**Критерии готовности ребенка к обучению**

К началу обучения в школе у ребенка должны быть развиты элементарные математические представления. Он должен знать:

состав чисел первого десятка (из отдельных единиц и из двух меньших чисел);  
как получить число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;  
цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;  
знаки +, -, =, >, <;  
название текущего месяца, последовательность дней недели;

Он должен уметь:  
  
называть числа в прямом и обратном порядке;  
соотносить цифру и число предметов;  
составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;  
пользоваться знаками арифметических действий;  
измерять длину предметов с помощью условной меры;  
составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера;  
делить круг, квадрат на 2 и 4 части;  
ориентироваться на листке клетчатой бумаги.  
  
К началу обучения в школе в области развития речи дети должны уметь:  
  
строить сложные предложения разных видов;  
составлять рассказы по картине, серии картинок, небольшие сказки;  
находить слова с определенным звуком;  
определять место звука в слове;  
составлять предложения из 3-4 слов;  
членить простые предложения на слова;  
членить слова на слоги (части);  
различать разные жанры художественной литературы: сказку, рассказ, стихотворение;  
самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов, драматизировать небольшие произведения.  
  
В области представлений об окружающем мире:  
  
уметь различать по внешнему виду растения, распространенные в данной местности;  
иметь представление о сезонных явлениях природы;  
знать свой домашний адрес, фамилию, имя, отчество родителей.

**Каковы критерии психологической готовности ребенка к школе?**  
  
1. Социально-психологическая готовность к школе:  
  
учебная мотивация (хочет идти в школу; понимает важность и необходимость учения; проявляет выраженный интерес к получению новых знаний);  
умение общаться со сверстниками и взрослыми (ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых);  
умение принять учебную задачу (внимательно выслушать, по необходимости уточнить задание).  
  
2. Развитие школьно-значимых психологических функций:  
  
развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами);  
пространственная организация, координация движений (умение правильно определять выше - ниже, вперед - назад, слева - справа);  
координация в системе глаз - рука (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ - узор, фигуру - зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг);  
развитие логического мышления (способность находить сходства и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам);  
развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут);  
развитие произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом /слово - картинка либо слово - ситуация/).

**Какие требования предъявляет школа к развитию речи ребенка?**  
  
Умение правильно  произносить все звуки речи и  различать их на слух;  
Умение употреблять  разные части речи точно по смыслу;  
Умение использовать в речи синонимы, антонимы, существительные  с обобщающим значением;  
Умение отвечать на вопросы и задавать их;  
Умение самостоятельно передавать содержание литературных текстов;  
Умение составлять рассказы о предметах (по плану, предложенному  взрослым, по картинке, по серии сюжетных картинок);  
Кругозор (представление  ребенка о мире достаточно развернуто, развита память, внимание, другие интеллектуальные способности).

**Вы хотите лучше понять особенности своего ребенка?**  
  
Попытайтесь ответить себе на следующие вопросы:  
  
Умеет ли ребенок играть в сюжетно-ролевые игры, доступны ли ему игры с правилами?  
Есть ли у ребенка друзья?  
Умеет ли ребенок вступать в разговор со старшими?  
Умеет ли ребенок оценивать свои поступки?  
Есть ли у ребенка любимые игры, книжки, мультфильмы?