|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  **Руководитель МО**  **МБОУ г.Иркутска СОШ №23**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **И.В.Сенаторова**  Протокол №1 от.\_\_\_\_\_\_\_\_ | **«Согласовано»**  **Заместитель директора**  **по УВР МБОУ г.Иркутска СОШ №23**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Т. А. Андреева**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.\_** | **«Утверждено»**  **Директор**  **МБОУ г. Иркутска СОШ № 23**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Г. М. Бобенко**  \_\_\_\_\_\_\_**2015 г.** |
| **Рабочая программа**  по окружающему миру  для 1 д класса  (общеобразовательная, уровень базовый)  Учитель Игнатенко Елена Владимировна,  1 квалификационная категория  Рабочая программа составлена на основе Примерной государственной программы начального общего образования  для общеобразовательных школ система Л.В. Занкова.  **2015/2016 учебный год** | | |

**Пояснительная записка.**

Планирование составлено на основе действующей программы для общеобразовательных школ и курса окружающий мир, авторы: Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров». 2011

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе следующих нормативно- правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
3. Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 9.03.2001 № 196;
4. Федеральной целевой программой «Развитие образования на 2011 – 2015 годы»;
5. Методическим письмом МКОУ ДПО ЦИМПО г. Иркутска «Методические рекомендации к составлению рабочих программ по предмету для основной и средней школы» от 03.06.2011 г. № 230;
6. Уставом МБОУ г. Иркутска СОШ № 23
7. CанПиН 2.4.2.2821-10 (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г., №189;
8. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ г.Иркутска СОШ №23, утверждена приказом №184/1, от 18.06.2012 г.;
9. Учебный план МБОУ г. Иркутска СОШ №23 на 2015/2016 учебный год.
10. Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Программа реализует стандарты второго поколения в начальных классах и учитывает реальные рамки учебного времени, а также познавательные возможности обучающегося данного возраста, в ней сохранены замысел авторов и содержание программы, которая рассчитана на 64 часа в год (2 раза в неделю). В содержание авторской программы изменения не вносились.

Курс «Окружающий мир» разработан в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта для начального общего образования и психолого-педагогическими основами развивающей системы обучения (Л.В. Занкова).

В проекте Образовательных государственных стандартов нового поколения предмет «Окружающий мир», с одной стороны, рассматривается как фундамент для изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории; с другой стороны, - как первый, единственный и последний предмет в школе, рисующий широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

**Цель** изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе - формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека; развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом, природой.

**Задачи:** - формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;

- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;

- в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- формировать обще-учебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;

- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);

- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.

**Общая характеристика учебного предмета**

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цельизучения курса «Окружающий мир» в начальной школе – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные школьниками на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами **природы** и **общества**, тем самым обеспечивая в дальнейшем как свое личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающиймир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника, решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе содержательными блоками: **«Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».**

**Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 270 часов. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

Содержание программы для 1 класса рассчитано на 64 часа. Количество часов в первом классе определено согласно учебному плану школы на 2015-2016 учебный год.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты** **освоения окружающего мира**

1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

* Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
* Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метопредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

* Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий на уроке.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Выразительно читать и пересказывать текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

* Принимать участие в работе парами и группами.
* Допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению.
* Использовать в общении правила вежливости.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

* называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
* объяснять, как люди помогают друг другу жить;
* называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
* называть основные особенности каждого времени года.
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
* различать и называть основные части растения;
* узнавать растения, приводить примеры;
* использовать иллюстративный определитель растений и животных.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

* оценивать правильность поведения людей в природе;
* оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения);
* соблюдение правил экологического поведения.

2-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
* Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метопредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
* Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
* Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем энциклопедиях.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Выразительно читать и пересказывать текст.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений.

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

* объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
* объяснять влияние притяжения Земли;
* связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
* наблюдать за погодой и описывать её;
* уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
* пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
* называть основные природные зоны и их особенности.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

* оценивать правильность поведения людей в природе;
* уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

3−4-й классы

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3−4-м классе является формирование следующих умений:

* Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
* Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метопредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-4-м классах является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи .
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

* Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

1-я линия развития – уметь объяснять мир.

Природные условия Земли.

* объяснять, что такое погода, показатели погоды, климат;
* объяснять, что такое почва и её состав;
* перечислять природные зоны, их особенности;
* находить взаимосвязи между климатическими условиями природных зон и особенностью жизни живых организмов;

Человек и общество

* узнавать о жизни людей разных эпох из исторического текста, карты и делать выводы;
* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру) разных исторических периодов;
* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
* по году определять век, место события в прошлом;
* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, современной России.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

* доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
* учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

Часть 1. Человек и природа

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

* объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
* применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
* называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
* объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
* находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

* оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
* доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

Часть 2. Человек и человечество

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

* отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
* объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
* Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
* замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

**Содержание курса** (270 ч)

**1 класс (64 часа)**

# Окружающий мир: природа, общество, труд (7 часов)

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Родной город (родное село), страна - Россия, столица - Москва. Школа. Правила поведения и культура общения с одноклассниками и учителями, работниками школы. Занятия родителей. Маршрут от дома к школе, правила поведения на дороге. Природа осенью. Природа - источник познания.

Экскурсии. Ознакомление с живой и неживой природой, с растениями и животными. Наблюдения за осенними изменениями в природе. Ознакомление с профессиями работников школы.

Природа (17 часов)

Человек и природа

Космос. Звезды, планеты. Солнце - звезда. Земля - планета. Луна - спутник Земли. Свет, тепло, вода, воздух - условия, необходимые для жизни на Земле. Разнообразие природы Земли, ее изменчивость (на примере России). Неживая, живая природа. Признаки объектов (цвет, форма, размеры и др.). Признаки живой природы (дыхание, питание, движение, рост, размножение). Растения, части (органы) растения. Деревья, кустарники, травы. Животные. Разнообразие растений и животных. Красота природы. Бережное отношение к природе. Народные праздники.

Практические работы и экскурсии.

Знакомство с природой родного края, наблюдение изменений, происходящих в природе, наблюдения за комнатными растениями и их движением к свету.

Планета Земля (13 часов)

Становление человека (8 часов)

Современное человечество (19 часов)

**2 класс (68 часов)**

Общий взгляд на Землю (5 часов)

## Человек и природа

Материки и океаны Земли.

Россия - самое большое государство мира. Москва - столица. Россия - родина космонавтики.

Практическая работа. Работа с физической картой России и полушарий, глобусом, с контурной картой полушарий.

Как изучают окружающий мир (9 часов)

## Человек и общество

Органы чувств человека. Правила гигиены. Что надо знать, чтобы сохранить органы чувств здоровыми. Правила организации учебного труда дома и в школе. Источники информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет. Исследовательская работа. Труд и творчество старших и сверстников. Учеба как вид творческой деятельности. Классный, школьный коллектив. Роль учителя. Инструменты и приборы. Назначение и устройство термометра.

## Человек и природа

Вещества. Три состояния вещества в природе - твердое, жидкое, газообразное, их основные свойства. Экология - наука о взаимосвязях между живыми организмами и окружающей средой.

Практические работы. Определение с помощью органов чувств разных объектов окружающего мира и их свойств; определение свойств веществ, находящихся в твердом, жидком и газообразном состоянии; знакомство с лупой, термометром; измерение температуры тела, воздуха, воды, снега.

Космос и Земля (14 часов)

## Человек и природа

Звезды. Солнце - звезда. Планеты. Луна - спутник Земли. Форма Земли. Вращение Земли вокруг оси и Солнца. Время: год, месяц, неделя, сутки. Причина смены дня и ночи.

Область жизни на Земле.

Ориентирование по отношению к собственному телу, Солнцу и местным признакам. Горизонт, стороны горизонта. Компас. Представление о глобусе и географической карте. Основные формы земной поверхности (рельеф): равнина, горы, холмы, овраги. Формы земной поверхности, свойственные родному краю. Красота и разнообразие ландшафтов России и родного края.

Практические работы. Ориентирование

на местности относительно собственного тела, по Солнцу, компасу и местным признакам. Нахождение на глобусе и карте изучаемых объектов. Изготовление примитивного компаса.

Экскурсия в планетарий.

Наблюдения за высотой Солнца над горизонтом, за изменением длины тени от предметов в течение светового дня, за фазами Луны; за погодой.

Взаимодействие сил природы (22 часа)

## Человек и природа

Влияние Солнца на сушу.

Тепловые пояса Земли и смена времен года. Причина смены времен года. Вода. Вода на Земле. Водоемы естественные: океан, море, озеро, река, болото. Водоемы искусственные - пруд, водохранилище, каналы. Правила безопасного пользования источниками воды. Три состояния воды. Вода в атмосфере. Снег, лед. Свойства воды. Вода - растворитель. Очистка воды от примесей фильтрованием. Вода - одно из условий жизни на Земле. Вода в быту. Воздух. Представление о его составе. Свойства воздуха. Воздух как условие горения. Что такое ветер. Значение воздуха для растений, животных и человека. Взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами неживой природы. Явления природы: снегопад, листопад, ветер, гроза; смена времени суток, смена времен года. Круговорот воды в природе. Представление о стихийных бедствиях на Земле. Стихийные бедствия, возможные в местности, где находится школа. Изменение поверхности Земли под воздействием Солнца, воды, ветра и деятельности человека

Охрана суши, воды и воздуха от загрязнения вредными веществами.

#### Практические работы. Определение свойств воздуха и воды; измерение температуры воздуха и воды; растворение в воде веществ, фильтрование; определение направления ветра с помощью флюгера. Экскурсия к водоему: наблюдения за состоянием водоема в разное время года. Обсуждение правил поведения у водоема. Ознакомление с экологическим состоянием своей местности.

Живая природа (18 часов)

## Человек и природа

Царства живой природы: бактерии, грибы, растения, животные. Признаки живых организмов: дыхание, питание, движение, рост, размножение, умирание. Представление о взаимосвязи живых организмов с неживой природой, о связях между разными представителями живой природы. Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни человека. Бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Овощи и фрукты. Части растений, которые мы едим. Плоды и корнеплоды.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Представление о группах животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие (или насекомые, рыбы, птицы, звери); разнообразие животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Правила поведения с домашними животными. Сохранение редких растений, животных.

Красная книга.

Грибы - съедобные и ядовитые, их разнообразие. Правила сбора грибов. Бактерии, их роль в жизни живой природы и человека. Гигиена тела и жилища. Красота и разнообразие природы России.

Практические работы. Проращивание семян; наблюдение за развитием растений в разных условиях; наблюдение и уход за комнатными растениями, за животными в уголке живой природы; изучение особенностей внешнего строения различных групп животных и растений с помощью коллекций и гербариев; рассматривание и классификация плодов и семян; рассматривание строения плода и корнеплода; различение ядовитых грибов.

Экскурсия в природу, в зоопарк.

**3 класс (68 часов)**

Природные условия Земли (12 часов)

## Человек и природа

Особенности планеты Земля (обобщение знаний предыдущих лет обучения). Погода. Показатели погоды: температура воздуха, направление и сила ветра, атмосферные осадки, наличие облаков. Народные приметы погоды. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Наблюдение за погодой своего края. Представление о климате, климат родного края. Почва. Состав почвы. Значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Свойства почвы (плодородие). Охрана почв.

Природная зона как взаимосвязь живых организмов с неживой природой. Приспособленность организмов к условиям окружающей среды.

Практические работы. Нахождение на физической карте мира материков, океанов, тепловых поясов; фиксация показателей погоды и ее изменений в своей местности, сравнение с другими территориями России. Определение состава почвы. Ознакомление с картой природных зон.

Человек в далеком прошлом (9 часов)

## Человек и общество

Природные условия, в которых появился человек. Представления о природных зонах Африки. Особенности жизни древних людей. Наследие Древнего мира.

Лента времени (год, век, тысячелетие).

Практические работы. Ориентирование на физической карте и карте природных зон; соотнесение: год, век, век, тысячелетие. Исследовательская работа. Роль живописи (музыки, танца, скульптуры, литературы...) в жизни человека.

Экскурсии в зоопарк, в ботанический сад, в краеведческий музей (с учетом возможностей).

Земли восточных славян (22 часа)

## Человек и природа

Природная зона степей. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в природе степей. Охрана почв, растительности и животного мира. Природная зона лесов. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в зоне лесов европейской части России. Листопад. Распространение плодов и семян в природе. Перелетные и зимующие птицы. Сравнение природных условий лесной и степной зон. Меры по сохранению леса.

## Человек и общество

Зависимость жизни и занятий населения от природных условий в степной и лесной зонах. Освоение человеком законов жизни природы. Народный календарь, определяющий сезонный труд людей. Пословицы, поговорки. Расселение славян. Путь «из варяг в греки».

Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Принятие Русью христианства. Основные религии народов России: православие, ислам, буддизм, иудаизм. Князь Владимир. Ярослав Мудрый. Культура: устное народное творчество, письменность, материальная культура. Ордынское нашествие. Александр Невский и Ледовое побоище. Представления о национальных героях и важнейших событиях в Древнерусском государстве.

Практические работы. Ориентирование на карте природных зон России; работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений степной зоны и зоны лесов; составление цепей питания; подбор загадок, пословиц и поговорок на темы о природе, дружбе и труде народа; коллективное создание макетов славянских поселений в зоне степи и в зоне лесов. Составление кроссвордов. Исследовательская работа. Образ жизни, повадки лесных животных. Занятия и быт современных людей в лесной зоне (в зоне степей). Духовная и материальная культура древних русичей. История одного из древних городов.

Экскурсии в исторический, краеведческий музеи (с учетом возможностей).

Московское государство (12 часов)

## Человек и природа

Залесский край. Законы лесной жизни. Природные сообщества: лес, луг, водоем, их значение. Круговорот веществ. Изменения в природе, связанные с деятельностью человека. Правила безопасного поведения в лесу и на водоемах. Ядовитые растения леса и луга. Ядовитые грибы.

## Человек и общество

Основание Москвы, объединение вокруг Москвы русских земель. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Освобождение от ордынского ига.

Культура Московской Руси. Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Культура общения в многонациональном государстве с представителями разных национальностей. Исторические достопримечательности Москвы. Золотое кольцо России.

Иван IV Грозный.

Практические работы. Ориентирование на физической карте России и мира, на исторических картах; составление цепей питания; узнавание ядовитых растений и грибов; моделирование вариантов вмешательства человека в природные сообщества и их последствия; применение правил поведения в лесу и у водоемов.

Экскурсии в лес, к озеру, реке или к болоту (с учетом возможностей).

# Путь от Руси к России (13 часов)

## Человек и общество

Расширение пределов страны. Русские первопроходцы. Освоение Сибири. Природа Сибири. Тайга. Тундра. Арктика. Коренное население Сибири.

Путешествие Афанасия Никитина. Ознакомление с природой Индии. Поход Семена Дежнева. Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

Борьба русского народа против иноземных захватчиков в начале XVII века. Кузьма Минин. Дмитрий Пожарский. Активная роль человека в обществе.

## Краеведение (в течение года). Изучение рельефа, почв, природных сообществ родного края, запоминание растений, животных, грибов (в т.ч. охраняемых), усвоение правил поведения в природе, ориентирование на местности.

Родной край в изучаемый исторический период: территориальная принадлежность, коренное население. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта, культура. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Особенности хозяйственной деятельности. Исследовательская работа. Жизнь людей в тайге (тундре) в настоящее время. Экскурсии в краеведческий музей, в художественный музей (с учетом возможностей).

4 класс (68 часов)

Человек и окружающий мир (21 час)

## Человек и природа

Взаимосвязи между человеком, природой и миром, созданным человеком. Энергия - источник движения.

Человек познает самого себя. Клетка - основа строения и роста живых организмов. Рост и развитие человека. Ваша родословная. Тело человека: опорно-двигательная система. Изобретение микроскопа, открытие микроорганизмов. Кожа. Младший школьник. Правила здорового образа жизни: правила гигиены, режим труда и отдыха, физкультура и спорт. Лекарственные растения. Первая помощь при переломах и порезах.

## Человек и общество

Условия жизни европейцев в Средние века. Эпидемии и борьба с ними. Расширение знаний о Земле. Открытие Америки Христофором Колумбом. Кругосветное плавание Фернана Магеллана. Представление о странах мира, о разных народах, об их культуре и особенностях быта. Практические работы. Осенние работы на пришкольном участке; составление комплекса упражнений утренней гимнастики; составление режима дня; определение своего роста и веса; наблюдение за работой мышц и их утомляемостью; рассматривание клетки под микроскопом; оказание первой помощи при ушибах и порезах; изучение внешнего вида лекарственных растений при рассматривании гербарных образцов; работа с картами: контурной, физической, природных зон.

#### Исследовательская работа. История развития транспортных средств. Транспорт будущего. Открытие Америки, ее природа, население.

Экскурсии в планетарий, краеведческий музей

Преобразования в России (10 часов)

## Человек и общество

Россия при Петре I. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). М.В. Ломоносов - основоположник русской науки. Ведущая роль образования, труда, значение творчества в жизни человека и общества.

## Человек и природа

Горное дело: горные породы и минералы (гранит, известняк, мрамор, соль, руды металлов, горючие полезные ископаемые), происхождение полезных ископаемых, их свойства и разработка. Значение полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Люди, занятые горным делом.

## Человек и общество

Развитие русского военного искусства.

А.В. Суворов. Отечественная война 1812 г.

М.И. Кутузов.

План местности.

#### Практические работы. Определение состава и свойств полезных ископаемых (гранита и известняка, песка и глины), работа с коллекциями горных пород и минералов; работа с физической картой России (полезные ископаемые); работа с исторической картой; составление плана комнаты, школьного или садового участка.

Исследовательская работа. Экскурсии в краеведческий, художественный музеи (при возможности).

# Мир человека в Новое время (27 часов)

## Человек и природа

Открытие новых земель: северные земли России, Антарктида, Австралия, Уссурийский край. Особенности природы России в сравнении с природой других материков. Природные зоны гор.

## Человек и общество

События в России в начале ХХ века. Развитие промышленности. Ликвидация безграмотности. Образование СССР. Великая Отечественная война (1941- 1945). Государства - участники войны. Герои Великой Отечественной войны. Судьба родного края в этот период. Развитие науки и техники.

Сельское хозяйство: растениеводство, животноводство. Выращивание овощных и цветковых культур на пришкольном участке. Особенности сельского хозяйства родного края. Отношения между городом и селом.

## Человек и природа

Экологические проблемы России в вашей местности. Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в т.ч. на природу родного края). Охрана природы. Заповедники и национальные парки. Красная книга России.

Новые знания о человеке. И.П. Павлов. Открытие нервной системы (как нервная система управляет работой всех органов организма). Нервная система и органы чувств. Система кровообращения. Первая помощь при кровотечениях. Дыхательная система. Болезни дыхательных путей и их профилактика. Пищеварительная система. Правильное питание и здоровье. Гигиена ротовой полости и зубов. Выделительная система и ее значение для организма. Правила здорового образа жизни: правильное питание, полезные и вредные привычки. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровье окружающих его людей. Внимательное и уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Практические работы. Сбор материала о судьбе края в обозначенный исторический период; оказание первой помощи при легких травмах; подсчет ударов пульса в спокойном состоянии и после физических упражнений; определение количества дыхательных движений в минуту; составление меню с учетом содержания необходимых для организма веществ; весенние работы на пришкольном участке; работа с картами: физической, политической, природных зон России и мира, с контурными картами. Исследовательская работа. Как работают органы чувств. Витамины в жизни человека.

Экскурсии в музеи, в дендрарий (с учетом возможностей).

Современная Россия (10 часов)

## Человек и общество

Наша Родина - Россия, Российская

Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятия «Родина» («Отечество», «Отчизна»). Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Государственное устройство. Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Обязанности граждан, их права. Нравственные нормы жизни.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственной связи между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Россия на карте, государственная граница России. Москва - столица государства. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Государства - соседи России.

Россия - многонациональное государство. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважение к культуре, языку, религии, истории народов России. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Краеведение (в течение года). Родной край - часть России. Областные (краевые, республиканские) органы власти. Областная (краевая, республиканская) символика. Родной край в изучаемый исторический период: особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры. Выдающиеся земляки.

Исследовательская работа. Наши соседи на планете Земля: Япония, Англия, Франция, Германия, Китай, Египет... (по выбору школьников).

Экскурсии в краеведческий музей, художественный музей.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Наименование раздела, темы | Общее кол-во часов | Кол-во контр.работ | Кол-во уроков РР | наизусть | Кол-во практич.работ | Кол-во экскурсий |
| **1** | **Что такое окружающий мир** | **7** |  |  |  |  | **1** |
| **1-2** | **Природа** | **17( 11+6)** |  |  |  | **2** | **3** |
| **2-3** | **Планета Земля** | **13( 8+5)** |  |  |  | **1** |  |
| **3** | **Становление человека** | **8** |  |  |  |  |  |
| **3-4** | **Современное человечество** | **19( 3+16)** | **1** |  |  | **1** | **1** |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по окружающему миру**

Класс 1 д

Учитель Игнатенко Елена Владимировна

Количество часов

Всего 64 часа; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова / Сост.Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова/ – Самара: Издательский дом «Федоров», 2011 и авторской программы по окружающему миру Дмитриевой Н.Я., Казакова А.Н, разработанной на основе методологии системы развивающего обучения Л.В. Занкова и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2011 года.

Учебник:

Окружающий мир: Учебник для 1 класса. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров». 2013.

Дополнительная литература: Рабочая тетрадь для 1 класса к учебнику «Окружающий мир». Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».2015

**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Дата | Корректировка | Планируемые результаты | Виды деятельности учащихся |
|  | **Что такое окружающий мир** | 7 |  |  |  |  |
|  | Где мы живем.  С. 2–3 | 1 |  |  | Различение объектов города и деревни. Соотнесение рисунков с действительностью (Какой рисунок подходит к вашей местности?). Знакомство с правилами дорожного движения. Ответы на вопросы. Подведение анализируемых объектов под понятия («окружающий мир», «природа»). Моделирование ситуации и представление своих ощущений в ней (игра-инсценировка «Я в городе», «Я в деревне») | Ориентироваться в учебнике.  Уметь работать с рисунком,  ориентироваться на странице. Узнавать объекты, представленные на рисунке. Понимать заданный вопрос, уметь ответить на него в устной форме.  Воспринимать первичны сведения об окружающем мире (город, деревня, страна Россия, столица Москва, занятия людей, природа, объекты природы, предметы, сделанные человеком). Адекватно использовать средства устной речи во время  инсценировки. Понимать важность нового социального статуса – ученика (ученицы) |
|  | Школа  (экскурсия  по школе) | 1 |  |  | Ознакомиться с нормами поведения в школе, в общественных местах. Понимать задания на моделирование учебной ситуации. Осваивать ориентирование в школьном здании | Знакомство и обсуждение правил поведения  в школе. Различение норм поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах, во взаимоотношениях со сверстниками, взрослыми.  Моделирование возможных ситуаций в школе (например, «У меня болит живот, задержались родители и т.д. – мои действия»). Ориентирование в здании (знакомство с расположением кабинетов, классов, столовой, спортивного, актового залов и др.) |
|  | Безопасный  маршрут от дома к школе | 1 |  |  | Проводить несложное наблюдение под руководством учителя.  Различать формы поведения,  которые допустимы или недопустимы на улице и в других общественных местах. Понимать  необходимые для школьника знаки, символы дорожного движения | Проведение наблюдения за объектами природы. Соблюдение правил поведения на дороге и улице. Обсуждение вопроса о значимости правил поведения на дороге и улице.  Моделирование и оценка ситуации поведения на улице и в общественных местах. Работа со схемой «Безопасное движение по дороге в школу» |
|  | Природа и  ее изменчивость. | 1 |  |  | Называть и описывать объекты природы. Сравнивать объекты природы на основе внешних признаков. Наблюдать за осенними изменениями в природе. С помощью иллюстраций устанавливать различия в погоде, времени суток и временах года по внешним признакам. Обобщать объекты окружающего мира | Различение объектов и явлений природы.  Описание иллюстрации в учебнике (описание местности), называя внешние признаки времен года и давая им характеристику.  Сравнение рисунков (изменения, которые  могут одновременно происходить в природе: смена суток, времени года, изменения  погоды). Обсуждение результатов своих  наблюдений, совместная выработка правил  участия в диалоге. Выполнение задания из учебника. Участие в групповой работе с  природным материалом -гербарием (листьями деревьев). Примеры заданий: разделите листья на группы по самостоятельно выделенным признакам (деление может быть по форме, цвету, размеру) |
|  | Природа –  источник познания. | 1 |  |  | Ориентироваться в пространстве. Описывать объекты наблюдения с выделением их признаков. Использовать слова, обозначающие направление, для определения местоположения объектов. Понимать смысл мотивированных фамилий | Выделение признаков объектов. Сопоставление признаков объектов и органов чувств, с помощью которых их можно узнать (выполнять задания в учебнике на определение признаков предметов с помощью чувств).  Обсуждение пословиц. Ориентирование в  пространстве. Рассказ о явлениях природы,  опираясь на жизненный опыт. Отгадывание  загадок. Объяснение этимологии мотивированных фамилий |
|  | Что такое  окружающий  мир | 1 |  |  | Различать объекты природы и  предметы, сделанные человеком. Развивать способность к  проведению простейших наблюдений за объектами природы (под руководством учителя).  Устанавливать взаимосвязь  между живой и неживой природой (без введения понятий).  Знать времена года и их очевидные (внешние) признаки | Знакомство с правилами поведения на экскурсии, инструкцией по соблюдению мер  безопасности. Называние окружающих  предметов и их признаков. Сравнение и различение природных объектов и изделий (искусственных предметов), созданных человеком. Сопоставление признаков объектов и органов чувств, с помощью которых их можно узнать. Проведение наблюдения |
|  | Труд людей | 1 |  |  | Понимать значение труда в жизни человека. Иметь представление о правилах вежливого общения. Осознавать взаимозависимость людей разных профессий | Знакомство с разными профессиями людей.  Участие в игре «Угадай профессию», где  один ребенок описывает профессию, другие  отгадывают. Выяснение значения профессий для общества. Знание телефонов экстренной помощи |
|  | **Природа** | 17 |  |  |  |  |
|  | Вселенная,  или Космос.  С. 8–9. № 11, 14 | 1 |  |  | Формировать представления  о значении Солнца для жизни на  Земле. Подводить анализируемые объекты (Солнце, Земля, Луна,) под понятия разного уровня обобщения (космические тела, спутник, планеты, звезда). Воспринимать относительность величины предмета в зависимости от расстояния | Работа с рисунками в учебнике. Формулирование выводов из наблюдений и, опираясь на имеющийся опыт (что можно увидеть на небе днем, а что ночью?), сопоставление научных сведений с результатами наблюдений за объектами природы. Группировка объектов природы. Приведение сведений из дополнительных источников информации (о Луне, Солнце). Объяснение причин явлений (относительность восприятия величины предметов в зависимости от расстояния),  используя рисунки в учебнике на с. 8. Составление макета Вселенной, распределяя  расположение космических тел. Моделирование ситуации «Что произойдет на Земле, если исчезнет Солнце» |
|  | Земля –  планета Солнечной системы. | 1 |  |  | Проводить несложные наблюдения и постановки опытов. Использовать простейшее оборудование. Следовать инструкции  и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов. Иметь представление о связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Демонстрировать эти движения на моделях.  Иметь представление об условиях жизни на Земле | Проведение несложных наблюдений (опыты с лампой и зеркалом). Использование модели (глобус) для описания явлений (неравномерного освещения Земли, смены дня и ночи). Анализ картины А. Куинджи «Ночь на Днепре» (время суток, признаки, которые привели к такому выводу, свое впечатление от картины). Формулирование  предварительного вывода об условиях, необходимых для жизни на Земле (свет, тепло, вода и воздух). Установление связей между объектами природы и явлениями в природе |
|  | Значение  воды на Земле.  С. 12–13.  № 15, 17 | 1 |  |  | Формировать представления о  значении воды на Земле, ее месте нахождения. Ознакомиться с диаграммой соотношения на Земле суши и воды. Формулировать выводы по результатам наблюдения в ходе проведения опыта. Определять внешние свойства воды, понимать ее необходимость для жизни на планете | Характеристика свойств воды. Проведение опытов. Сопоставление признаков объектов и органов чувств, с помощью которых их  можно узнать (опыт на определение свойств воды). Анализ диаграммы соотношения на Земле суши и воды. Формулирование выводов на основе наблюдений. Совместная разработка правил безопасности жизнедеятельности. Группировка объектов окружающего мира по заданным и самостоятельно выделенным признакам |
|  | Значение  воздуха на Земле.  С. 14–15 | 1 |  |  | Получать представления о воздухе, значении его для жизни на Земле. Использовать собственный опыт, приобретенный в практической деятельности.  Уметь делать выводы на основе  результатов опыта | Проведение несложных опытов, которые доказывают, что воздух есть везде. Формулирование выводов на основе наблюдений.  Высказывание своей точки зрения. Участие в обсуждении художественной картины  И. Айвазовского «Девятый вал». Знакомство с правилами здорового образа жизни.  Определение значения объектов окружающего мира (какое значение имеет воздух для человека, всех живых организмов, какое значение имеет ветер) с опорой на рисунки |
|  | Разнообразие  природы Земли.  С. 16–17 | 1 |  |  | Формировать представление о  разнообразии и красоте природы России, о зависимости природного мира от местоположения на территории России. Уметь  описывать животных и растения местности, опираясь на свой опыт, рисунок, иллюстрацию | Работа с глобусом, картой. Соотнесение рисунка с картой. Знакомство с картинами  разных художников. Работа с дидактическим материалом (карточками). Предположения о причинах разнообразия природных  условий нашей страны, о возможности обитания каких-либо животных в различных  средах (лес, водоем, территории, покрытые снегом, побережье и т.д.). Нахождение иллюстраций по заданию учителя |
|  | Знакомство  с природой  родного края  (экскурсия) | 1 |  |  | Проводить наблюдения на экскурсии под руководством учителя. Иметь представление о взаимосвязи между жизнедеятельностью растений и животных и временами года. Ознакомиться с особенностями природы родного края | Установление связи между особенностями  жизнедеятельности растений и животных и временами года. Проведение групповых  и самостоятельных наблюдений на экскурсии. Соотнесение природы родного края с природой России. Установление причинно-следственных связей. Участие в беседе.  Формулирование вопросов. Подготовка небольшого рассказа о том, что особенно понравилось, запомнилось на экскурсии |
|  | Неживая  и живая природа.  С. 18–19. № 16,  18, 25 | 1 |  |  | Различать объекты живой и  неживой природы, выделять  признаки, присущие объектам  живой природы. Формировать  умение приводить доказательства различий живой и неживой природы, используя результаты опытов, наблюдений | Сравнение и различение природных объектов и изделий (искусственные предметы).  Описание изученных объектов и явлений живой и неживой природы. Выделение их существенных признаков, доказательство  наличия того или иного признака у объекта (дыхание, питание, движение, рост, размножение, умирание). Сравнение объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств. Осуществление классификации изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам (или с помощью учителя). Разделение объектов природы на живую и неживую природу, объекты, сделанные человеком. Проведение наблюдений и простейших опытов. Приведение доказательств с опорой на результаты опытов (в ходе наблюдения за домашними растениями, их движением к свету сделать вывод о движении растений) |
|  | Живая  природа  (экскурсия).  С. 20. № 27 | 1 |  |  | Различать объекты живой природы: растения и животных. Сравнивать объекты живой природы на основе внешних признаков и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы | Различать объекты живой природы: растения и животных.  Сравнивать объекты живой природы на основе внешних признаков и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы |
|  | Царства  живой природы  С. 20–21 | 1 |  |  | Сравнивать объекты живой природы на основе внешних признаков и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы (деление на растения, животные, грибы, бактерии). Приводить примеры различных царств живой природы по заданию учителя с опорой на схему-рисунок | Работа в группе с дидактическим материалом (карточками) с целью самостоятельно разделить объекты природы на группы: животные, растения, грибы. Самостоятельное (или с помощью учителя) выделение признаков объектов живой природы (обоснование отнесения объекта природы в какую-либо группу). Оценка работы одноклассников.  Составление и работа со схемой (деление природы на 4 царства). Извлечение (по заданию учителя) из учебника и дополнительных источников знаний необходимой информации о растениях и животных своей местности |
|  | Растения.  Строение  растений  С. 22–23. № 19 | 1 |  |  | Формировать понятия «растение», «существенный признак». Определять части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена). Описывать и сравнивать растения. Приводить 2–3 примера различных видов растений | Работа с гербарием: описание растения, его частей; сравнение и выявление общего между различными растениями; определение слов, повторяющихся при описании). Различение существенных признаков от несущественных при определении растения. Самостоятельное извлечение информации из рисунка (определение частей растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семена).  Нахождение частей целого. Обсуждение значения корня, стебля, листьев, плода, цветка для растения. Предположение последствий отсутствия отдельных частей у растения. |
|  | Разнообразие  растений  по внешней  форме (экскурсия)  С. 22–23 | 1 |  |  | Различать растения – деревья, кустарники, травы. Приводить  примеры. Выделять существенные признаки растения | Описание и сравнение внешнего вида растений. Наблюдение за сезонными изменениями, происходящими в природе (погода, время года, окраска листьев у деревьев, листопад, наличие плодов под деревьями, грибы, растения). Выделение существенных признаков растений. Сравнение и различение деревьев, кустарников и трав, осенних и летних явлений природы (продолжительность дня, небо, насекомые; птицы; труд человека) |
|  | 2 четверть |  |  |  |  |  |
|  | Зависимость  растений  от природных  условий.  Растение  и человек.  С. 24–25 | 1 |  |  | Устанавливать причинно-следственные связи. Приводить примеры взаимосвязи внешнего вида растений с природными условиями. Устанавливать связи между человеком и растением, использовать их для объяснения  необходимости бережного отношения к природе | Соотнесение объектов природы с условиями природы (определение зависимости внешнего строения растений от тепла и влаги).  Установление простейших причинно-следственных связей. Приведение примеров  растений. Работа по формированию научного понятия. Работа с дополнительными источниками информации. Характеристика  условий, необходимых для жизни растений (свет, влага, тепло). Сравнение и различение разнообразных групп растений, характеристика их роли в жизни человека |
|  | Животные.  С. 26–27. № 21 | 1 |  |  | Ознакомиться с группами животных: насекомые, паукообразные, рыбы, птицы, млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся. Формировать понятие «животное». Описывать и сравнивать животных. Приводить примеры различных видов животных. Выделять существенные признаки животного какой-либо группы животных | Самостоятельная (или по заданным учителем критериям) классификация животных на группы. Различение существенных и несущественных признаков животных. Определение смысла понятий «млекопитающие», «земноводные», пресмыкающиеся». Диалог, обмен мнениями. Работа в группе. Использование дополнительных источников информации |
|  | Разнообразие  растений  и животных.  С. 28–29 | 1 |  |  | Ознакомиться с разнообразными средами жизни. Различать  объекты по названным признакам. Приводить примеры представителей животного мира | Сравнение растений и животных между собой по рисунку в учебнике. Описание животных своей местности. Рассказ о любимом животном. Слушание и извлечение главной мысли из прочитанного текста. Приведение примеров растений и животных. Участие в игре «Кто где живет» (дети разгадывают загаданное животное и показывают на карте его примерное местообитание). Использование краеведческого материала: какие животные обитают в своей местности, какие растут растения, где они еще могут быть. Подготовка сообщения о домашнем питомце (его повадках, внешнем виде и т.д.) |
|  | Природа  и человек.  С. 30–31. № 24 | 1 |  |  | Формировать умения анализировать рисунок и составлять связное высказывание по его содержанию. Различать объекты природы и предметы, сделанные человеком. Представлять зависимость жизни людей от состояния природы. Накапливать знания о правилах экологического поведения в природной среде. Иметь представление о назначении Красной книги. Описывать наблюдаемые объекты. | Составление рассказа по рисунку. Знакомство с Красной книгой. Оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделирование ситуаций по сохранению природы и ее защиты.  Различение и называние предметов, сделанных человеком. Знакомство с понятием «вещество», определяя, из каких веществ сделаны предметы. Изготовление с родителями или одноклассниками кормушки для птиц. |
|  | Труд  человека  С. 32–33.  № 35,48 | 1 |  |  | Различать компоненты окружающего мира (природа, человек, сделанное и придуманное человеком). Осознавать ценность труда человека. Иметь представление о том, как изменял человек орудия труда. Знать названия профессий своих родителей, понимать то, чем они занимаются | Составление рассказа по рисунку. Сравнение предметов старины с современными.  Объяснение происходящих изменений с орудиями труда, оборудованием. Обсуждение пословиц и поговорок. Установление причинно-следственных связей. Рассказ о профессии своих родителей |
|  | Красота  природы  (проверочная  работа)  С. 34 | 1 |  |  | Оценивать результат приобретенных умений и знаний | Классификация изученных объектов природы по заданным и самостоятельно выделенным признакам, приведение примеров.  Участие в диалоге, обсуждении проблем.  Сравнение и различение разных групп живых организмов по признакам. Корректирование своих действий |
|  | **Планета Земля** | 13 |  |  |  |  |
|  | Модели и изображения Земли. Глобус – модель Земли. Практическая работа С.36-37 | 1 |  |  | Иметь представление о моделях.  Ознакомиться с моделью Земли – глобусом, с картой. Иметь  общее представление о названиях и месте расположения океанов и материков. Находить на  глобусе и карте Северный  и Южный полюса, экватор, материки и океаны | Работа с глобусом, физической картой.  Сравнение модели с натуральным предметом по размерам и форме.  Ознакомление с названиями и местом расположения океанов и материков.  Показывание на глобусе и карте материков  и океанов.  Чтение знакомых условных обозначений.  Нахождение и определение изученных географических объектов на физической карте.  Работа с новыми понятиями (земная ось, Северный полюс, Южный полюс, экватор) |
|  | Географическая карта. Практическая работа С.38-39 | 1 |  |  | Уметь работать с картой: читать условные знаки (обозначение населенных пунктов,  очертаний материков, использование синего и желтого цвета для обозначения воды и суши). Находить Северный и Южный полюса, экватор, полушария, материки и океаны | Работа с глобусом, физической картой.  Показывание на глобусе и карте материков  и океанов.  Нахождение и определение знакомых географических объектов на физической карте с помощью условных знаков.  Знакомство с новыми географическими понятиями (Северное и Южное полушария).  Восприятие задания в тексте, ответы на вопросы |
|  | Азбука географии.с.40-41 | 1 |  |  |
|  | Тепловые пояса Земли.  с.42-43№ 31 | 1 |  |  | Различать и определять месторасположение на глобусе. Понимать неравномерное нагревание Солнцем земной поверхности. Анализировать и сравнивать рисунки. Ознакомиться с  противоположностью сезонов на  Земле в данный момент времени | Участие в игре «Путешествие по тепловым  поясам Северного и Южного полушарий».  Работа с моделью Земли (глобусом).  Нахождение и показ знакомых географических объектов.  Прослеживание за изменениями времен года в разных полушариях.  Доказывание своей точки зрения с помощью рисунков в учебнике и знаний, полученных в ходе проведенных ранее опытов.  Соотнесение тепловых поясов с территорией  родного края |
|  | Облик Земли постоянно меняется.  с.44-45 | 1 |  |  | Понимать, что на Земле постоянно происходят изменения.  Приводить примеры происходящих изменений в природе | Развитие наблюдательности.  Получение представлений об этапах развития истории нашей Земли по информации из текста и иллюстраций учебника.  Определение по контурам географических  объектов.  Различение прошлого, настоящего и будущего.  Сравнение природы далекого прошлого  с природой современного периода.  Участие в обсуждении проблем.  Выполнение моделей окаменелости из  гипса |
|  | Разнообразие природы земли  с.46-47 | 1 |  |  | Оценивать результат приобретенных умений и знаний | Распределение объектов окружающего мира по тепловым поясам.  Классификация объектов природы по самостоятельно выделенным признакам.  Оценка результатов своей работы.  Формулирование вопросов к иллюстрации.  Нахождение несоответствий в рисунке, корректирование своих действий |
|  | Представление  о тепловых  поясах Земли.  Оценка знаний  с.48-49 | 1 |  |  |
|  | Ориентирование  в пространстве  и времени  с.50-51 | 1 |  |  | Запоминать слова, обозначающие направление (вверх, вниз  и т.д.). Ориентироваться в  пространстве относительно себя  и предметов. Определять время  на часах (целый час) | Обсуждение ответов на поставленные вопросы в учебнике.  Восприятие текста «Как учили наших предков» на слух, выделяя главную мысль.  Моделирование и оценка различных ситуаций использования слов, показывающих направление (вверх, вниз, справа и др.).  Ориентирование в пространстве и времени.  Определение времени по часам.  Совместное составление режима дня |
|  | 3 четверть |  |  |  |  |  |
|  | Как открывали новые земли. | 1 |  |  | Использовать текст для поиска  необходимой информации. Слушать и формулировать ответ на  заданный вопрос. Строить собственные высказывания. Различать достоверные факты и вымысел в различных информационных источниках | Анализ текста в учебнике, формулирование  ответов на вопросы к тексту.  Различение достоверных фактов и вымысла.  Соотнесение текстов учебника «Плавание  Ганнона», «Сказка и быль» с иллюстрациями. Работа с картой.  Нахождение и показ на карте географических объектов, указанных в тексте.  Подготовка описания природы, которая окружает героев сказки П. Ершова «Конек-  горбунок» |
|  | Появление и развитие жизни на Земле.  с.2-8 | 1 |  |  | Ориентироваться во времени:  прошлое, настоящее, будущее.  Ознакомиться с изменениями,  происходившими в природе  Земли. Демонстрировать знание  условий, необходимых для жизни на Земле (свет, тепло, вода,  воздух). Представлять и описывать древних животных по рисункам | Извлечение информации из разных источников (учебник, фильмы, книги) и обмен ею с одноклассниками.  Различение прошлого, настоящего и будущего.  Определение условий, необходимых для  жизни.  Знакомство с этапами развития жизни  на Земле.  Описание внешности животных по иллюстрациям.  Подготовка сообщения о динозаврах |
|  | Древние растения и животные. С.8 | 1 |  |  | Выявлять сходства и различия  древних и современных животных по рисунку. Развивать способность замечать изменения,  происходящие с животными  и растениями. Устанавливать  связи между изменениями, происходящими с животными,  и изменением природных условий (появление шерсти, уменьшение или увеличение размеров, смена питания). Приводить 2–3 примера древних животных | Самостоятельная группировка животных  и растений на современные и древние.  Сравнение современного животного и древнего (внешний облик, питание, охота и образ жизни, место обитания), современного  растения и древнего.  Знакомство с изменениями, происходившими в природе Земли.  Анализ внешнего строения объектов.  Установление связи изменений, происходящих с животными, с изменением природных условий.  Формулирование вопросов по рисунку  в учебнике |
|  | Современные растения и живонтые.с.9 | 1 |  |  |
|  | Древняя и современная природа Земли.  10-11 | 1 |  |  | Развивать наблюдательность  и умение сравнивать объекты  природы. Подводить объекты  природы под понятия (обобщение) | Сравнение объектов живой и неживой природы.  Нахождение отличий между рисунками  с древней и современной природой Земли.  Восстановление целого объекта из частей  (в ходе игры).  Классификация изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам.  Подведение анализируемых объектов под  понятия разного уровня обобщения |
|  | **Становление человека.** | 8 |  |  |  |  |
|  | Растительноядные и хищные животные.с.12-13 | 1 |  |  | Формулировать выводы на основе анализа иллюстраций учебника. Различать животных по типу питания. Приводить примеры хищных и растительноядных  животных. Выделять во внешнем строении животных признаки, указывающие на способы  питания. Оперировать новыми понятиями «хищные животные», «растительноядные  животные» | Объединение животных в группы по заданному признаку.  Установление связи между образом жизни  и типом питания животных.  Работа в группе: выделение признаков хищных и растительноядных животных.  Самостоятельное приведение примеров.  Обсуждение правил поведения с незнакомыми животными |
|  | Растительноядный предок  человека.  С. 14  (с возвращением  на с. 12–13) | 1 |  |  | Иметь представление о жизни  растительноядного предка человека. Сравнивать древнего предка человека с человекоподобными обезьянами | Сравнение современных человекоподобных  обезьян и древнего предка человека.  Анализ рисунка (детали во внешнем строении животных и предков человека).  Сравнение конечностей животного с рукой  человека и формулирование выводов |
|  | Человек  охотник  и кочевник. | 1 |  |  | Анализировать совершенствование орудий труда. Различать  понятия «орудие» и «оружие».  Слушать и формулировать ответы на поставленные вопросы.  Участвовать в обсуждениях. Понимать зависимость образа  жизни человека от природных  условий, постоянного стремления человека улучшить условия своей жизни | На основе анализа рисунков установление  причин изменений в образе жизни человека  (переход к занятию охотой).  Обсуждение вопросов (например, «Как человек, не имея когтей, клыков хищника,  может добывать мясо?»).  Извлечение необходимой информации из  рисунка.  Называние объектов, сделанных человеком.  Выстраивание устного высказывания |
|  | Человек  прямоходящий.  С. 16–17.  № 35 | 1 |  |  | Анализировать образ жизни  предков человека на разных этапах его развития (изменение питания, поведения, внешности,  видов деятельности). Соотносить древние орудия труда с современными. Получить представление о материалах, из  которых изготавливают орудия труда | Сравнение внешнего строения предков человека на разных этапах его развития.  Сравнение условий обитания и видов занятий тех и других.  Исследование изменения орудий труда  с древних времен до сегодняшнего дня (работа в парах).  Приведение примеров инструментов, используемых дома |
|  | Жизнь  родом  и племенем.  С. 18–19 | 1 |  |  | Получить общее представление  о родовом строе. Развивать наблюдательность. Извлекать информацию из различных источников знаний (текст, рисунок  и др.). Иметь представление  о зарождении разных видов искусства. Ознакомиться на  практическом уровне с понятиями «дикое животное», «домашнее животное» | Работа с текстом и иллюстрациями учебника.  Выстраивание устного высказывания.  На основе анализа иллюстрации формулирование вывода о зарождении живописи, музыки, танца.  Извлечение из дополнительных источников  знаний необходимой информации и обсуждение полученных сведений (видеофильм о жизни человека племенем). |
|  | Начало  оседлой жизни.  Одомашнивание  животных  и растений. | 1 |  |  | Установить соотношения «домашние животные и их дикие  предки» с опорой на рисунок.  Ориентирование в учебнике.  Распределять животных на  группы. Ознакомиться с профессиями, связанными с сельским хозяйством и с продуктами сельского хозяйства | Сравнение домашних животных и их диких  предков.  Определение причин, побудивших человека  заняться одомашниванием разных животных.  Различение профессий, связанных с сельским хозяйством.  Составление рассказа по рисунку.  Классификация животных (дикие и домашние, хищные и растительноядные и др.) |
|  | Обобщение  представлений  об этапах  развития жизни  на Земле, в том  числе человека.  С. 22–23 | 1 |  |  | Самостоятельно работать с заданиями в учебнике. Устанавливать последовательность в развитии живой природы, в том числе и человека.  Соотносить предметы с историческими этапами | Работа с текстом: нахождение ответов на  вопросы в тексте, установление последовательности событий.  Анализ картины К. Брюллова «Гибель Помпеи».  Знакомство с музеями, имеющими отношение к изучаемому содержанию.  Установление соответствия между археологическими предметами и временем их применения |
|  | Мы – часть  окружающего  мира  (проверочная  работа).  С. 24, 26–27.  № 39, 40 | 1 |  |  | Оценивать и воспринимать результат своей работы: устанавливать последовательность этапов развития человека; подводить анализируемые объекты  под понятия разного уровня  обобщения; определять роль животных в природе и жизни людей.  Знать основные правила обращения с домашними животными.  Доказывать свою точку зрения;  приводить доводы.  Формировать понимание, что  человек – часть окружающего  мира, зависит и от природы, и от  окружающих людей, что он –  член семьи, гражданин России  и человеческого общества в целом. Делать вывод о правах  и обязанностях ребенка в семье | Установление связи современной жизни человека с предшествующими этапами его  развития.  Ответы на вопросы.  Определение зависимости человека от окружающего мира.  Осознание того, что каждый из нас – член  семьи, гражданин России, всего человеческого общества.  Участие в обсуждении о правах и обязанностях ребенка в семье |
|  | **Современное человечество** | 19 |  |  |  |  |
|  | Различие  людей  по возрасту  и внешнему виду.  С. 28–29.  № 38 | 1 |  |  | Получить представление о родословной. Осваивать слова,  указывающие на родственные  связи. Развивать толерантное отношение к людям, различающимся по внешности, национальности, религиозным  убеждениям. Соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке в школе. Использовать  правила поведения в общественных местах и на улице | Работа с иллюстративным материалом, различение на рисунке людей, принадлежащих разным расам.  Рассказ посредством рисунка о людях разных рас, их внешних различиях, разных условиях жизни.  Знакомство с основными моральными нормами поведения.  Моделирование ситуаций общения с людьми разного возраста, национальности, вероисповедания.  Приведение примеров заботы школьников о  младших членах семьи, престарелых, больных.  Подготовка (для следующего урока) рассказа о семье, домашнем хозяйстве.  Составление (с помощью взрослых) родословного древа.  Организация (сообща) выставки плакатов  «Моя семья» с обычаями, традициями, фотографиями членов семьи |
|  | Семья.  Родословная.  С. 28 | 1 |  |  | Ознакомиться с семьями одноклассников, с их традициями | Обмен материалом, подготовленным с помощью взрослых, о своей семье |
|  | Люди  живут в разных  странах  (практическая  работа).  С. 32–33.  № 42 | 1 |  |  | Составлять небольшой рассказ  о своей стране (о своем регионе).  Находить на политической карте 3–5 государств мира. Иметь  представление о границе России | Нахождение на карте стран, которые указаны в учебнике и названы учителем.  Различение их по заданным признакам: на  карте (размер, местоположение), по рисунку (количество населения).  Подготовка сообщения о своей стране  с использованием иллюстраций и детской  литературы, или изображения национального костюма, или рассказа о национальном блюде любой страны, или пословиц, поговорок разных народов (2–3) с объяснением их смысла |
|  | Обычаи  разных народов.  С. 33 | 1 |  |  | Знакомиться с одеждой, национальной кухней, народными  промыслами, народным творчеством. Уметь из дополнительной информации извлекать главное и представлять одноклассникам | Анализ обычаев своей местности с помощью  взрослых.  Извлечение информации из дополнительных источников о традициях, обычаях, национальной кухне разных народов.  Подготовка небольших сообщений о любимых праздниках, о том, как их отмечают в своей семье.  Заслушивание выступлений одноклассников по подготовленным темам |
|  | На Земле  люди живут  в разное время  суток.  С. 34–35.  № 45, 46, 47  . | 1 |  |  | Определять время по часам (целый час). Получить представление о причине существования разного времени суток в один и тот же момент на Земле. Оперировать результатами ранее проведенных наблюдений, опытов (опыт с теллурием или лампой) | Демонстрация движения Земли вокруг своей оси и его связи со сменой дня, ночи.  Наблюдение за движением стрелок часов,  определение часов суток.  Работа с иллюстрациями учебника.  Сравнение рисунков на карте (время и деятельность детей в разных частях нашей  страны).  Работа с графической информацией (циферблат, схемы, рисунки) |
|  | Люди  разных  профессий.  С. 36–37.  № 40, 48, 51 | 1 |  |  | Ознакомиться с разными профессиями. Оценивать черты характера человека, необходимые  для разных профессий (общее и  особенное). Устанавливать связь  деятельности человека и природы. Различать прошлое и настоящее | Наблюдение, соотнесение соответствующей  профессии с рисунком.  Объяснение значения профессий.  Обсуждение качеств личности, необходимых для той или иной профессии.  Установление связей профессий с природой.  Приведение пословиц о труде и обсуждение  их смысла.  Подготовка сообщения о профессии своих  родителей.  Различение древних профессий и тех, которые появились недавно |
|  | 4 четверть |  |  |  |  |  |
|  | Воздействие  человека  на окружающую  среду  (экологические  проблемы).  С. 38–39.  № 50 | 1 |  |  | Понимать взаимозависимость  деятельности человека и состояния природы, необходимость бережного отношения к природе и  вещам, сделанным человеком.  Активизировать понятия: «природа», «живая/неживая природа», «растения», «группы растений» | Установление связей между деятельностью  человека и природой.  Формулирование выводов о воздействии человека на природу на основе анализа рисунка в учебнике.  Формулирование ответов на вопросы с использованием текста.  Выявление потенциально опасных для жизни и здоровья человека ситуаций, сохранения личного и общественного имущества.  Выстраивание предположений о применении отходов, ненужных вещей (картон, одежда, газеты).  Выбор оптимальных форм поведения на основе изученных правил безопасного поведения (в доме, на дорогах, в лесу, на водоемах).  Совместное составление схемы (памятки)  правил поведения в лесу, на водоеме, на дороге |
|  | Российская  Федерация –  страна, в которой  мы живем.  С. 40–41,54.  № 53, 54, 55 | 1 |  |  | Определять на карте, глобусе  местоположение Российской  Федерации. Знать символы государства: называть государство,  столицу, флаг, герб, иметь представление о гимне. Знать название региона, в котором живут  учащиеся, и его главный город.  Знать правила поведения при  прослушивании гимна | Работа с глобусом и картой.  Показ на них территории России.  Выполнение заданий в практической работе  с картой: определение местонахождения  Москвы и 2–3 других крупнейших городов  России, морей.  Использование дополнительных материалов о достопримечательностях России.  Работа с иллюстрациями, видеокадрами  флага, герба, столицы, достопримечательностей городов России.  Прослушивание гимна.  Подбор дополнительного материала к следующему уроку о народах родного края |
|  | Народы  родного края  . | 1 |  |  | Использовать различные материалы (репродукции картин, рисунки, зафиксированные рассказы взрослых, тексты книги)  для описания (составления рассказа) народов родного края | Творческая работа на основе дополнительного материала о народах родного края |
|  | Транспорт  и связь.  Как связываются  люди между  собой на планете.  С. 42–43.  № 38, 52 | 1 |  |  | Ознакомиться с различными  транспортными средствами.  Иметь представление о рациональном их использовании. Ознакомиться с источниками  информации, со средствами  связи, понимать их назначение. Знать телефоны экстренного вызова | Приведение примеров разных видов транспорта.  Работа с картой: ориентирование, местонахождение городов относительно друг друга, прокладывание маршрутов от одного объекта к другому (обосновать, какой вид транспорта для этого понадобится).  Приведение примеров разных современных  источников информации.  Обсуждение, в каких случаях необходим  тот или иной источник информации |
|  | Правила  дорожного  движения.  С. 42 | 1 |  |  | Соблюдать правила дорожного  движения. Распознавать знаки  дорожного движения (самые необходимые для безопасного движения) | Знакомство с правилами дорожного движения.  Участие в игровых ситуациях по правилам  дорожного движения.  Подготовка к следующему уроку иллюстраций, фотографий достопримечательностей  своего края |
|  | Богатства  Российской  Федерации.  С. 44–45.  № 49 | 1 |  |  | Высказывать свои впечатления  о России на основе анализа рисунков и собственных знаний:  о людях России, о результатах  их деятельности, о богатой природе и ее красоте и разнообразии. Осознавать себя гражданином Российской Федерации. Испытывать чувство гордости за  свою великую Родину. Описывать по рисунку животных. Рассказывать о животных и растениях своего края. Использовать  иллюстративный определитель  животных и растений | Анализ иллюстраций учебника.  Обсуждение причин разнообразия природы  России.  Знакомство с великими людьми России,  с результатами труда россиян.  Выступление с подготовленным сообщением.  Слушание сообщений одноклассников.  Использование краеведческого материала  для описания достопримечательностей, памятников природы своей местности.  Описание по картинке внешнего вида животного.  Работа с картой (нахождение географических объектов) |
|  | Как жили наши предки.  с.46-47. | 1 |  |  | Извлекать информацию из рисунка. Составлять связанное высказывание. Ознакомиться с образом жизни древних славян, сравнивать его с современностью | Извлечение информации из рисунка: рас\_  сказ об образе жизни людей, их одежде,  прическах, обуви, деятельности и т.д.  Развитие наблюдательности.  Анализ и обсуждение картины В.М. Васнецова «Богатыри» (природа, оружие, одежда, позы богатырей).  Выражение своих эмоций, общего впечатления о картине.  Участие в беседе об истории Древней Руси |
|  | История  родного края  (экскурсия  в краеведческий  музей) | 1 |  |  | Получить новые сведения об истории родного края. Следовать  правилам поведения в общественных местах | Наблюдение, сравнение, сопоставление  прошлого с настоящим.  Слушание и выделение главного.  По окончании экскурсии подготовка сообщения о своих впечатлениях об увиденном |
|  | Жизнь современного человека  с.48-49 № 58 | 1 |  |  | Иметь представление о современных технических устройствах, о роли электроники и ее  совершенствовании. Приводить примеры современных  технических устройств. Демонстрировать правила вежливого общения в устной и письменной речи | Работа с текстом учебника.  Моделирование ситуаций по получению необходимой информации из разных источников.  Обсуждение сведений из средств массовой  информации о новейших изобретениях.  Участие в беседе и анализе жизненных ситуаций.  Выбор допустимых форм поведения в обществе, семье.  Знакомство с культурой пользования  компьютером |
|  | Законы  современной  жизни.  С. 50–51.  № 60, 61 | 1 |  |  | Различать формы поведения,  которые допустимы или недопустимы со сверстниками,  взрослыми. Понимать необходимость существования правил в обществе. Следовать общепринятым правилам поведения в обществе. Получить представление об основном законе страны – Конституции | Моделирование ситуаций, требующих знаний образцов культуры общения и взаимной ответственности в обществе; правил дорожного движения; расписания движения транспорта; правил внутреннего распорядка в школе.  Знакомство с понятием «Конституция» |
|  | Можно  ли выжить  одному  (проверочная  работа).  С. 52–53 | 1 |  |  | Оценивать и адекватно воспринимать оценку результатов приобретенных умений и знаний | Подведение понятий под определения.  Классификация и обобщение объектов природы.  Работа со схемами, справочным материалом, иллюстрацией учебника.  Высказывание и доказывание своей точки  зрения по вопросу «Можно ли одному выжить на острове и что для этого нужно?».  Работа в группах (одна группа приводит доводы, что одному выжить можно, другая –  что невозможно) |
|  | Комплексная контрольная работа | 1 |  |  |  |  |
|  | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |
| Итого: 64 часа | |

Учебно-методическое и материально-техническое

**обеспечение образовательного процесса**

**1. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : http:// www.km-school.ru

3. Официальный сайт государственной системы развивающего обучения им. Л. В. Занкова. – Режим доступа : http://zankov.ru

4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka/info/about/193

5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : http://nsc. 1september.ru/urok

**2. Учебник**:

Окружающий мир: Учебник для 1 класса. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров». 2013.

**Дополнительная литература:** Рабочая тетрадь для 1 класса к учебнику «Окружающий мир». Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».2015

**3. Специфическое сопровождение (оборудование):**

Наглядные пособия:

* натуральные: гербарии, чучела, коллекции минералов и горных пород, скелет человека, скелет любого млекопитающего;
* изобразительные:

- муляжи плодов, животных и отдельных органов человека;

- таблицы групп растений и животных, отдельных органов человека и систем органов, внешнего и внутреннего строения человека, значения полезных ископаемых;

- физический глобус Земли, компас, теллурий, муляжи;

- атлас для начальных классов;

- настенные карты: «Физическая карта полушарий», «Физическая карта мира», «Физическая карта России», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России», «Политическая карта мира»;

- рисунки, слайды, диафильмы;

Список используемой литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г./М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011. – 400 с.
3. Планируемые результаты начального общего образования/ [Л.Л.Алексеева, С.В.Анащенкова, М.З.Биболетова и др.]; под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
4. Программы начального общего образования. Система Л.В.Занкова / Сост. Н.В.Нечаева, С.В.Бухалова. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2011. – 224 с.