |  | безопасность. |  |
|  |  |  |  |  |
| 61 |  |  |  | Знать правила вежливости. |
|  |  |  | Будем вежливы. | Уметь анализировать |
|  |  |  |  | ситуации общения, применять |
|  |  |  |  | правила вежливости при |
|  |  |  |  | общении с другими людьми. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Работать в группах и парах. Составлять небольшой рассказ на заданную тему.

**Регулятивные УУД:**

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Личностные:**

Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, соблюдение

стихи и рисунки о временах года.

Сравнивать и классифицировать предметы (на примере транспорта). Заполнять анкету в рабочей тетради (фамилия, имя, возраст, полный адрес). Оценивать свои возможности по самообслуживанию и выполнению домашних обязанностей, самостоятельно выполнять некоторые обязанности в семье (одеваться, убирать свою постель, мыть посуду). Обсуждать, как встречать и провожать гостей, дарить и принимать подарки. Оценивать возможности возникновения опасных ситуаций, обсуждать правила их предупреждения. Сочинять рассказ о путешествии (в паре), соблюдать очерёдность высказываний, продолжать тему, начатую партнёром. Находить информацию по теме,

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62 |  |  | Будем | Знать правила безопасного |  |  |  |
|  |  |  | вежливы. | поведения в лифте, дома, на |  |  |  |
|  |  |  |  | улице, с незнакомыми  людьми, при работе с | общепринятых норм и ценностей: в | использовать справочник, |  |
|  |
|  |
|  |  |  | острыми, колющими и | предложенных ситуациях отмечать | размещённый в учебнике. |  |
|  |  |  |  | режущими предметами. | конкретные поступки, которые | Моделировать обстановку |  |
|  |  |  |  | Уметь выполнять правила | можно оценить как хорошие или | комнаты ученика. |  |
|  |  |  |  | безопасного поведения. |  |
|  |  |  |  | плохие. | Моделировать ситуации, |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 63 |  |  | Мы едем, | Знать номера экстренной |  |
|  |  | при которых нужно |  |
|  |  |  | едем, едем… | помощи. |  |  |
|  |  |  |  | обратиться в «Пожарную |  |
|  |  |  |  | Уметь выполнять правила |  |  |
|  |  |  |  |  | охрану», «Милицию», |  |
|  |  |  |  | безопасного поведения, |  |  |
|  |  |  |  |  | «Скорую помощь», |  |
|  |  |  |  | анализировать рисунок и |  |  |
|  |  |  |  |  | участвовать в ролевых играх |  |
|  |  |  |  | составлять по нему рассказ. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 64 |  |  | Мы едем, едем | Знать виды транспорта. |  | на тему «Безопасное |  |
|  |  |  | едем… | Уметь называть виды |  | поведение». |  |
|  |  |  |  | транспорта, выполнять |  | Участвовать в коллективной |  |
|  |  |  |  | правила поведения в |  | подготовке стенда или |  |
|  |  |  |  | общественном транспорте, |  | фотоальбома, изготовлении |  |
|  |  |  |  | называть правила дорожного |  |  |
|  |  |  |  |  | книжки-самоделки или |  |
|  |  |  |  | движения. |  | сборе коллекции по теме |  |
| 65- 66 |  |  | Скоро лето. | Знать признаки лета, меры |  |  |
|  |  | «Люди и их занятия», «Растения» (выбору). |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | правила поведения на летних |  |  |
|  |  |  | каникулах. |  |  |  |