**Мастер – класс**

**« Работа над проектом «Рассказ о слове» на уроках русского языка»**

Мастер-класс подготовила и провела учитель начальных классов 1 квалификационной категории Галкина Н.Н.

Место работы: МБОУ СОШ №1 г. Морозовск.

**Цель мастер-класса:** познакомить присутствующих с приемами работы на уроке, способствующими формированию универсальных учебных действий.

**Практическая значимость:** ознакомление с приемами работы по формированию УУД на уроках русского языка в начальной школе.

**Материально-техническое и методическое обеспечение :**  компьютер, проектор, экран, презентация, карточки, энциклопедии, « Словарь русского языка» С. И. Ожегова.

**Предполагаемый результат:** участники мастер-класса получат знания о формировании УУД на уроках в начальной школе; педагоги смогут использовать приобретенные знания и приемы в своей практике или сопоставят свой уровень и формы работы с представленными на мастер-классе.

 **Ход мастер класса:**

1.Орг.момент

Добрый день , уважаемые коллеги! Каждый из нас накапливает собственный теоретический и практический опыт, придумывает свои оригинальные решения . Я хочу познакомить присутствующих с приемами работы на уроке, способствующими формированию универсальных учебных действий. Сегодня представляю вам мастер-класс на тему: « Работа над проектом «Рассказ о слове» на уроках русского языка». **Слайд 1**

Я попрошу участников выйти ко мне ( 9 человек). Мы поиграем. **Слайд 2** Сейчас я вам раздам карточки с буквами. ( з , б, р ё, а, е) Кому не хватило карточек будете моими помощниками. Вы должны стать в соответствии с буквами в алфавитном порядке. ( а, б, е, ё, з, р)

Послушайте **загадку** и составьте слово-отгадку из этих букв. (читает помощник) Стоит Алёна: платок зеленый, тонкий стан, белый сарафан.

 Б е р ё з а **Слайд 3**

- Скажите, что помогло Вам выполнить это задание быстро? Какие УУД формировали? ( Коммуникативные, познавательные)

- Сегодня на занятии мы будем выполнять с вами проект «Рассказ о слове берёза». **Слайд 4** Для этого разделимся на 3 группы: гласные, согласные, помощники.

Садитесь за свои столы. ( На столах карточки-названия групп, памятки, технологические карты, деформированный текст, словари, энциклопедии, карточки с текстовой информацией, фото.)

Чтобы приступить к заданию, нужно вспомнить правила работы в группе. Возьмите желтый лист. Читаем. ( Каждая группа по очереди зачитывает 3 правила) ---говорим вежливо **Слайд 5**

 ---называем собеседника по имени

 ---говорим по очереди, не перебивая друг друга

 ---внимательно слушаем

 ---четко высказываем своё мнение

 ---уважаем мнение собеседника

 ---соблюдаем порядок на парте

Сегодня мы будем работать со словом берёза.

- Кто сможет ответить почему это дерево назвали именно так? **Слайд 6**

- Этимология. У древних славян существовало слово **бер ,**означающее  **«**светлый», «ясный», «блестящий», «белый». Именно от **бер** и образовалась сначала **берза**, а потом **берёза**. **Слайд 7**

Итак, начнем нашу работу.

**1группа. Гласные. Работает со словом берёза по технологической карте**.(Словарь С.И. Ожегова, Словарь Даля , технологическая карта, ручки)

**2группа. Помощники. Почему в стародавние времена люди нарекли её деревом четырёх дел?** ( карточки с текстовой информацией, фото, энциклопедии)

**3группа. Согласные. Восстановление стихотворного деформированного текста и выразительное чтение**. ( конверт с деформированным текстом, клей, лист бумаги)

Группы работают.

**Работа с залом.** Звучит музыка и фото берёз меняется на слайдах презентации. **Слайд 8**

1. Подберите однокоренные слова к слову берёза . ( Берёзка, берёзонька, берёзовый, подберёзовик, березняк, березник, берёзовик)

2. Подберите слова ,обозначающие действие берёзы. ( Шумит, качается, тянется, растёт, стоит.)

3. Назовите слова-признаки . (Весёлая, тонкая, белоствольная)

4. Вспомните строчки из художественных произведений, где встречается это слово.

**Защита проектов по группам.**

1группа.

Б**е**рёза-6б., 6зв., 3слога. Берёза – лиственное дерево с белой (реже тёмной) корой и с сердцевидными листьями.

3группа. Для меня берёзка – часть России. **Слайд 13**

 Есть она, и будет, и была…

 Вот берёзку росы оросили,

 И стоит она белым - бела.

 Снова у родного перекрёстка

 Я стою, взволнованный с утра –

 Вот она, заветная берёзка,

 Тёплый образ света и добра!

**Слайды 9, 10, 11, 12.**

2группа. Первое дело – мир освещает. Лучина, береста – берёзовая кора на ней писали наши предки. Другое дело – крик утешает. Из древесины делали дёготь. Им смазывали ворота, телеги, чтоб не скрипели. Третье дело – больных исцеляет. Берёзовый сок, почки, листья применяются в медицине. Русская баня и берёзовый веник хорошее лекарство от многих болезней. Четвертое дело – чистоту соблюдает. Из ветвей делают мётлы и веники.

Дрова, посуда,украшения, фанера, мебель, скипидар, древесный спирт, уксус.

**Слайд 14**

Сегодня во время работы над проектом мы формировали коммуникативные, познавательные, регулятивные универсальные учебные действия.

 Спасибо за внимание!

 Приложение

Для меня берёзка – часть России.

Есть она, и будет, и была…

Вот берёзку росы оросили,

И стоит она белым – бела.

Снова у родного перекрёстка

Я стою, взволнованный с утра –

Вот она, заветная берёзка,

Тёплый образ света и добра!

 Технологическая карта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Запиши слово, поставь ударение. ( определи ударный слог) |  |
| 2 | Определи количество букв, звуков, слогов в слове. |  |
| 3 | Отметь, где написание расходится с произношением. |  |
| 4 | Найди в «Толковом словаре» и выпиши лексическое значение слова. |  |
| 5 | Составь предложение со словом. |  |
| 6 | Составь загадку о берёзе, используя материал технологической карты. |  |

 П А М Я Т К А

 « Правила работы в группе»

1. Говорим вежливо.

2. Называем собеседника по имени.

3. Говорим по очереди, не перебивая друг друга.

4.Внимательно слушаем.

5.Четко высказываем своё мнение.

6.Уважаем мнение собеседника.

7. Соблюдаем порядок на парте.