**Конспект интегрированного урока по окружающему миру и изобразительному искусству**

**По теме: «Оберегайте лес!» 2 «А» класс**

**Учитель: Князькова С.О.**

Оборудование: Учебник «Окружающий мир: 2 класс», авторы Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов , проектор, презентация к уроку.

Цель урока: Обобщить знания о взаимосвязи леса и человека.

Задачи урока

образовательная: формировать представление о связях между компонентами леса.

развивающая: развивать внимание, память, мышление, познавательную активность учащихся.

воспитательная: воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.

Тип урока: Обобщающий урок

Формы организации урока: индивидуальная; фронтальная.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность  учителя | Деятельность  учащихся | УУД |
| 1. Орг. момент.  Эмоциональный  настрой на работу.  1 минута | - Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Я  всем  желаю   хорошего настроения  для получения  новых знаний. Проверьте у всех ли на партах имеются цветные карандаши, фломастеры, гуашь или акварель? | Приветствуют учителя,  настраиваются на урок.  Учащиеся сидят в группах по 4 человека. | Регулятивные УУД: развитие мотивов учебной деятельности. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Личностные УУД: самоопределение. |
| 2. Актуализация  опорных знаний  1 минута | - Куда мы уже с вами совершили  путешествия? | Отвечают на вопросы учителя.  («На опушке леса», «В  берёзовой роще», «В низине»,  «В ельнике», «У лесного  озера», «В сосновом бору».) | Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли.  Познавательные УУД: умение находить ответ на вопрос.  Регулятивные УУД: умение высказывать своё мнение. |
| 3. Тема урока и  целеполагание.  2 минуты | Послушайте загадку:  Здесь всегда полно чудес,  Здесь деревья до небес,  Птички весело поют.  Звери разные живут.  В чаще волка встретить можно-  Там гуляйте осторожно.  Куда ведёт нас интерес?  Совершим поход мы в…..  - Сегодня на уроке мы  поговорим о значении леса  в природе и жизни человека  и о бережном отношении к  лесным богатствам.  - Почему мы с лесом  дружим,  Для чего он людям нужен? | Слушают и отгадывают загадку (лес) | Регулятивные УУД: умение высказывать своё предположение.  Личностные УУД: умение осознавать трудности и стремление к их преодолению |
| 4. Виртуальная  экскурсия в лес.  4 минуты | - Ребята, что же такое лес?  Лес – это сказочный мир.  Послушайте стихотворения о лесе: Бунин «Лес точно терем расписной…» и Есенин «Заколдован невидимкой…»  Присмотритесь и  прислушайтесь, когда вы  бываете в лесу! Он полон  загадок и тайн! Чтобы  понять их нужно разбираться в многообразии растительного мира.  - Сегодня мы совершим  необычную, виртуальную экскурсию. Я приглашаю вас в лес, чтобы полюбоваться  необычайной красотой  природы. | Отвечают на вопросы учителя. Смотрят презентацию о лесе, вспоминают растительный и животный мир леса. | Регулятивные УУД: целеполагание.  Познавательные УУД: общеучебные - формирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли. |
| 5. Изучение нового материала  6 минут | - Как Вы думаете, много ли леса на нашей планете?  Представьте себе, лес занимает 30% суши.  Леса – это «легкие» планеты. Почему так говорят?  Лес – основной производитель кислорода и потребитель углекислого газа.  А зачем нам нужен лес?  Природоохранительная роль леса:   * Защищает почву от разрушения. * Сохраняет от пересыхания реки и озера * Хранит в себе большие запасы воды * Лес защищает от ветра поля, луга.   Без лесов мелеют и пересыхают реки, заболачиваются луга, гибнут обитатели. Без лесов меняется климат, начинают дуть ветры-суховеи | Слушают учителя, отвечают на вопросы. | Познавательные УУД: общеучебные умения:  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  логические: определение критериев для сравнения. Личностные УУД: самоопределение.  Регулятивные УУД: контроль, коррекция.  Коммуникативные УУД: взаимодействие с партнёром, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других. |
| 6. Повторение и обобщение ранее изученного  материала  8 минут | Какими дарами он нас одаривает?  Назовите грибы, которые вы видите на фотографиях.  Назовите лекарственные травы на рисунке.  Как использует лес человек?  Главный дар леса – древесина  Разгадайте кроссворд «Лесные дары» (рабочая тетрадь стр.31) | Отвечают на вопросы.  Вспоминают названия грибов, лекарственных трав. По рисункам называют лекарственные травы и грибы  Слушают учителя, читают об использовании леса человеком.  Индивидуальная работа, разгадывание кроссворда. |
| 7. Физминутка.  2 минуты | Физминутка «Белки». Белки прыгают по веткам.  Прыг да скок, прыг да скок!  Забираются нередко  Высоко, высоко! (Прыжки на месте.)  Будем в классики играть  Будем в классики играть,  На одной ноге скакать.  А теперь ещё немножко  На другой поскачем ножке. (Прыжки на одной ножке.) | Выполняют упражнения. |  |
| 8. Обобщение  16 минут | Расскажите о правилах поведения  в лесу.  Какой самый страшный враг леса – Пожар.  - Вы сидите в группах по 4 человека. У Вас имеются на столе листы А3 и принадлежности для рисования. Вытяните бумажку, на которой написала тема Вашего плаката. Придумайте и нарисуйте плакаты на эту тему. | Рассказывают о правилах поведения в лесу, читают стихотворения.  Темы для рисования плакатов:   1. Берегите животный мир леса! 2. Берегите растительный мир леса!   Рисуют плакат. |  |
| 9. Рефлексия  4 минуты | Давайте Вы нам представите Ваши плакаты, что Вы нарисовали.  Я предлагаю соединить все плакаты вместе, и повесим его у нас в классе.  - Почему говорят, что лес – наше богатство?  - Какие правила поведения необходимо соблюдать в лесу и почему?  Мало леса – посади, много леса –береги! | Отвечают на вопросы учителя. | Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Регулятивные УУД: самооценка. |
| 10. Домашнее задание.  1 минута | В рабочей тетради страница 30 задание 52. Раскрась рисунки, на которых дети поступают правильно. | Записывают домашнее задание |  |