План-конспект урока

Тема урока: животные леса

|  |  |
| --- | --- |
| Цели урока | Создание условий для проявления познавательной активности учеников; способствование расширению знаний, обучающихся о животных как части природы, о роли животных в природе; создание условий для проявления познавательной активности учеников; способствование расширению знаний, обучающихся о животных как части природы, о роли животных в природе; способствовать воспитанию интереса и любви к животным, уважительного и бережного отношения к природе. |
| Тип урока | комбинированный |
| Образовательные ресурсы | Интерактивная доска, презентация, учебники, карточки. |
| Новые понятия | Наименование различных животных. |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Примечания | Формируемые УУД |
| I Орг. Момент  Цель: эмоционально настроить на предстоящую работу. | Здравствуйте, меня зовут Валерия Александровна , сегодня я проведу у вас урок окружающего мира | Проверяют готовность к уроку |  | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позиции школьника.  Регулятивные:  Самостоятельно организовывают свое рабочее место |
| II Актуализация знаний  Цель: проверка изученного ранее материала. | Соревновательная игра  Игра «Кто больше»  Задаю вопрос, – какие животные обитают в лесу? | Отвечают на поставленный вопрос | Каждому кто назовет животное даю карточку, тот, кто больше набрал тот победил.  В течении урока смотрю на тех кто много отвечал , выставляю оценки. | Личностные: осознают свои возможности в умении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилием и трудолюбием.  Познавательные: общеучебные- извлекают необходимую информацию из рассказа учителя; логические- дополняют и расширяют имеющиеся знания и представление о новом изучаемом предмете; сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям, находят закономерности, самостоятельно продолжают их по установленном правилу.  Регулятивные: определяют тему и цели урока. |
| III Изучение нового материала  Цель: проверить и закрепить на практике умения. | Просмотр презентации.  на экран выводится презентация с различными животными, обитающими в лесу.  Особо редких животных обсуждаем вместе.  Актерская игра.  Желающий выходит к доске и пытается показать какого либо животного, рассказывая о их повадках и образе жизни, сопровождая это все телодвижениями.  **О лесных зверях.**  Вывожу на экран картинку с изображением белки и бурундука.  -Чем отличаются эти животные?  -Чем схожи?  Раздаю таблички с заданием(2мин)  C:\Users\Валерия\Desktop\Новый точечный рисунок.bmp  **Картина И.И Шишкина**  Вывожу на экран картину Шишкина.  -знаете ли вы как называется эта картина?  -а как зовут художника который ее нарисовал ?  -почему художник так назвал картину?  -выбери одного медвежонка, расскажи о нем: какой он? Что делает?  Придумай ему кличку, и объясни почему она ему подошла бы?  Вывожу слайд с картинкой крота. Задаю вопросы. | Дети смотрят презентацию  Выходят к доске, показывают.  Выполняют задания. говорят правильные ответы  -утро в сосновом лесу  -Шишкин Иван Иванович  Отвечают на вопросы. |  | Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями и трудолюбием.  Познавательные: общеучебные – умеют ориентировать я в учебнике; определяют круг своего незнания; отвечают на простые и сложные вопросы учителя, сами задают вопросы находя нужную информацию в учебнике;  Логические - сравнивают и группирую предметы, объекты по нескольким основаниям, находят закономерности, самостоятельно продолжают их по установленным правилам; наблюдают и делают простые выводы.  Регулятивные: самостоятельно организуют свое рабочее место; умеют следовать режиму организации учебной деятельности.  Коммуникативные: участвуют в диалоге: слушают и понимают других, высказывают свои точку зрения. |
| Физ минутка  Цель: дать возможность физически отдохнуть. | Давайте сыграем в игру «Можно – нельзя».  Если вы согласны с утверждением – то встаньте, а если нет – сидя поднимите руку.  Не врывайся в лес с криком: в этом доме много деток - птенчиков, зверушек; не пугай их.  Не трогай птичьи яйца в гнезде - птица, учуяв посторонний запах, бросит гнездо.  Разоряй гнёзда - губи малых деток наших пернатых друзей.  Не лови понравившуюся тебе бабочку или жука – может быть это последний экземпляр на всей земле.  Разоряй муравейник – хоть муравьи – это и санитары леса, они не приносят много пользы.  Сбивайте ногами и топчите ядовитые грибы – хоть ими и лечатся лесные жители.  Не оставляй в лесу мусор – в замусоренный лес ты не захочешь больше прийти, а кроме того: консервная банка может поранить лапки животного и даже послужить ловушкой для мелких зверьков. | Выполняют указания |  |  |
| III закрепление и расширение полученных знаний.  Цель: закрепить то что дети изучили на уроке,  Самостоятельно анализировать свои знания. | **Птицы лесные жители.**  **Игра «кто больше?»** выиграет тот кто назовет больше перелетных птиц.  **Грач**  **Горихвостка**  **Дрозд певчий**  **Жаворонок полевой**  **Зяблик**  **Иволга**  **Кукушка обыкновенная**  **Ласточка городская**  **Малиновка (зарянка)**  **Славка-черноголовка**  **Соловей обыкновенный**  **Трясогузка белая**  **Чибис**    ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ  **Большой пёстрый дятел**  **Воробей домовый**  **Ворон обыкновенный**  **Ворона серая**  **Галка**  **Клёст**  **Пищуха**  **Поползень**  **Свиристель**  **Синица большая**  **Синица хохлатая**  **Синица московка**  **Синица длиннохвостая**  **Синица гаичка буроголовая**  **Снегирь**  **Сойка**  **Сорока обыкновенная**  **Чиж**  **Щегол**  На презентации картинки различных птиц , как в учебнике.  На каждую картинку рассказываю особенность той или иной птицы.  **Почему птицы осенью улетают.**  Читаю рассказ.  -почему птицы осенью улетают?  -а теперь давайте прослушаем голоса птиц и угадаем кому какой голос принадлежит?  Какие вы молодцы! все угадали!  **Работа в рабочих тетрадях**  Теперь откроем рабочие тетради на стр 23, упр 14 напиши названия перелетных птиц которые ты знаешь.  Упр 15 соедини названия насекомых с картинкой. | Отвечают на вопрос  Отвечают на вопрос основываясь на тексте.  Слушают аудиозапись и угадывают. | Так же даю карточки, тем кто ответил. | Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями и трудолюбием.  Познавательные: общеучебные – умеют ориентировать я в учебнике; определяют круг своего не знания; отвечают на простые и сложные вопросы учителя, сами задают вопросы находя нужную информацию в учебнике;  Логические- сравнивают и группирую предметы, объекты по нескольким основаниям, находят закономерности, самостоятельно продолжают их по установленным правилам; наблюдают и делают простые выводы.  Регулятивные: самостоятельно организуют свое рабочее место; умеют следовать режиму организации учебной деятельности.  Коммуникативные: участвуют в диалоге: слушают и понимают других, высказывают свои точку зрения |
| IV рефлексия  Цель: помочь самим определить задачу урока.  Самостоятельная оценка знаний. | О чем мы сегодня разговаривали на уроке?  Каких зверей вы знаете?  А каких птиц?  Что вам было сложно на уроке понять?  Что не составило труда?  Вам понравился урок? | Отвечают на поставленные вопросы. |  |  |
| V домашнее задание | Р.т стр 24 № 16, 17 | Записывают домашнее задание |  |  |
| VI итог урока | Оценивание |  |  |  |