|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  на заседании методсовета  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2015 г | Утверждено  Директор МАОУ СОШ №58 КГО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  С.А. Ремнева |

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 58

Камышловского городского округа

Рабочая программа

Предмет «Окружающий мир»

для начального общего

образования

**Составитель**: учитель нач. кл.

1кв. категории

Харитончук Ю.Н.

Год разработки − 2015

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образо­вательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы А.А. Плешакова и М.Ю. Новицкой, плани­руемых результатов начального общего образования.

Изучение предмета «Окружающий мир» начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём че­ловека на основе единства рационально-научного познания и эмоциональ­но-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российс­кого общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материа­лом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целост­ного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у обучающихся:

* уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к ре­гиону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
* понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
* модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в раз­личных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* психологической культуры и компетенции для обеспечения эффектив­ного и безопасного взаимодействия в социуме.

Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Содержание программыпредставлено следующими разделами: пояснительная записка к рабочей программе, общая характеристика курса, место курса в учебном плане, методы и формы обучения, планируемые результаты обучения, формы контроля и учета достижений обучающихся, содержание учебного курса, тематическое планирование, используемая литература.

В соответствии с учебным планом школы на 2015-2016 уч. год на изучение данной программы выделено: 66 ч. (1 класс).

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов**

* Закона Российской Федерации «Об образовании».
* Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (под редакцией А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова), М.: «Просвещение», 2009 г.
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, М.: «Просвещение», 2010 г.
* Фундаментального ядра содержания общего образования (под редакцией В. В. Козлова, А. М. Кондакова), М.: «Просвещение», 2009 г.
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы: А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков), М.: «Просвещение», 2010 г.
* Образовательной программы МАОУ СОШ № 58 КГО.
* Примерной программы по окружающему миру и авторской программы А.А. Плешакова и М.Ю. Новицкой (УМК «Перспектива»).

**Общая характеристика учебного предмета**

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культу­ры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспе­чить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовер­шенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Изучение предмета «Окружающий мир» начального общего образования направлено на достижение следующих ***целей:***

* формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе един­ства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком лично­го опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и зна­комит обучающихся с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Основными ***задачами*** реализации содержания предмета является формирование у ребенка:

* уважительного отношения к семье, городу или деревне, а также к региону, в котором он проживает, к России, ее природе и культуре, истории;
* понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимания своего места в нем;
* модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на ***культурологические принципы***, поня­тия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гумани­тарных наук. Ведущей, с точки зрения организации содержания, является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, то есть тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что по­зволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом, дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обес­печивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире при­роды как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

* природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и не­живое пространство и время как важнейшие параметры бытия;
* природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здо­ровья человека;
* мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в сис­теме обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы курса могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявить отдельные стороны (аспекты) в обобщенных формулировках.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, познанию зако­номерностей окружающего мира природы и социума.
* Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отраже­ние духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и об­щества.
* Человечество как многообразие народов, культур, религий.
* Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чув­ствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям.
* Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемст­венности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
* Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, ду­ховно- и социально-нравственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место предмета в учебном плане.**

Курс разработан в соответствии с базисным учебным (образовательным) планом общеобразовательных учреждений РФ. В 1 классе курс рассчитан на 66 часов (из расчета 2 часа в неделю). Темы урока сформулированы в соответствии с авторской программой. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

**Методы и формы обучения**

В курсе «Окружающий мир» используются разнообразные методы и формы обучения: уроки, внеурочная деятельность по предмету, наблюдения явлений природы и общественной жизни с помощью учителя, родителей; выполнение практических работ и простейших опытов. Проводятся беседы, дидактические и ролевые игры. Эта деятельность дополняется раскрашиванием, рисованием, конструированием, просмотром диапозитивов и видеофрагментов. В зоне внимания находится также анализ научного текста, составление описательных и сю­жетных рассказов, пересказ текстов. Развитие умений детей организовывать свою деятельность по изучению окружающего мира: умение выполнять инструкции (например, при проведении опытов), ставить цель наблюдения, сравнивать ее с полученным результатом и т. п.

Предусмотрены и возможности для организации учебного сотрудничества (групповое выполнение практических работ, творческих заданий, работа в парах и др.), что способствует реализации важных задач обязательного минимума − умений учебного общения (взаимодействовать, давать объективную оценку, учитывать другие мнения и пр.).

Все названное обеспечивает теснейшую связь учебного предмета с жизнью ребенка.

**Результаты изучения учебного предмета. 1 класс**

При изучении окружающего мира по учебнику «Окружающий мир» для первого класса авторов А.А. Плешакова и М.Ю. Новицкой достигаются следующие результаты (в соответствии с требованиями ФГОС).

***Личностные результаты***

*У обучающихсяся будут сформированы:* первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;ценностные представления о своей семье и своей малой Родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины России как семьи разных народов, образ Москвы − как духовной ценности, важной для разных народов);эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир − это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна);представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране);положительное отношение к школе, учебной деятельности;представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира − ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям − учебнику, рабочей тетради и пр.; первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.;этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.

***Метапредметные результаты***

***Регулятивные***

*Обучающиеся научатся:* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);выделять из темы урока известные знания и умения;планировать своё небольшое по объему высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом); планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

***Познавательные***

*Обучающиеся научатся:* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.;понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;устанавливать элементарные причинно-следственные связи;строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше – теперь».

***Коммуникативные***

*Обучающиеся научатся:* включаться в диалог с учителем и сверстниками;формулировать ответы на вопросы;слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;договариваться и приходить к общему решению;излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм); готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

***Предметные результаты***

*Обучающиеся научатся:* различать природу и культуру;различать живую и неживую природу;отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения; называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;распознавать и называть комнатные растения;ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;различать деревья, кустарники, травянистые растения;устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека;называть наиболее распространенные растения своей местности;различать культурные и дикорастущие растения;

различать лиственные и хвойные деревья; называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка; называть фрукты, овощи, ягоды; отличать животных от растений; распознавать наиболее распространенные виды аквариумных рыбок; перечислять группы животных и их существенные признаки; различать домашних и диких животных; приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги своего региона; называть, сравнивать и следовать правилам поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках; приводить примеры развивающих игр, в том числе − игр народов своего края; ухаживать за домашними животными − собаками, кошками; называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними; правильно обращаться с огнем, водой и электроприборами в доме; определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»; правильно называть родной город, село; иметь первичные представления о его историческом прошлом; определять ближайшие родственные связи в семье; работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи; находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе – в творчестве народов своего края; перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека; определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни; понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений как библиотеки и музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире; узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России; определять достопримечательности Москвы и своего региона; определять некоторые особенности традиционной культуры народов своего края; находить место России на земном шаре.

**Формы контроля и учета достижений обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обязательные формы и методы контроля** | **Иные формы учета достижений** | | |
| ***Текущий контроль*** | ***Итоговый контроль (четверть, год)*** | ***Поурочная деятельность*** | ***Внеурочная деятельность*** |
| * устный опрос; * письменная самостоя­тельная работа; * тестовые задания; * графическая работа; * сообщение; * творческая работа | * диагностическая контрольная работа; * комплексная контрольная работа | * анализ динами­ки текущей успе­ваемости | * участие в кон­курсах, соревнованиях; * активность в проектах и программах внеурочной деятельности; * творческий отчет |
| * портфолио | |

**Критерии оценивания**

Критериями оценивания являются: соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС; динамика результатов предметной обученности и формирования УУД.

Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно*-*познавательные и учебно*-*практические задачи с использованием средств, релевантивных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

В 1-ом классе оценивание обучающихся в баллах не предусмотрено на основании положения о безотметочном обучении и системе оценивания учебных достижений обучающихся первого класса образовательного учреждения, поэтому оценка усвоения знаний и умений осуществляется в процессе повторения и обобщения, выполнения текущих самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного практически на каждом уроке, проведения этапа контроля на основе специальных тетрадей, содержащих текущие и итоговые контрольные работы и фиксируется в «портфеле достижений школьника» (портфолио) – папке, в которую помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих оценку (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков). Накопление этих оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

**Содержание учебного предмета. 1 класс**

Мы и наш мир

Что такое окружающий мир. Природа. Неживая и живая природа. Культура. Природа в творчестве человека.

Мы − люди. Как мы общаемся с миром. Люди − творцы культуры.

Блок внеклассной, внешкольной работы: путешествие в ближайший парк города, за город в мир красок и звуков родной природы.

Наш класс в школе

Наш класс в школе. Мы − дружный класс. Учитель − наставник и друг.

Природа в классе. Как ухаживать за комнатными растениями. Что растет у школы. Мир за стеклянным берегом. Кто еще у нас живет? Какие бывают животные. Делу − время. Книга − наставник и друг. Потехе − час.

Блок внеклассной, внешкольной работы: участие в школьном осеннем спортивном празднике с программой народных детских игр родного края. Путешествие (с участием родителей) за город для знакомства с природой в её естественных формах.

Наш дом и семья

Мы в семье. Моя семья − часть моего народа.

Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Красивые камни в нашем доме. Комнатные растения у нас дома.

Выйдем в сад. Овощи и фрукты на нашем столе. Про хлеб и кашу, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения.

Собака в нашем доме. Кошка в нашем доме. Дикие и домашние животные. С утра до вечера.

Блок внеклассной, внешкольной работы: выставка «Семейный круг» по материалам семейных архивов учащихся с использованием таблиц «Родословное древо», составленных детьми совместно с родителями. Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи».

Город и село

Мы в городе, селе. Красота любимого города и родного села. Природа в городе. Что растёт в городе. Чудесные цветники. В ботаническом саду. Кто живёт в парке. В зоопарке. Войдём в музей!

Мы помним наших земляков. Все профессии важны.

Блок внеклассной, внешкольной работы: экскурсия по родному городу; посещение музеев, библиотек, других культурно-просветительных учреждений. «Мастер своего дела»: встреча с родителями − представителями городских, сельских профессий.

Родная страна

Россия − наша Родина. Москва − столица России.

Мы − семья народов России.

Природа России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедные тропинки.

Блок внеклассной, внешкольной работы: совместный праздник детей и родителей «Наш класс − семья народов России». Посещение природного и/или историко-архитектурного заповедника родного края.

Человек и окружающий мир

Взгляни на человека! Всему свой черёд. У каждого времени − свой плод. Я − часть мира.

Блок внеклассной, внешкольной работы: посещение драматического театра и/или кинотеатра, просмотр видеозаписи спектакля, кинофильма, представляющих человеческие судьбы. Чтение литературного произведения, знакомство с портретной экспозицией, представляющей динамику внешнего и внутреннего образа человека в течение его жизни.

Содержание отражает сущность со­временного образования и определяется не накоплением у учащихся определенной суммы знаний, а умением использовать, добывать знания, применять различные способы деятельности для изучения окружающего мира.

**Тематическое планирование. 1 класс**

2 ч. в неделю, всего 66 ч.

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Мы и наш мир (11 часов)** | |
| Что такое окружающий мир.  Мир — это всё, что нас окружает. И мы сами — часть мира. Учебный комплект (учебник, рабочая тетрадь, тетрадь по ОБЖ) — наш помощник в дороге к открытию окружающего мира.  Правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и об­ратно. Безопасный маршрут от дома до школы. Домашний ад­рес и адрес школы. Распорядок дня. | Рассказывать о мире, опираясь на материалы учебника и собственные представления.  Ориентироваться в конструкции и системе навигации учеб­ника, рабочей тетради, тетради по ОБЖ для 1 класса. Обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Моделировать и изображать безопасный маршрут от дома до школы. Запомнить домашний адрес и адрес школы. Составлять распорядок дня, определять в нём время ухода в школу и возвращения домой. |
| Природа.  Природа — это всё, что нас окружает, но не создано руками человека. | Высказывать предположения о том, что можно отнести к природе. Различать объекты природы и предметы, созданные человеком. Приводить примеры природных объектов. Оцени­вать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в природном окружении то, что особенно нравится, отображать свои предпочтения в рисунке. |
| Неживая и живая природа.  Солнце, звёзды, воздух, вода, камни — неживая природа. Рас­тения, грибы, животные — живая природа. Особое место че­ловека в мире живой природы. Связи между неживой и жи­вой природой. | Различать и называть объекты неживой и живой природы. Приводить примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям).  Обнаруживать связи между неживой и живой природой. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от вос­приятия природы, выделять в неживой и живой природе то, что особенно нравится, отображать свои предпочтения в ри­сунке. |
| Культура.  Объекты культуры. Предметы культуры, созданные из природ­ных материалов, и произведения культуры, которые созданы человеком с помощью голоса и речи, движений тела, музы­кальных инструментов.  Древние способы хранения и передачи произведений культу­ры по памяти. Современные способы фиксации произведений культуры на различных носителях.  Старинные и современные предметы и произведения культу­ры, в том числе народов своего края. | Различать объекты природы и культуры. Определять природ­ный материал, из которого сделаны предметы культуры. Различать предметы культуры и произведения культуры. Сравнивать предметы культуры и располагать их на мыслен­ной шкале «раньше — теперь, давно — недавно». Сравнивать древние и современные способы хранения и пе­редачи произведений культуры, находить общее и особенное. Сравнивать и находить отличительные черты в старинных и современных предметах и произведениях культуры народов своего края. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатле­ние от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры народов своего края. |
| Природа в творчестве человека.  Виды природных материалов, из которых делают объекты культуры.  Образы живой и неживой природы, воспроизведённые в про­изведениях культуры, в том числе народов своего края. Рукотворная игрушка из природных материалов. | Систематизировать виды природных материалов, из которых сделаны объекты культуры.  Узнавать и устно описывать образы живой и неживой при­роды в произведениях культуры, в том числе народов своего края.  Читать схему изготовления игрушки, изготавливать игрушку по схеме. |
| Мы — люди.  Многообразие и красота внешнего облика людей разного воз­раста, этнической принадлежности. Наиболее яркие особен­ности традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе своего края. | Подбирать подходящие слова для определения привлекатель­ных черт в облике человека.  Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от вос­приятия традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе своего края. Выяв­лять и перечислять их особенности. |
| Как мы общаемся с миром.  Восприятие человеком красоты и своеобразия окружающего мира с помощью пяти чувств. Роль органов чувств в воспри­ятии особенностей и красоты окружающего мира. Признаки, отличающие человека от других живых существ (че­ловеческая речь, память, мышление).  Произведения отечественных художников и А.С. Пушкина как отражение красоты окружающего мира. | Определять и называть органы чувств. Подбирать подходящие слова для передачи ощущений, восп­ринятых собственными органами чувств.  Характеризовать ощущения от восприятия окружающего ми­ра персонажами картин отечественных художников. Оценивать мастерство художников в передаче особенностей и красоты окружающего мира.  Называть признаки, отличающие человека от других живых существ.  Характеризовать предложенные картины и стихотворения, оценивать свои впечатления от их восприятия, определять своими словами самое главное в картинах, контролировать собственную речь, её четкость, правильность. |
| Люди — творцы культуры.  Добрые дела на общую пользу и радость всех: подготовка по­дарков детям из детского сада, детского дома, своим товари­щам в классе. Правила совместной работы. Красота человечес­кого труда.  Радость творчества и общения друг с другом. | Определять своими словами красоту человеческого труда, ра­дость творчества и общения друг с другом. Работать в группе, соблюдая правила совместной работы, контролировать себя в процессе совместной работы, оцени­вать результаты труда.  Фиксировать при помощи фотосъёмки важнейшие моменты совместной работы, результаты труда. |
| Блок внеклассной, внешкольной работы: путешествие в ближайший парк города, за околицу села в мир красок и звуков родной природы | |
| **Наш класс в школе (13 часов)** | |
| Наш класс в школе.  Объекты природы и предметы культуры в классной комнате. Классная комната и письменные принадлежности в старину, в том числе народов своего края. | Различать, определять и называть объекты природы и пред­меты культуры.  Сравнивать современную и старинную классную комнату. Различать старинные и современные школьные принадлеж­ности. Моделировать ситуацию обучения в старинной шко­ле, в том числе школе недавнего, ХХ века. |
| Мы — дружный класс.  Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. От­ношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем. Школа — содружество детей и взрослых; мир, со­гласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским язы­ком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. | Характеризовать совместные и индивидуальные способы ра­боты на предыдущих уроках. Отмечать яркие подробности сотрудничества, взаимопомощи, взаимного понимания. При­думывать и делать подписи к фотографиям из жизни класса (с 1 сентября до предыдущего урока). Сравнивать эти фото­графии, определять и описывать изменения в отношениях друг к другу за месяц учёбы в школе. Составлять предложе­ния со словами «мы», «я», «дружный класс». Оценивать сло­жившиеся отношения в классе, выявлять положительные, предлагать изменения негативных ситуаций. Оказывать по­сильную помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком, в учебной и внеклассной деятельности. |
| Учитель — наставник и друг.  Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Образ учителя в искусстве и жизни (Н.П. Богданов-Бельский. «Устный счёт»: русский педагог С.А. Рачинский; учитель по рассказам родителей учащихся). | Описывать своими словами образ учителя в картине. Обсуж­дать рассказ учителя о персонаже картины. Подбирать по­словицы к репродукции картины и к рассказу в учебнике «Учитель — что родитель». Пересказывать рассказы родите­лей о своих учителях. Характеризовать их облик по фотогра­фиям из семейного альбома. |
| Природа в классе.  Комнатные растения, их роль в классе, школе. Разнообразие комнатных растений. | Рассуждать о целях выращивания комнатных растений. Определять комнатные растения класса (2—3 названия) с по­мощью атласа-определителя.  Узнавать на фотографии, рисунке и в натуральном виде зна­комые комнатные растения и называть их. Сравнивать по­хожие по внешнему виду комнатные растения, находить от­личительные признаки.  Рисовать и (или) фотографировать комнатные растения сво­его класса.  Применять полученные знания и умения при исследовании разнообразия комнатных растений школьного зимнего сада (вместе со взрослыми). |
| Как ухаживать за комнатными растениями.  Условия, необходимые комнатным растениям для жизни. Спо­собы и средства ухода за комнатными растениями. | Сравнивать иллюстрации учебника и выявлять условия, не­обходимые для жизни комнатных растений. Рассказывать об известных способах ухода за комнатными растениями.  Называть средства ухода за комнатными растениями, осваи­вать приёмы их использования (в ходе практической работы). |
| Что растёт у школы.  Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Наиболее распространённые представители этих групп растений, встре­чающиеся возле школы. | Анализировать и сравнивать фотографию и схему, с их по­мощью высказывать предположения об отличительных приз­наках групп растений (деревьев, кустарников и трав), осуще­ствлять самопроверку.  Различать в природном окружении школы деревья, кустарни­ки, травянистые растения, определять их с помощью атласа-определителя.  Классифицировать растения по изученным признакам. Изображать с помощью схемы дерево, кустарник, травянис­тое растение.  Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от вос­приятия природы, выделять в природном окружении школы наиболее красивое растение (по субъективным впечатлениям), рисовать и (или) фотографировать его. |
| Мир за стеклянным берегом.  Аквариум и его роль в классе, школе. Условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. Способы и средства ухода за аквариумом. Разнообразие обитателей аквариума (растения, рыбы, улитки). | Рассуждать о целях создания аквариумов. Выявлять условия, необходимые для жизни обитателей аква­риума. Рассказывать о способах и средствах ухода за аквари­умом, осваивать приёмы ухода (в ходе практической работы).  Различать среди обитателей аквариума растения, рыб, улиток. Определять обитателей школьного аквариума с помощью ат­ласа-определителя. Соотносить изображения аквариумных рыбок и их названия.  Наблюдать за жизнью аквариума, фиксировать наблюдения в виде рисунков и (или) фотографий. Объяснять на примере аквариума связь неживой и живой природы. |
| Кто ещё у нас живёт?  Живой уголок школы и его обитатели (птицы, зверьки и др.). Условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка, уход за ними. Ответственность человека за жизнь и благопо­лучие обитателей живого уголка. | Рассуждать о целях создания живых уголков в школах. Вы­являть условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка. Объяснять смысл высказывания «Мы в ответе за тех, кого приручили».  Узнавать на рисунках известных обитателей живого уголка, осуществлять самопроверку. Определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя.  Наблюдать за жизнью живого уголка, фиксировать наблю­дения в виде рисунков и (или) фотографий. Рассказывать об известных способах и средствах ухода за обитателями живого уголка, осваивать приёмы ухода (в ходе практической работы). Подбирать корм для животных живо­го уголка. |
| Какие бывают животные.  Группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их суще­ственные признаки. | Узнавать и называть животных на рисунках учебника. Под­бирать обобщающее название для животных каждой группы, выявлять их существенные признаки, осуществлять само­проверку.  Приводить примеры животных разных групп (самостоятельно и с помощью атласа-определителя).  Классифицировать животных по изученным признакам. Рас­сказывать о животных разных групп по своим наблюдениям. |
| Делу — время.  Важность организации труда в классе. Необходимость поряд­ка в работе, выполнения правил поведения в классе и школе во время уроков. Проведение дидактической игры, моделиру­ющей безуспешный и успешный ход работы игровых персона­жей. | Анализировать смысл первой части пословицы «Делу — вре­мя, потехе — час». Давать характеристику школьному распо­рядку занятий.  Обобщать знания о знакомых уже правилах организации уро­ка и общения на уроке со сверстниками и учителем. Подби­рать к рисункам в учебнике подходящие пословицы. Объяс­нять их смысл. Моделировать ситуацию безуспешной рабо­ты, корректировать её ход. Приводить примеры успешности работы на уроках русского языка, математики, технологии, физкультуры и др. |
| Книга — наставник и друг.  Первоначальное знакомство с историей книгопечатания, с внешним образом старинных книг, с фрагментами их содер­жания. Роль и место книги в жизни человека и человечества. | Групповая работа: составлять текст с помощью самодель­ных литер из поролона или картофеля. Организовывать вы­ставку любимых книг, презентовать одноклассникам люби­мую книгу. Отгадывать загадки о книгах. Перечислять глав­ные правила обращения с книгами. Делать общий коллаж «Любимые герои наших книг». |
| Потехе — час.  Игры — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Детские игрушки и детский фольклор — школа раз­вития и общения. Правила игрового поведения — залог ус­пешной совместной игры, способ дружеского общения друг с другом, метод физического, умственного, эстетического и эти­ческого развития. | Обсуждать вторую часть пословицы «Делу — время, потехе — час». Объяснять необходимость соблюдения правил игрового поведения. Приводить примеры развивающих игр, в том чис­ле игр народов своего края. Участвовать в игре и контроли­ровать своё поведение в игровых ситуациях. Рассказывать правила игр, в которые играли старшие члены семьи. Допол­нять выставку старинных игрушек своего края игрушками своими, родителей, бабушек и дедушек. Сравнивать и распо­лагать игрушки как предметы культуры на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно». |
| Блок внеклассной, внешкольной работы: участие в школьном осеннем спор­тивном празднике с программой народных детских игр родного края. Путеше­ствие (с участием родителей) за город, за околицу села для знакомства с при­родой в её естественных формах. | |
| **Наш дом и семья (15 часов)** | |
| Мы в семье.  Термины ближайшего родства, в том числе на языках народов своего края (мать, отец, дедушка, бабушка, дочь, сын, сестра, брат, внук, внучка). Волшебные слова семейного счастья (лю­бовь, уважение, симпатия, дружба, нежность и др.). | Называть, с опорой на собственный опыт термины родства. Определять с их помощью свои отношения с каждым из чле­нов семьи. Подсчитывать количество терминов родства в применении к себе со стороны родных. Характеризовать с помощью ключевых слов эмоциональные отношения между членами семьи. Перечислять «волшебные слова семейного счастья», в том числе в языках народов своего края. Оцени­вать с помощью этих слов свои отношения в семье. |
| Моя семья — часть моего народа.  Схема родословного древа.  Пословицы и поговорки о семье и её членах, в том числе из творчества народов своего края. Ласкательные формы терми­нов родства в семейном обиходе (например, мамуля, папуля, бабуля, дедуля, дочушка, сыночек и др.). Старинные семейные традиции народов своего края, предметы быта, народные сказ­ки, былины, предания в семье. | Заполнять по образцу схему родословного древа семьи. При­водить примеры пословиц и поговорок о семье, в том числе из творчества народов своего края. Называть ласкательные формы терминов родства, в том числе в языках народов своего края. Представлять (в любой форме) колыбельную песню своего народа. Находить и называть ласковые слова в текс­те колыбельной. Иллюстрировать текст.  Называть старин­ные предметы быта на языке своего народа. Называть имена героев любимых в семье народных сказок, былин, преданий. Подбирать пословицы, передающие смысл данного произве­дения. |
| Природа в доме.  Растения и животные в нашем доме, их разнообразие и зна­чение в нашей жизни. Наше отношение к домашним растени­ям и животным. | Сравнивать рисунки в учебнике, оценивать красоту и уют изображённых комнат, объяснять причины различий. Рассказывать о предметах природы в своём доме (квартире, комнате), обсуждать их роль в своей жизни, в жизни семьи, оценивать своё отношение к ним.  Узнавать на фотографиях растения и животных, выделять те из них, которые есть в доме.  Работать со взрослыми: определять растения и животных своего дома с помощью атласа-определителя, рисовать и (или) фотографировать их. |
| Откуда в наш дом приходит вода, газ, электричество.  Значение воды, газа, электричества в нашем доме. Путь воды в дом из подземных и поверхностных источников. Добыча и доставка в наш дом газа. Производство электричества на электростанциях и его путь в дом. Основные правила безопас­ности при обращении с водой, газом, электричеством в быту. | Обсуждать значение в доме воды, газа, электричества. Устанавливать зависимость жизни человека от неживой при­роды.  Анализировать рисунки учебника и рабочей тетради, просле­живать по ним и объяснять путь воды, газа и электричест­ва в наш дом.  Выявлять потенциальную опасность воды, газа, электричест­ва в доме, предлагать и запоминать простейшие меры без­опасности при обращении с ними. Узнавать на фотографиях электроприборы, рассказывать о мерах безопасности при их использовании. |
| Красивые камни в нашем доме.  Камни — часть неживой природы. Разнообразие и красота камней и изделий из них. | Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от вос­приятия образцов камней (на фотографиях в учебнике и в на­туральном виде).  Определять (с помощью учебника и атласа-определителя) названия красивых камней, узнавать изученные камни на ил­люстрациях и в натуральном виде.  Рассказывать о значении красивых камней и изделий из них в нашем доме.  Соотносить изделия и природные камни, из которых они из­готовлены, осуществлять самопроверку.  Оценивать своё отношение к изделиям из камня; предлагать собственные варианты подобных изделий, рисовать их эскизы. |
| Комнатные растения у нас дома.  Разнообразие комнатных растений. Комнатные растения в на­шем доме, их названия, особенности внешнего вида. Помощь взрослым в уходе за комнатными растениями. | Определять (с помощью учебника и атласа-определителя) названия комнатных растений, узнавать изученные растения на иллюстрациях и в натуральном виде.  Узнавать комнатные растения по характерным признакам (например, размер, форма и окраска листьев), осуществлять самопроверку.  Рассказывать о своих действиях по уходу за комнатными рас­тениями своего дома.  Работать со взрослыми: определять комнатные растения у себя дома (1—2 растения), рисовать и (или) фотографиро­вать их. |
| Выйдем в сад.  Разнообразие растений сада. Садовые деревья, кустарники, травянистые растения. Фрукты и ягоды нашего сада. Овощи нашего огорода. Как мы помогаем взрослым работать в саду (огороде). | Узнавать растения сада на иллюстрациях в учебнике, клас­сифицировать их (деревья, кустарники, травы), осуществлять самопроверку.  Узнавать и называть по иллюстрациям и в натуральном ви­де фрукты, ягоды, овощи.  Соотносить плоды и растения, на которых они созревают. Рассказывать о своём саде (огороде), о помощи взрослым в садовых (огородных) работах.  Рисовать фрукты и овощи своего сада, огорода. |
| Овощи и фрукты на нашем столе.  Овощи и фрукты — кладовая витаминов. Разнообразие овощей и фруктов. Фрукты из жарких стран на нашем столе и у себя на родине. | Различать овощи и фрукты.  Оценивать своё отношение к различным овощам и фруктам, выделять среди них любимые, объяснять, что в них особен­но нравится (вкус, запах, цвет и т.д.). Раскрывать полезные свойства овощей и фруктов. Соотносить плоды из жарких стран с растениями, на кото­рых они созревают у себя на родине.  Работать со взрослыми: учиться готовить овощной и (или) фруктовый салаты, записывать рецепт блюда. |
| Про хлеб и кашу, про чай и кофе.  Важнейшие продукты питания и растения, которые нас кор­мят. Народная традиция особого отношения к хлебу. | Прослушивать и обсуждать рассказ В.И. Даля, раскрывать символический смысл панно, представленного в учебнике, де­лать вывод о народной традиции особого отношения к хлебу (работа с учителем). Рассказывать (из жизненного опыта), откуда берутся хлеб, каши, чай, кофе. Соотносить растения и получаемые из них продукты пита­ния.  Практическая работа: определять крупы, кофейные зёрна, чай по фотографиям в учебнике и натуральным образцам, осу­ществлять самопроверку.  Фантазировать, придумывая и рисуя то, что можно испечь из теста.  Работать со взрослыми: распознавать крупы, кофе и чай на ощупь и по запаху (с закрытыми глазами), рассказывать об освоенном способе распознавания. |
| Дикорастущие и культурные растения.  Что такое дикорастущие растения, культурные растения. Как появились культурные растения. | Конструировать определения понятий «дикорастущие расте­ния», «культурные растения», сравнивать свои предложения с приведённым в учебнике эталоном.  Опираясь на иллюстрации учебника, объяснять, как появи­лись культурные растения.  Приводить примеры дикорастущих и культурных растений на основе собственных наблюдений.  Классифицировать растения по известному признаку (дико­растущие — культурные) с использованием символических обозначений, осуществлять самопроверку. |
| Собака в нашем доме.  История появления рядом с человеком домашней собаки. По­роды собак. Способы и средства ухода за собакой. Наши взаимоотношения с собаками. | Опираясь на материалы учебника, рассказывать об истории появления собаки рядом с человеком.  Описывать выставку собак по фотографиям в учебнике и собственным впечатлениям.  Определять породы собак (с помощью атласа-определителя), узнавать на рисунках изученные породы.  Приводить примеры пород собак (самостоятельно или с по­мощью атласа-определителя).  Называть предметы ухода за собакой и характеризовать их  назначение.  Рассказывать о своей собаке, о взаимоотношениях с ней, об уходе за собакой.  Работать со взрослыми: написать рассказ о своей собаке, нарисовать или сфотографировать её. |
| Кошка в нашем доме.  История появления рядом с человеком домашней кошки. По­роды кошек. Способы и средства ухода за кошкой. Наши взаимоотношения с кошками. | Опираясь на материалы учебника, рассказывать об истории появления кошки рядом с человеком, о взаимоотношениях людей и кошек в прошлом и теперь.  Знакомиться по учебнику с породами кошек, узнавать на рисунках изученные породы.  Называть предметы ухода за кошкой и характеризовать их назначение.  Рассказывать о своей кошке и уходе за ней.  Составлять по фотографиям в учебнике рассказ о жизни кошки.  Работать со взрослыми: написать рассказ о своей кошке, нарисовать или сфотографировать её.  Проектное задание: составить фоторассказ (или сочинить вымышленную историю, сказку) о своей кошке или другом домашнем питомце, оформить его на страницах рабочей тет­ради. |
| Дикие и домашние животные.  Что такое дикие животные, домашние животные. Как появи­лись домашние животные; их роль в нашей жизни. | Обобщать имеющиеся представления о диких и домашних животных, объяснять, каких животных называют дикими, а каких — домашними, как появились домашние животные. Классифицировать животных по известному признаку (дикие или домашние), осуществлять самопроверку. Приводить примеры домашних животных, рассказывать о целях их выращивания. Прослеживать «историю» продуктов питания и вещей, полученных благодаря домашним живот­ным.  Рассказывать о домашних животных своей семьи и об уходе за ними.  Знакомиться с разворотом «Моя коллекция» в учебнике; сравнивать реальных животных и их изображения в виде фи­гурок, игрушек, обсуждать, почему люди собирают подобные коллекции, рассказывать о своей коллекции (если она есть) и своих игрушках в виде животных.  Работать со взрослыми: рисовать или фотографировать  домашних животных своей семьи. |
| С утра до вечера.  Устойчивый распорядок семейных дел в течение дня. Домаш­ние обязанности. Способы самоконтроля за соблюдением рас­порядка дня ради достижения личного и общего блага в семье. Личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице. | Рассказывать об устойчивом распорядке дел в течение дня. Определять своё место в круге домашних обязанностей. С по­мощью условных знаков представлять объём домашнего тру­да каждого члена семьи. Представлять способы самоконтро­ля за соблюдением домашнего распорядка дня. Подбирать пословицы о семье, о необходимости бережного отношения к времени. Обсуждать правила здорового образа жизни, обра­щения с домашней утварью и бытовыми электроприборами как способа проявления личной ответственности перед самим собой и своими близкими. |
| Блок внеклассной, внешкольной работы: выставка «Семейный круг» по материалам семейных архивов учащихся с использованием таблиц «Родослов­ное древо», составленных детьми совместно с родителями. Праздник «Семей­ные секреты вкусной и здоровой пищи». | |
| **Город и село (14 часов)** | |
| Мы в городе, селе.  Дидактическая игра-путешествие в прошлое старинных рос­сийских городов (сёл), знакомство с их жителями. Старинные и современные занятия и дела горожан и сельских жителей. Жители сёл — хранители непосредственной связи человека с природой, землёй-кормилицей. | Определять значение слов «земляки», «горожане» путём срав­нения однокоренных с ними слов. Определять значение сло­ва «односельчанин»; сравнивать его со словом «земляк»; на­ходить в этих словах общее и особенное. Сравнивать старин­ные и современные городские (сельские) занятия и дела, необходимые для поддержания порядка, удобства, красоты жизни людей в городе (селе). Находить общее и различное. Образовывать названия жителей определённых городов (сёл) от названия города (села), в том числе от названия родного или близлежащего города (села). |
| Красота любимого города и родного села.  Облик российских городов и сёл, значение и происхождение их названий. Связь названий с особенностями окружающей природы, с памятью о соотечественниках. Ландшафт и досто­примечательности городов и сёл, их архитектурные доминан­ты. Экскурсия по родному (ближайшему) городу (селу), зна­комство с особенностями ландшафта, значением и происхож­дением названия, с его архитектурной доминантой. | Различать названия городов (сёл), связанные с особенностя­ми окружающей природы либо с памятью о знаменитых со­отечественниках. Характеризовать облик города (села), назы­вать его достопримечательности, соотносить их с особеннос­тями природы и деятельностью людей. Фиксировать с помощью фотосъёмки красивые ландшафты города (села) для выставки в классе. |
| Природа в городе.  Чем представлена природа в городе (сквер, бульвар, парк, зо­опарк, памятник природы, ботанический сад и др.). Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения. | Сравнивать фотографии в учебнике, оценивать эмоциональ­но-эстетические впечатления от их восприятия, сопоставлять их с впечатлениями от наблюдений в своём городе. Обсуждать, для чего нужна природа в городе. Определять по иллюстрации в рабочей тетради объекты при­роды в городе, осуществлять самопроверку, соотносить по­лученную информацию с наблюдениями в своём городе. Рассказывать о природе своего города. Фантазировать, выполняя рисунок необычной клумбы. Проектное задание: составить подборку фотографий или выполнить рисунок на тему «Природа в городе», оформить их на страницах рабочей тетради. |
| Что растёт в городе.  Деревья и кустарники в зелёных насаждениях города. Листвен­ные и хвойные деревья. | Знакомиться по материалам учебника с разнообразием расте­ний в городе, классифицировать растения по известным признакам (деревья или кустарники).  Различать лиственные и хвойные деревья, сравнивать их по существенным признакам, фиксировать результаты сравнения в виде зарисовки в рабочей тетради.  Приводить примеры деревьев и кустарников своего города. Определять деревья и кустарники своего города (2—3 пред­ставителя) с помощью атласа-определителя. Узнавать знакомые деревья и кустарники по фрагментам, осуществлять самопроверку с помощью атласа-определителя. Работать со взрослыми: участвовать в озеленении родного города, рисовать деревья или кустарники, посаженные собственными руками. |
| Чудесные цветники.  Роль цветников в жизни города. Разнообразие растений цвет­ника. Цветники нашего города. | Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от вос­приятия цветников, клумб, обсуждать роль цветников в го­роде.  Знакомиться по материалом учебника с растениями цветни­ка.  Рассказывать о цветниках своего города.  Определять растения цветника (2—3 представителя) с по­мощью атласа-определителя.  Организовывать соревнование «Кто запомнит больше расте­ний цветника».  Узнавать известные растения цветника на рисунке и в нату­ральном виде, осуществлять самопроверку. Выделять среди растений цветника те, которые особенно нра­вятся (любимые растения), отображать свои предпочтения в рисунке.  Работать со взрослыми: участвовать в создании цветников, клумб, рисовать растения цветника, высаженные собственны­ми руками. |
| В ботаническом саду.  Ботанический сад — живой музей для всех, кто интересуется растениями. Разнообразие растений ботанического сада. Пра­вила поведения в ботаническом саду. | Знакомиться по материалам учебника с разнообразием расте­ний ботанического сада.  Рассказывать о личных впечатлениях от посещения ботани­ческого сада.  Узнавать на рисунке известные растения ботанического сада, раскрашивать рисунок, осуществлять самопроверку. Предлагать и обосновывать правила поведения в ботаничес­ком саду. Фиксировать свои наблюдения в ботаническом саду в форме рисунков или фотографий.  Фантазировать, рисуя эскиз оформления входа в ботаничес­кий сад. |
| Кто живёт в парке.  Разнообразие животных парка. Роль животных парка в нашей жизни. Как мы можем помочь обитателям парка. | Анализировать иллюстрации учебника, называть животных, обитающих в парке, классифицировать их по известным признакам (насекомые — птицы — звери), осуществлять са­мопроверку.  Рассказывать о собственных встречах с животными в парке, оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от этих встреч, обсуждать роль животных парка в жизни людей. Предлагать способы помощи животным парка (устройство кормушек, домиков для птиц и т.д.).  Работать со взрослыми: наблюдать за животными парка, фиксировать свои наблюдения в форме рисунков, фотогра­фий, рассказов. |
| В зоопарке.  Зоопарк — живой музей для всех, кто любит животных, инте­ресуется их жизнью. Разнообразие животных зоопарка. Прави­ла поведения для посетителей зоопарка. | Анализировать иллюстрации учебника, называть животных зоопарка, классифицировать их по известным признакам (обитают в нашей стране — живут в других уголках Земли), осуществлять самопроверку.  Рассказывать о собственных встречах с животными в зоопар­ке, оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от этих встреч, обсуждать цели создания зоопарков. Рассказы­вать о зоопарке своего города.  Предлагать и обосновывать правила поведения в зоопарке. Фантазировать, рисуя эскиз оформления входа в зоопарк, сравнивать рисунок с эскизом входа в ботанический сад, объ­яснять различия.  Работать со взрослыми: наблюдать за животными зоопар­ка, фиксировать свои наблюдения в любой освоенной деть­ми форме. |
| Войдём в музей!  Роль музеев и библиотек в нашей жизни. Музейные экспози­ции. Читальные залы и хранилища книг в библиотеках. Пра­вила поведения в музеях и библиотеках. Дидактические игры «Мы — в музее, ты — экскурсовод», «Я — читатель» и др. | С опорой на собственный опыт организовывать заочную экс­курсию в музей, по материалам учебника проводить экскур­сию в качестве экскурсовода. Описывать внешний облик предметов, представленных в экспозициях для мальчиков и для девочек. Выявлять характерные черты предметов в экс­позициях и высказывать мотивированное суждение об их особенностях. Контролировать и оценивать поведение посе­тителей в музее. Сообща формулировать правила поведения в музее и библиотеке.  В школьной библиотеке задавать вопросы библиотекарю о способах выбора и получения книг, ориентироваться в чи­тальном зале со свободным доступом к книжным полкам. |
| Мы помним наших земляков.  Понятия: памятные места, памятник, реликвия. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом. Ритуалы и знаки памяти: возложение венков, цветов, салют, минута мол­чания. | Рассказывать о старинных и современных жителях своего го­рода (села) как о своих земляках.  Рассказывать о памятном посещении площадей, улиц, памят­ников, посвящённых прославленным землякам и согражданам. Презентовать свой фрагмент выставки «Мы помним!» |
| Все профессии важны.  Профессии в городе и селе: общее и различное. Важность тру­да хлебороба. Трудолюбие как общественно значимая цен­ность. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. | Обобщать известные по предыдущим урокам сведения о про­фессиях. Устанавливать зависимость между качествами чело­века и профессией земледельца. По рисункам описывать спо­собы и наблюдать этапы выращивания хлеба в старину. На­зывать любимые виды выпечки. Перечислять известные профессии и соотносить их особенности с необходимыми для них качествами характера. Моделировать ситуацию «ин­тервью»: выбрать будущую профессию и соотнести с оценкой своего характера, способностей, интересов. Формулировать вопросы родителям об особенностях их профессий. |
| Блок внеклассной, внешкольной работы: экскурсия по родному городу; посещение музеев, библиотек, других культурно-просветительных учреждений. «Мастер своего дела» — встреча с родителями, представителями городских, сельских профессий. | |
| **Родная страна (8 часов)** | |
| Россия — наша Родина.  Пословицы о Родине. Россия на глобусе и на карте мира. Символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при исполнении Государственного гимна родной страны, при подъёме Государственного флага России. Малая родина: род­ной дом, родные люди, друзья, земляки; родная речь, музыка; знакомые с раннего детства пейзажи — признаки малой роди­ны. Карта своего края. | Обсуждать пословицы о родине, родной стороне. Исследо­вать понятие «малая родина»: перечислить признаки родной земли. Находить на карте края обозначение своего города (се­ла, области, района). На карте России находить и показывать свой край в соотнесении с уже известными по учебнику горо­дами России. В Интернете рассматривать снимок своего мес­тожительства из космоса. Моделировать с помощью глобуса ситуацию полёта космонавта над Землёй и его возвращение из космоса: встреча на космодроме, звучание Государственного гимна России, изображение герба, флага России. Подбирать ключевые слова и оценивать чувства космонавта при звучании гимна Родины. |
| Москва — столица России.  Москва на карте России. Присловья о Москве: златоглавая, краснозвонная, хлебосольная. Символическое значение образа хлеб-соль в отечественной культуре. Герб Москвы и его сим­волическое значение: образ всадника, главные цвета — белый, красный, синий, золотой. Заочное путешествие в центр горо­да: достопримечательности Москвы в прошлом и настоящем. | Показывать расположение Москвы на карте России. Обсуж­дать присловья о Москве и соотносить их с изображением Красной площади и зданий Московского Кремля на старин­ных литографиях и современных фотографиях. Сравнивать их внешний облик, соотносить по силуэтам, находить измене­ния. Подбирать ключевые слова для выражения впечатления от прослушивания записи колокольного звона и боя часов на Спасской башне Кремля. Определять символический смысл московского герба. Называть его главные цвета. Определять их символический смысл. |
| Мы — семья народов России.  Своеобразие культур разных народов России. Старинные кос­тюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чём они рассказывают? Блюда традиционной кухни народов Рос­сии и мира: общее и особенное. Оленья упряжка — традици­онное транспортное средство народов Севера. Пословицы на­родов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.). | Обобщать уже изученный за год этнографический материал. Описывать традиционные костюмы разных народов по рисун­кам в учебнике. Выделять их отдельные характерные детали. Называть блюда традиционной кухни народов России и ми­ра: удмуртские пельмени, украинские вареники, дунганские манты, бурятские позы, татарские чебуреки и т.п. Сравнивать их рецепты, находить общее и различное. Устанавливать связь оленьей упряжки с природными условиями Севера. Слу­шать и сравнивать плясовую музыку разных народов России, находить общее и различное, подбирать ключевые слова для выражения впечатления от неё. Находить общее и различное в игрушках разных народов России. Сравнивать пословицы разных народов России о качествах человека, находить общее и различное. Изготавливать рукотворные игрушки народов своего края, организовывать выставку. |
| Природа России.  Разнообразие и красота природы России. Природа родной страны — основа нашей жизни, великое богатство, которое нужно бережно хранить. | Совершать воображаемое путешествие по родной стране, опи­раясь на материалы учебника (анализировать, сравнивать, устно описывать иллюстрации, обобщать информацию). Отображать полученные представления в форме свободного рисунка на фоне контурной карты России. Рассказывать о своих личных впечатлениях от посещения тех или иных уголков страны.  Сравнивать природу разных районов России с природой сво­его края.  Работать со взрослыми: написать, в каких местах России уже удалось побывать, а в каких хотелось бы побывать. |
| Охрана природы.  Отрицательное воздействие человека на природу и его послед­ствия. Меры по охране природы. Как мы можем помочь при­роде. | Анализировать рисунок-схему, рассказывать с его помощью об отрицательном воздействии человека на природу. Устанав­ливать причинно-следственные связи между поведением лю­дей и состоянием природы.  Оценивать поступки человека по отношению к природе, рас­сказывать о них по своим наблюдениям.  Обсуждать меры охраны природы и возможности своего участия в этой деятельности. Выражать своё отношение к деятельности по охране природы.  Работать со взрослыми: участвовать в посильной природо­охранной деятельности, отображать её в виде рисунков и (или) фотографий. |
| Красная книга России.  Что такое Красная книга. Красная книга России. Растения и животные из Красной книги России, причины сокращения их численности и меры охраны. | Объяснять, что такое Красная книга.  Знакомиться по материалам учебника с растениями и живот­ными, занесёнными в Красную книгу России. Обсуждать причины сокращения численности и меры охра­ны растений и животных из Красной книги России. Выра­жать своё отношение к редким растениям и животным. Характеризовать отдельных представителей Красной книги на основании полученной информации.  Узнавать изученных представителей Красной книги на рисун­ках, соотносить изображения и названия.  Работать со взрослыми: находить информацию о других растениях и животных, занесённых в Красную книгу России, рисовать их или подбирать фотографии. |
| Заповедные тропинки.  Заповедники — особо охраняемые природные территории. Приокско-террасный заповедник — один из знаменитых запо­ведников России. Заповедники родного края. Старинные на­родные правила охраны природы, ставшие законами современ­ных заповедников. Правила поведения в заповеднике. | Совершать воображаемую экскурсию в Приокско-террасный заповедник, знакомиться с ним по материалам учебника. Обсуждать, какими качествами должны обладать люди, рабо­тающие в заповедниках.  Рассказывать о заповеднике родного края, выражать своё отношение к нему.  Осмысливать старинные народные правила охраны природы, объяснять, почему они стали законами современных заповед­ников.  Анализировать иллюстрации рабочей тетради, оценивать по­казанное на них поведение людей, формулировать правила поведения в заповедниках.  Работать со взрослыми: найти дополнительную информа­цию о заповеднике родного края, написать рассказ о нём, проиллюстрировать рассказ рисунком или фотографией. |
| Блок внеклассной, внешкольной работы: совместный праздник детей и родителей «Наш класс — семья народов России». Посещение природного и историко-архитектурного заповедника родного края. | |
| **Человек и окружающий мир (5 часов)** | |
| Взгляни на человека!  Человек — это целый мир. Внешний облик человека. Внут­ренний мир человека. Влияние внутреннего мира на внешний облик, внешнего облика на внутренний мир. | Участвовать в дидактической игре с использованием харак­терных масок; различать понятия: внешний облик — внутрен­ний мир человека. Определять по выражению лица, позе, жестам людей (на старинных и современных фотографиях) их настроение, желания, мысли, интересы в соответствии с воз­растом. Подбирать ключевые слова для определения внутрен­него мира человека, его душевного состояния (строгий, меч­тательный, весёлый, грустный и т. п.). Подбирать ключевые слова для определения характера сверстников (застенчивый, озорной, смешливый, внимательный, непоседливый и т. п.). Анализировать по отражению в зеркале своё внутреннее со­стояние, устно описывать себя в третьем лице. |
| Всему свой черёд.  Ритм человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира че­ловека в разные периоды его жизни, отражение этих измене­ний в изобразительном искусстве. | Рассматривать в учебнике портреты мужчин и женщин раз­ного возраста, приблизительно определять возраст. Соотно­сить возрастные признаки внешности человека (выражение лица, жесты, поза и др.) с признаками, характерными для при­роды весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зи­мой (в ночные сумерки) |
| У каждого времени — свой плод.  Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость/утро — день — вечер/весна — лето — осень — зима) в творчестве раз­ных народов мира. | Называть ключевые слова, общие для возрастного этапа жиз­ни (детство, молодость, зрелость, старость) и определённых периодов в сутках и временах года. Находить в творчестве на­родов своего края пословицы об отце и матери, о достоин­ствах мужчин и женщин разного возраста. Определять пери­од суток и время года соответственно своему возрасту. Сооб­ща составлять устный рассказ о жизни мужчины или женщины от детства до старости, условившись, что на порт­ретах изображён один человек (мужчина или женщина) на раз­ных возрастных этапах. |
| Я — часть мира.  Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни при­роды и человека. | Выражать личное восприятие окружающего мира и своё наст­роение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в крас­ках соответствующих цветов. Определять степень соответ­ствия своего внешнего облика и поведения национально-куль­турной норме (идеалу). |
| Блок внеклассной, внешкольной работы: посещение драматического театра и (или) кинотеатра, просмотр видеозаписи спектакля, кинофильма о челове­ческих судьбах. Чтение литературного произведения, знакомство с портретной экспозицией, представляющие динамику внешнего облика и внутреннего мира человека в течение его жизни. | |

**Программно-методическое обеспечение**

**образовательного процесса**

1. *Плешаков, А. А,* Окружающий мир. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая ; Рос. акад. наук ; Рос. акад. образования ; изд-во «Просвеще­ние». − М. : Просвещение, 2011.
2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся обще­образоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. − М. : Просвещение, 2015.
3. *Плешаков, А. А.* Уроки по окружающему миру. 1 класс : пособие для учителя / А. А. Пле­шаков, М. Ю. Новицкая. − М. : Просвещение, 2011.
4. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». 1- 4 классы. – М. : Просвещение, 2011.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

*Информационно-коммуникативные и компьютерные*

*средства обучения*

1. Примерные программы начального общего образования. <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3836/>
2. Электронный носитель. Демонстрационные таблицы и слайды.

*Технические средства обучения*

1. Классная (магнитная) доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Экспозиционный экран.
3. Мультимедийный проектор.
4. Персональный компьютер.

*Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование*

1. Демонстрационная чертежная линейка.
2. Демонстрационный чертёжный угольник.
3. Демонстрационный циркуль.
4. Глобус.
5. Географическая карта.
6. Термометр.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир».**

**А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая. «Окружающий мир» учебник для 1 класса. УМК «Перспектива»**

**2 часа в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  **п/п** | | **№ урока**  **по теме** | | **Тема урока** | **Сроки** | **Планируемые результаты** | | **Страница учебника** | **Страница тетради** |
| **предметные** | **личностные и метапредметные** |
| **Часть 1. Мы и наш мир (11 часов)** | | | | | | | | | |
| 1. | | 1. | | **Что такое окружающий мир.** |  | Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. | ***Личностные:***  Формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру.  ***Метапредметные:***  *Познавательные:* Осмысление взаимосвязи между человеком и окружающим миром.  *Коммуникативные:* Формирование способов взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую); умения отвечать на поставленный вопрос.  *Регулятивные:* Формирование умения выполнять задание в соответствии с целью. | 4 - 5 | 3 - 5 |
| 2. | | 2. | | **Природа*.*** |  | 6 - 7 | 6 - 7 |
| 3. | | 3. | | **Неживая и живая природа*.*** |  | 8 - 9 | 8 - 9 |
| 4. | | 4. | | **Культура.**  ***Экскурсия. «Окрестности нашей школы».*** |  | 10 - 11 | 10 - 11 |
| 5. | | 5. | | **Культура.** |  | 10 - 11 | 12 - 13 |
| 6. | | 6. | | **Природа в творчестве человека.**  ***Экскурсия в городской краеведческий музей.*** |  | 12 - 13 | 14 - 15 |
| 7. | | 7. | | **Мы – люди.** |  | 16 - 17 | 14 - 15 |
| 8. | | 8. | | **Как мы общаемся с миром.**  ***Экскурсия в городской парк: «Наблюдение за природой».*** |  | 18 - 19 |  |
| 9. | | 9. | | **Как мы общаемся с миром.** |  | 20 - 21 |  |
| 10. | | 10. | | **Люди – творцы культуры** |  | 22 - 24 | 18 - 19 |
| 11. | | 11. | | **За страницами учебника «Мы и наш мир». *Экскурсия в парк.*** |  |  |  |
| **Наш класс (13 часов)** | | | | | | | | | |
| 12. | | 1. | | **Наш класс в школе.** |  | Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме.  Понимать необходимость бережного отношения ко всему, что окружает в школе.  Уметь позитивно взаимодействовать, оценивать поведение и поступки свои и других людей в стенах школы, по отношению к объектам природы, правильно распределять время на свои дела и отдых. | ***Личностные*:**  Формирование личного (эмоционального) отношения к школе, классу, другим ученикам.  ***Метапредметные:***  *Познавательные:* Осознание важности школы в процессе познания окружающего мира.  *Коммуникативные:* Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками и учителями (в процессе учебы, во внеклассной деятельности);  овладение навыками монологической и диалоговой речи.  *Регулятивные:* Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками и учителями (в процессе учебы, во внеклассной деятельности);  овладение навыками монологической и диалоговой речи.  *Регулятивные:* Умение выполнять задание в соответствии с целью.. | 26 - 27 | 20 - 21 |
| 13. | | 2. | | **Мы – дружный класс.** |  | 28 - 29 | 22 - 23 |
| 14. | | 3. | | **Учитель – наставник и друг.** |  | 30 - 31 | 23 |
| 15. | | 4. | | **Природа в классе.** |  | 32 - 33 | 24 - 25 |
| 16. | | 5. | | **Как ухаживать за комнатными растениями.** |  | 34 - 35 |  |
| 17. | | 6. | | **Что растёт у школы.**  ***Экскурсия «Растения около нашей школы».*** |  | 36 - 37 | 26 - 27 |
| 18. | | 7. | | **Мир за стеклянным берегом.** |  | 38 - 39 | 28 - 29 |
| 19. | | 8. | | **Кто ещё у нас живёт?** |  | 40 - 41 | 30 - 31 |
| 20. | | 9. | | **Какие бывают животные.** |  | 42 - 43 | 32 - 33 |
| 21. | | 10. | | **Делу – время.** |  | 44 - 45 | 34 - 35 |
| 22. | | 11. | | **Книга – друг и наставник.** |  | 46 - 47 |  |
| 23. | | 12. | | **Потехе – час.** |  | 48 – 49 | 36 – 37 |
| 24. | | 13. | | **За страницами учебника «Наш класс».** |  | 50 |  |
| **Наш дом и семья (15 часов)** | | | | | | | | | |
| 25. | 1. | | **Мы в семье.** | |  | Знать и правильно употреблять термины и понятия.  Понимать взаимосвязи родственных отношений.  Уметь позитивно взаимодействовать с близкими, используя правила организации жизни и деятельности в семье. | ***Личностные*:**  Формирование позитивного отношения к семье и семейным ценностям.  ***Метапредметные:***  *Познавательные:* Осмысление понятий, связанных с темой «Семья»; осознание своей роли в семье.  *Коммуникативные:* Знакомство с позитивными способами взаимодействия в семье.  *Регулятивные:* Освоение способов выражения позитивного отношения к семье и семейным ценностям; к планированию и целеполаганию в семье. | 52 - 53 | 38 - 39 |
| 26. | 2. | | **Моя семья – часть моего народа.** | |  | 54 - 55 | 40 - 41 |
| 27. | 3. | | **Природа в доме.** | |  | 56 - 57 | 42 - 43 |
| 28. | 4. | | **Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество** | |  | 58 - 59 | 44 - 45 |
| 29. | 5. | | **Красивые камни в нашем доме.**  ***Экскурсия.*** | |  | 60 - 61 | 46 - 47 |
| 30. | 6. | | **Комнатные растения у нас дома.** | |  | 62 - 63 | 48 - 49 |
| 31. | 7. | | **Выйдем в сад.** | |  | 64 - 65 | 50 - 51 |
| 32. | 8. | | **Овощи и фрукты на нашем столе.** | |  | 66 - 67 | 52 - 53 |
| 33. | 9. | | **Про хлеб и кашу, про чай и кофе.** | |  | 68 - 71 | 54 - 55 |
| 34. | 10. | | **Дикорастущие и культурные растения.** | |  | 72 - 73 | 56 - 57 |
| 35. | 11. | | **Собака в нашем доме.** | |  | 74 - 75 | 58 - 59 |
| 36. | 12. | | **Кошка в нашем доме.** | |  | 76 - 79 | 60 - 63 |
| 37. | 13. | | **Дикие и домашние животные.** | |  |  | 80 - 83 | 64 - 65 |
| 38. | 14. | | **С утра до вечера.** | |  | 84 - 87 | 66 |
| 39. | 15. | | **За страницами учебника «Наш дом и семья».** | |  | 88 |  |
| **Часть 2. Город и село (14 часов)** | | | | | | | | | |
| 40. | | 1. | | **Мы в городе.** |  | Знать, понимать, уметь различать и правильно употреблять термины и понятия по теме. | ***Личностные*:**  Формирование личного (эмоционального) отношения к малой родине.  ***Метапредметные:***  *Познавательные:* Осмысление взаимосвязи человека и места, в котором он родился и живёт.  *Коммуникативные:* Формирование способов существования в городе и селе.  *Регулятивные:* Умение выполнять задания в соответствии с целью; целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. | 4 - 5 | 3 - 5 |
| 41. | | 2. | | **Мы в селе.** |  | 6 - 7 | 3 - 5 |
| 42. | | 3. | | **Красота любимого города.** |  | 8 - 11 | 6 |
| 43. | | 4. | | **Красота родного села.** |  | 12 - 15 | 7 |
| 44. | | 5. | | **Природа в городе.** |  | 16 - 19 | 8 - 11 |
| 45. | | 6. | | **Что растёт в городе.** |  | 20 - 21 | 12 - 13 |
| 46. | | 7. | | **Чудесные цветники.** |  | 22 - 23 | 14 - 15 |
| 47. | | 8. | | **В ботаническом саду.** |  | 24 - 25 | 16 - 17 |
| 48. | | 9. | | **Кто живёт в парке.** |  | 26 - 27 | 18 - 19 |
| 49. | | 10. | | **В зоопарке.** |  | 28 - 29 | 20 - 21 |
| 50. | | 11. | | **Войдём в музей!**  ***Экскурсия в городской музей.*** |  | 30 - 33 | 22 – 23  24 - 25 |
| 51. | | 12. | | **Мы помним наших земляков.** |  | 34 - 35 | 26 - 27 |
| 52. | | 13. | | **Все профессии важны.** |  | 36 – 39 | 28 – 29 |
| 53. | | 14. | | **За страницами учебника «Город и село». *Экскурсия.*** |  | 40 |  |
| **Родная страна (8 часов)** | | | | | | | | | |
| 54. | | 1. | | **Россия – наша Родина.** |  | Знать и правильно употреблять термины и понятия. | ***Личностные:***  Формирование эмоционального осознания себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, уникальную природу.  ***Метапредметные:***  *Познавательные:* Осмысление представления о стране, в которой родился и живёшь, как об Отечестве, а о культуре и природе этой страны – как о её национальном достоянии.  *Коммуникативные:* Формирование умения общаться с людьми, воспринимать их как своих соотечественников, а себя - как часть большой семьи народов.  *Регулятивные:* Умение выполнять задания в соответствии с поставленной целью; осуществление поиска ответов на конкретные вопросы. | 42 - 43 | 30 - 31 |
| 55. | | 2. | | **Москва – столица России.** |  | 44 - 45 | 32 - 33 |
| 56. | | 3. | | **Мы – семья народов России.** |  | 46 -49 | 34 - 37 |
| 57. | | 4. | | **Природа России.** |  | 50 - 51 | 38 - 39 |
| 58. | | 5. | | **Охрана природы.** |  | 52 - 53 | 40 -41 |
| 59. | | 6. | | **Красная книга России.** |  | 54 - 55 | 42 - 43 |
| 60. | | 7. | | **Заповедные тропинки.**  ***Экскурсия.*** |  | 56 – 57 | 44 – 47 |
| 61. | | 8. | | **За страницами учебника «Родная страна».** |  | 58 |  |
| **Человек и окружающий мир (5 часов)** | | | | | | | | | |
| 62. | | 1. | | **Взгляни на человека!** |  | Уметь устанавливать связь между внешним обликом человека и его внутренним миром, понимать эмоционально-эстетическое соответствие разных периодов жизни человека состоянию природы в разное время года. | ***Личностные:***  Формирование образа «Я», неразрывно связанного с миром природы, культуры, окружающих людей.  ***Метапредметные:***  *Познавательные:* Осмысление  взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира; осознание себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему.  *Коммуникативные:* Формирование умения выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках.  *Регулятивные:* Умение выполнять задания в соответствии с целью; осуществление поиска ответов на поставленные вопросы. | 60 - 61 |  |
| 63. | | 2. | | **Всему свой черёд.** |  | 62 - 65 | 48 - 49 |
| 64. | | 3. | | **У каждого времени свой плод.** |  | 66 - 69 | 50 - 51 |
| 65-66. | | 4-5. | | **Я – часть мира.** |  | 70 - 71 | 52 - 54 |