**Технологическая карта урока**

**Пучкова Ольга Владимировна**

**4 класс**

**УМК - 2100**

**Урок окружающего мира**

**Тема:** " Металлы".

**Тип урока:** изучение нового материала

**Вид урока:** комбинированный

**Цель урока:**

 организация деятельности учащихся по закреплению изученного материала; формирование активной личности; воспитание самостоятельности; развитие у учащихся интереса к предмету.

**Задачи:**

* Познакомить учащихся со свойствами металлов и их использованием.
* Раскрыть значение металла в жизни человека.
* Развивать наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, делать выводы; умение работать с различными источниками информации, формировать навыки исследовательской деятельности.
* Воспитывать  стремление к познанию нового, продуктивной совместной работе.

**Оборудование**: образцы разных тел, образцы руд, образцы металлов,  мультимедийное оборудование (компьютер, проектор), иллюстрации с изображением металлов и способов их добычи, раздаточный материал, коллекции металлов и руды, учебник по окружающему миру, 4 класс, «Человек и природа», часть II /А.А. Вахрушев; презентация.

**Группы формируемых компетенций:**

Личностные УУД: развитие интереса к различным видам деятельности, понимание причин успеха в учебе, развитие самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД: принятие учебной задачи и умение следовать инструкции учителя или предложенных заданий; умение самостоятельно оценивать правильность выполненного действия и вносить необходимые коррективы.

Коммуникативные УУД: участие в групповой работе с использованием речевых средств для решения коммуникативных задач; использование простых речевых средств для передачи своего мнения; проявление инициативы в образовательном процессе.

Познавательные УУД: добывание новых знаний из текста учебника, раздаточного материала; переработка полученной информации для формулировки выводов.

**Методы и приемы**: наблюдение; эвристическая беседа; исследовательская работа; работа с учебником; сравнительно-сопоставительный анализ; приемы развития критического мышления: составление таблицы «Что знаем?- Что хотим узнать?»
**Формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная.
Ход урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название этапа урока | Деятельность учителя по организации деятельности учащихся | Слайд  | Деятельность учащихся | Планируемые результаты |
| Предметные | Метапредметные УУД |
| Регулятивные  | Познавательные | КоммуникативныеЛичностные |
| **1.Организаци-онный момент****1 мин** | Приветствие. (доброжелательный настрой)Я надеюсь, что сегодняшний урок окружающего мира для вас будет открытием,  удивлением.Эпиграфом сегодняшнего урока я выбрала слова замечательного ученого А.Е.Ферсмана: «Нет во всём мире земли, где бы хранилось столько богатств, где бы были так могучи силы недр…»Как вы понимаете слово *недра*? (**Недра – это то, что внутри Земли)**- О каком богатстве недр говорится в эпиграфе? - (**О полезных ископаемых)**Сегодня мы продолжим разговор, начатый на прошлом уроке. | Слайд 1 | Поздороваться друг с другом (наклон головы). Улыбнуться.Эвристическая беседаФронтальная.Дают ответы, на поставленные вопросы, на основе собственного опыта, высказывают, предполагают | Знание понятия: недра, полезные ископаемые | Организация вниманияНацеливание на успешную деятельность | Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности**Развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. | Планирование учебного сотрудничества с учителемиодноклассниками |
| **2.Проверка домашнего задания****2 мин** | **Отгадайте загадки:**Он нужен детворе, Он на дорожках во дворе, Он и на стройке, и на пляже, Он и в стекле расплавлен даже. (**песок**)Античных статуй вечная краса,Затмившая собою небеса…Сей камень - настоящий образец.Как звать его, скажите, наконец? (**мрамор)**Если встретишь на дороге,То увязнут сильно ноги.А сделать миску или вазу -Она понадобится сразу. (**глина**)Покрывают им дороги,Улицы в селении,А еще он есть в цементе.Сам он – удобрение. (**известняк**)Этот мастер белый–белый В школе не  лежит без дела:Пробегает по доске, Оставляет белый след. (**мел**)Камень набережных и площадей,  Он фундамент массивных домов.И в руках у умелых людейУкрашенье больших городов. (**гранит**)-Что объединяет все эти материалы?- Назовите ключевое слово. (**Строительные**)Эта группа минералов и горных пород  называется «строительная». -Как выдумаете, есть ли другие группы? **( Конечно, есть**) | Слайд2 | Фронтальная.Отвечают на вопросы**- песок****Мрамор****Глина****Известняк****Мел****Гранит****Строительные**Эта группа минералов и горных пород  называется «строительная».  | **С помощью загадок закрепление материала предыдущего урока** | **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.**2.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**3.** Прогнозироватьпредстоящую работу (составлять план.)**4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |  | **1.** Развиваем умение слушать и понимать других.**2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. |
| **3. Постановка проблемы, актуализация знаний****2 мин** | - Перед вами образцы различных предметов (пуговицы, скрепки, монеты, ластик, карандаш, кубики, магниты, ручки). Распределите их на группы– О чём мы будем сегодня говорить на уроке? **(О металлах)**- Какие группы вы выделили? (**Металлические и неметаллические**)  Как вы это сделали? **( Заметили, что одни предметы блестят, а  другие - нет. На ощупь одни предметы холоднее других. Одни могут гнуться, а другие – ломаются. Одни притягиваются магнитом, а другие не притягиваются).**Какими свойствами обладают металлические предметы? (**Металлические предметы холодные, гладкие, блестящие, могут притягиваться магнитом**.) |   | ФронтальнаяГрупповая.Наблюдение. Ответы детей: **О металлах**.Высказывают свои предположения, гипотезы, догадки.Делают вывод из своих наблюдений и догадок | С помощью наблюдений прийти к определению темы и понятию: «Металлы» | Целеполагание, определение темы урока | Умение классифицировать объекты по определённому признаку | Умение образно излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку.  |
| **4. Введение в тему урока****3мин** | -Как вы уже поняли, тема нашего урока: **«Металлы».**-Давайте определим, что мы уже знаем о металлах, а что можем или хотим узнать.Беседа по вопросам таблицы.

|  |  |
| --- | --- |
| Что мы знаем? | Что хотим узнать? |
| Какие металлы вы знаете?Какими общими свойствами обладают металлы?Для каких целей металлы незаменимы? | Какие еще свойства есть у металлов?Где человек использует металлы, благодаря их свойствам? |

**Итак, мы познакомимся с новыми свойствами и применением металлов.** **Цели** нашего урока следующие:1.Изучить свойства металлов, узнать их применение на основе этих свойств2.Развивать навыки самоорганизации, умение работать с различными источниками информации3.Стремиться к установлению доброжелательных отношений с одноклассниками. | Слайд 3 Слайд 4  Слайд5 | Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока.Коллективная Сравнительно-сопоставительный анализ Приемы развития критического мышленияЭвристическая беседаОтветы детей: | **Систематизация знаний с помощью таблицы.** | **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.**2.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**3.** Прогнозироватьпредстоящую работу (составлять план.)**4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | **1. Развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.**2.**Представлять информацию в виде схемы. |  Оформлять свои мысли в устной форме. |
| * + 1. **Совместное открытие знаний**

**2 мин** | - Посмотрите на иллюстрации и ответьте на вопросы:Какое событие в истории развития Человечества послужило началом *бронзового века?*(**Человек научился обрабатывать и добывать металлы)**Где человек брал металлы**?(Находил в земле и на земле)** | Слайд6 | НаблюдениеЭвристическая беседаРассматривают слайды, картинки в учебниках.Коллективная   | **Понятие: добыча металлов** | **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.**2.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**3.** Прогнозироватьпредстоящую работу (составлять план.)**4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | **1. Развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.**2.**Представлять информацию в виде схемы.**3.** Выявлять сущность, особенности объектов.**4.** На основе анализа объектов делать выводы.**5.** Обобщать и классифицировать по признакам.**6.** Ориентироваться на развороте учебника.**7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации. | **1.** Оформлять свои мысли в устной форме.**2. Умение работать в паре и в группах.** |
| * + 1. **Практическая работа в группах**

**5 мин.** | Предлагаю выяснить ответы на наши вопросы в группах. Делимся на четыре исследовательские группы. У вас на столах представлены различные наглядные и вспомогательные материалы. Используйте материал учебника, дополнительный материал и коллекции металлов. Вы должны подготовить мини-доклады по своим темам, затем рассказать всем ребятам.**Темы:****Из чего получают металлы?****На какие группы делятся металлы и руды металлов?****Что такое сплавы?****Какие свойства металлов?****Где используются?**На подготовку  я даю вам 5 минут. | Слайд7 | ГрупповаяНаблюдениеИсследовательская работаРабота с учебником Составление опорного конспектаОбсуждают в группах, советуются, составляют мини-рассказы | **Самостоятельное открытие нового материала, понятия: сплавы, свойства металлов, использование.** | **1.** Развиваем умение слушать и понимать других.**2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**3.** Оформлять свои мысли в устной форме.**4. Умение работать в паре и в группах.** |
| **Физминутка****2мин** |   | Слайд8 |  |  |  |  |  |
| * + 1. **Выступление групп.**

**25 мин** | Заслушиваются мини-доклады. На ответ каждой группе даётся 4 – 5 минут. | Презентация №2 | Учащиеся дают ответы на заданные темы. Каждый участник исследовательской группы дополняет ответ, отвечают на вопросы, задаваемые участниками других групп. |  | Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | **1.** На основе анализа объектов делать выводы.**2.** Обобщать и классифицировать по признакам. | **1.** Развиваем умение слушать и понимать других.**2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**3.** Оформлять свои мысли в устной форме.**4. Умение работать в паре и в группах.** |
| **8. Домашнее задание****1мин** | 1. *Чтение учебника (тема 22.)*2. *Одно-два задания на выбор в рабочей тетради*.3. По желанию: подготовить сообщение о рудных месторождениях Красноярского края. | Слайд9 |   |  |  |  |
| **8. Подведение  итогов, рефлексия****2мин** | И в заключение нашего урока я предлагаю вам в листах самооценки урока выставить: - зелёным цветом оценку, которая означает: я доволен собой и у роком.- красным: тема заинтересовала, захотелось узнать ещё больше- жёлтым: кое-что не понятно, возникли трудности.Спасибо вам за работу. Вы постарались. |  | Приемы развития критического мышленияГрупповая |  | Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |  |

 «09» марта 2016 год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.В.Пучкова/

И.о. директора МБОУ

 «Средняя школа №4» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ О.В. Ильюшкова/

 «09» марта 2016 г.