План-конспект урока

Тема урока: животные леса

|  |  |
| --- | --- |
| Цели урока | Создание условий для проявления познавательной активности учеников; способствование расширению знаний, обучающихся о животных как части природы, о роли животных в природе; создание условий для проявления познавательной активности учеников; способствование расширению знаний, обучающихся о животных как части природы, о роли животных в природе; способствовать воспитанию интереса и любви к животным, уважительного и бережного отношения к природе. |
| Тип урока | комбинированный |
| Образовательные ресурсы | Интерактивная доска, презентация, учебники, карточки. |
| Новые понятия | Наименование различных животных. |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика  | Примечания | Формируемые УУД |
| I Орг. МоментЦель: эмоционально настроить на предстоящую работу. | Здравствуйте, меня зовут Валерия Александровна , сегодня я проведу у вас урок окружающего мира | Проверяют готовность к уроку |  | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позиции школьника.Регулятивные:Самостоятельно организовывают свое рабочее место |
| II Актуализация знанийЦель: проверка изученного ранее материала. | Соревновательная играИгра «Кто больше»Задаю вопрос, – какие животные обитают в лесу? | Отвечают на поставленный вопрос | Каждому кто назовет животное даю карточку, тот, кто больше набрал тот победил. В течении урока смотрю на тех кто много отвечал , выставляю оценки. | Личностные: осознают свои возможности в умении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилием и трудолюбием.Познавательные: общеучебные- извлекают необходимую информацию из рассказа учителя; логические- дополняют и расширяют имеющиеся знания и представление о новом изучаемом предмете; сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям, находят закономерности, самостоятельно продолжают их по установленном правилу.Регулятивные: определяют тему и цели урока. |
| III Изучение нового материалаЦель: проверить и закрепить на практике умения. | Просмотр презентации.на экран выводится презентация с различными животными, обитающими в лесу. Особо редких животных обсуждаем вместе. Актерская игра.Желающий выходит к доске и пытается показать какого либо животного, рассказывая о их повадках и образе жизни, сопровождая это все телодвижениями. **О лесных зверях.**Вывожу на экран картинку с изображением белки и бурундука.-Чем отличаются эти животные? -Чем схожи? Раздаю таблички с заданием(2мин)C:\Users\Валерия\Desktop\Новый точечный рисунок.bmp**Картина И.И Шишкина** Вывожу на экран картину Шишкина.-знаете ли вы как называется эта картина? -а как зовут художника который ее нарисовал ? -почему художник так назвал картину? -выбери одного медвежонка, расскажи о нем: какой он? Что делает? Придумай ему кличку, и объясни почему она ему подошла бы? Вывожу слайд с картинкой крота. Задаю вопросы. | Дети смотрят презентациюВыходят к доске, показывают.Выполняют задания. говорят правильные ответы-утро в сосновом лесу-Шишкин Иван ИвановичОтвечают на вопросы. |  | Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями и трудолюбием.Познавательные: общеучебные – умеют ориентировать я в учебнике; определяют круг своего незнания; отвечают на простые и сложные вопросы учителя, сами задают вопросы находя нужную информацию в учебнике; Логические - сравнивают и группирую предметы, объекты по нескольким основаниям, находят закономерности, самостоятельно продолжают их по установленным правилам; наблюдают и делают простые выводы.Регулятивные: самостоятельно организуют свое рабочее место; умеют следовать режиму организации учебной деятельности.Коммуникативные: участвуют в диалоге: слушают и понимают других, высказывают свои точку зрения. |
| Физ минуткаЦель: дать возможность физически отдохнуть.  | Давайте сыграем в игру «Можно – нельзя».Если вы согласны с утверждением – то встаньте, а если нет – сидя поднимите руку.Не врывайся в лес с криком: в этом доме много деток - птенчиков, зверушек; не пугай их.Не трогай птичьи яйца в гнезде - птица, учуяв посторонний запах, бросит гнездо.Разоряй гнёзда - губи малых деток наших пернатых друзей.Не лови понравившуюся тебе бабочку или жука – может быть это последний экземпляр на всей земле.Разоряй муравейник – хоть муравьи – это и санитары леса, они не приносят много пользы.Сбивайте ногами и топчите ядовитые грибы – хоть ими и лечатся лесные жители.Не оставляй в лесу мусор – в замусоренный лес ты не захочешь больше прийти, а кроме того: консервная банка может поранить лапки животного и даже послужить ловушкой для мелких зверьков. | Выполняют указания |  |  |
| III закрепление и расширение полученных знаний.Цель: закрепить то что дети изучили на уроке,Самостоятельно анализировать свои знания. | **Птицы лесные жители.** **Игра «кто больше?»** выиграет тот кто назовет больше перелетных птиц. **Грач****Горихвостка****Дрозд певчий****Жаворонок полевой****Зяблик****Иволга****Кукушка обыкновенная****Ласточка городская****Малиновка (зарянка)****Славка-черноголовка****Соловей обыкновенный****Трясогузка белая****Чибис**ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ**Большой пёстрый дятел****Воробей домовый****Ворон обыкновенный****Ворона серая****Галка****Клёст****Пищуха****Поползень****Свиристель****Синица большая****Синица хохлатая****Синица московка****Синица длиннохвостая****Синица гаичка буроголовая****Снегирь****Сойка****Сорока обыкновенная****Чиж****Щегол**На презентации картинки различных птиц , как в учебнике. На каждую картинку рассказываю особенность той или иной птицы.**Почему птицы осенью улетают.**Читаю рассказ.-почему птицы осенью улетают? -а теперь давайте прослушаем голоса птиц и угадаем кому какой голос принадлежит? Какие вы молодцы! все угадали!**Работа в рабочих тетрадях**Теперь откроем рабочие тетради на стр 23, упр 14 напиши названия перелетных птиц которые ты знаешь.Упр 15 соедини названия насекомых с картинкой.  | Отвечают на вопрос Отвечают на вопрос основываясь на тексте.Слушают аудиозапись и угадывают. | Так же даю карточки, тем кто ответил. | Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями и трудолюбием.Познавательные: общеучебные – умеют ориентировать я в учебнике; определяют круг своего не знания; отвечают на простые и сложные вопросы учителя, сами задают вопросы находя нужную информацию в учебнике; Логические- сравнивают и группирую предметы, объекты по нескольким основаниям, находят закономерности, самостоятельно продолжают их по установленным правилам; наблюдают и делают простые выводы.Регулятивные: самостоятельно организуют свое рабочее место; умеют следовать режиму организации учебной деятельности.Коммуникативные: участвуют в диалоге: слушают и понимают других, высказывают свои точку зрения |
| IV рефлексияЦель: помочь самим определить задачу урока.Самостоятельная оценка знаний. | О чем мы сегодня разговаривали на уроке? Каких зверей вы знаете? А каких птиц? Что вам было сложно на уроке понять? Что не составило труда? Вам понравился урок?  | Отвечают на поставленные вопросы. |  |  |
| V домашнее задание | Р.т стр 24 № 16, 17 | Записывают домашнее задание |  |  |
| VI итог урока | Оценивание |  |  |  |