**Технологическая карта урока**

**Пучкова Ольга Владимировна**

**4 класс**

**УМК - 2100**

**Урок окружающего мира**

**Тема:** " Металлы".

**Тип урока:** изучение нового материала

**Вид урока:** комбинированный

**Цель урока:**

организация деятельности учащихся по закреплению изученного материала; формирование активной личности; воспитание самостоятельности; развитие у учащихся интереса к предмету.

**Задачи:**

* Познакомить учащихся со свойствами металлов и их использованием.
* Раскрыть значение металла в жизни человека.
* Развивать наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, делать выводы; умение работать с различными источниками информации, формировать навыки исследовательской деятельности.
* Воспитывать  стремление к познанию нового, продуктивной совместной работе.

**Оборудование**: образцы разных тел, образцы руд, образцы металлов,  мультимедийное оборудование (компьютер, проектор), иллюстрации с изображением металлов и способов их добычи, раздаточный материал, коллекции металлов и руды, учебник по окружающему миру, 4 класс, «Человек и природа», часть II /А.А. Вахрушев; презентация.

**Группы формируемых компетенций:**

Личностные УУД: развитие интереса к различным видам деятельности, понимание причин успеха в учебе, развитие самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД: принятие учебной задачи и умение следовать инструкции учителя или предложенных заданий; умение самостоятельно оценивать правильность выполненного действия и вносить необходимые коррективы.

Коммуникативные УУД: участие в групповой работе с использованием речевых средств для решения коммуникативных задач; использование простых речевых средств для передачи своего мнения; проявление инициативы в образовательном процессе.

Познавательные УУД: добывание новых знаний из текста учебника, раздаточного материала; переработка полученной информации для формулировки выводов.

**Методы и приемы**: наблюдение; эвристическая беседа; исследовательская работа; работа с учебником; сравнительно-сопоставительный анализ; приемы развития критического мышления: составление таблицы «Что знаем?- Что хотим узнать?»   
**Формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная.   
Ход урока.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название этапа урока | Деятельность учителя по организации деятельности учащихся | Слайд | Деятельность учащихся | Планируемые результаты | | | |
| Предметные | Метапредметные УУД | | |
| Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные  Личностные |
| **1.Организаци-онный момент**  **1 мин** | Приветствие. (доброжелательный настрой)  Я надеюсь, что сегодняшний урок окружающего мира для вас будет открытием,  удивлением. Эпиграфом сегодняшнего урока я выбрала слова замечательного ученого А.Е.Ферсмана: «Нет во всём мире земли, где бы хранилось столько богатств, где бы были так могучи силы недр…» Как вы понимаете слово *недра*? (**Недра – это то, что внутри Земли)**  - О каком богатстве недр говорится в эпиграфе?  - (**О полезных ископаемых)**  Сегодня мы продолжим разговор, начатый на прошлом уроке. | Слайд 1 | Поздороваться друг с другом (наклон головы). Улыбнуться.  Эвристическая беседа  Фронтальная.  Дают ответы, на поставленные вопросы, на основе собственного опыта, высказывают, предполагают | Знание понятия: недра, полезные ископаемые | Организация внимания  Нацеливание на успешную деятельность | Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  **Развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. | Планирование учебного сотрудничества с учителем  и  одноклассниками |
| **2.Проверка домашнего задания**  **2 мин** | **Отгадайте загадки:**  Он нужен детворе,  Он на дорожках во дворе,  Он и на стройке, и на пляже,  Он и в стекле расплавлен даже. (**песок**)  Античных статуй вечная краса,  Затмившая собою небеса… Сей камень - настоящий образец. Как звать его, скажите, наконец? (**мрамор)**  Если встретишь на дороге,  То увязнут сильно ноги. А сделать миску или вазу - Она понадобится сразу. (**глина**)  Покрывают им дороги,  Улицы в селении, А еще он есть в цементе. Сам он – удобрение. (**известняк**)  Этот мастер белый–белый  В школе не  лежит без дела: Пробегает по доске,  Оставляет белый след. (**мел**)  Камень набережных и площадей,  Он фундамент массивных домов. И в руках у умелых людей Украшенье больших городов. (**гранит**)  -Что объединяет все эти материалы? - Назовите ключевое слово. (**Строительные**) Эта группа минералов и горных пород  называется «строительная».  -Как выдумаете, есть ли другие группы? **( Конечно, есть**) | Слайд  2 | Фронтальная.  Отвечают на вопросы  **- песок**  **Мрамор**  **Глина**  **Известняк**  **Мел**  **Гранит**  **Строительные**  Эта группа минералов и горных пород  называется «строительная». | **С помощью загадок закрепление материала предыдущего урока** | **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Прогнозировать  предстоящую работу (составлять план.)  **4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |  | **1.** Развиваем умение слушать и понимать других.  **2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. |
| **3. Постановка проблемы, актуализация знаний**  **2 мин** | - Перед вами образцы различных предметов (пуговицы, скрепки, монеты, ластик, карандаш, кубики, магниты, ручки).  Распределите их на группы  – О чём мы будем сегодня говорить на уроке? **(О металлах)**  - Какие группы вы выделили? (**Металлические и неметаллические**)  Как вы это сделали? **( Заметили, что одни предметы блестят, а  другие - нет. На ощупь одни предметы холоднее других. Одни могут гнуться, а другие – ломаются. Одни притягиваются магнитом, а другие не притягиваются).** Какими свойствами обладают металлические предметы? (**Металлические предметы холодные, гладкие, блестящие, могут притягиваться магнитом**.) |  | Фронтальная  Групповая.  Наблюдение.  Ответы детей: **О металлах**.  Высказывают свои предположения, гипотезы, догадки.  Делают вывод из своих наблюдений и догадок | С помощью наблюдений прийти к определению темы и понятию: «Металлы» | Целеполагание, определение темы урока | Умение классифицировать объекты по определённому признаку | Умение образно излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку. |
| **4. Введение в тему урока**  **3мин** | -Как вы уже поняли, тема нашего урока: **«Металлы».** -Давайте определим, что мы уже знаем о металлах, а что можем или хотим узнать. Беседа по вопросам таблицы.   |  |  | | --- | --- | | Что мы знаем? | Что хотим узнать? | | Какие металлы вы знаете?  Какими общими свойствами обладают металлы?  Для каких целей металлы незаменимы? | Какие еще свойства есть у металлов?  Где человек использует металлы, благодаря их свойствам? |   **Итак, мы познакомимся с новыми свойствами и применением металлов.**  **Цели** нашего урока следующие:  1.Изучить свойства металлов, узнать их применение на основе этих свойств  2.Развивать навыки самоорганизации, умение работать с различными источниками информации  3.Стремиться к установлению доброжелательных отношений с одноклассниками. | Слайд 3    Слайд 4      Слайд  5 | Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока.  Коллективная Сравнительно-сопоставительный анализ  Приемы развития критического мышления Эвристическая беседа  Ответы детей: | **Систематизация знаний с помощью таблицы.** | **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Прогнозировать  предстоящую работу (составлять план.)  **4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | **1. Развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.**Представлять информацию в виде схемы. | Оформлять свои мысли в устной форме. |
| * + 1. **Совместное открытие знаний**   **2 мин** | - Посмотрите на иллюстрации и ответьте на вопросы:  Какое событие в истории развития Человечества послужило началом *бронзового века?*  (**Человек научился обрабатывать и добывать металлы)**  Где человек брал металлы**?(Находил в земле и на земле)** | Слайд  6 | Наблюдение Эвристическая беседа  Рассматривают слайды, картинки в учебниках.  Коллективная | **Понятие: добыча металлов** | **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Прогнозировать  предстоящую работу (составлять план.)  **4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | **1. Развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.**Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы.  **5.** Обобщать и классифицировать по признакам.  **6.** Ориентироваться на развороте учебника.  **7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации. | **1.** Оформлять свои мысли в устной форме.  **2. Умение работать в паре и в группах.** |
| * + 1. **Практическая работа в группах**   **5 мин.** | Предлагаю выяснить ответы на наши вопросы в группах. Делимся на четыре исследовательские группы. У вас на столах представлены различные наглядные и вспомогательные материалы. Используйте материал учебника, дополнительный материал и коллекции металлов. Вы должны подготовить мини-доклады по своим темам, затем рассказать всем ребятам.  **Темы:**  **Из чего получают металлы?**  **На какие группы делятся металлы и руды металлов?**  **Что такое сплавы?**  **Какие свойства металлов?**  **Где используются?**  На подготовку  я даю вам 5 минут. | Слайд  7 | Групповая  Наблюдение Исследовательская работа  Работа с учебником  Составление опорного конспекта  Обсуждают в группах, советуются, составляют мини-рассказы | **Самостоятельное открытие нового материала, понятия: сплавы, свойства металлов, использование.** | **1.** Развиваем умение слушать и понимать других.  **2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Оформлять свои мысли в устной форме.  **4. Умение работать в паре и в группах.** |
| **Физминутка**  **2мин** |  | Слайд  8 |  |  |  |  |  |
| * + 1. **Выступление групп.**   **25 мин** | Заслушиваются мини-доклады. На ответ каждой группе даётся 4 – 5 минут. | Презентация №2 | Учащиеся дают ответы на заданные темы. Каждый участник исследовательской группы дополняет ответ, отвечают на вопросы, задаваемые участниками других групп. |  | Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | **1.** На основе анализа объектов делать выводы.  **2.** Обобщать и классифицировать по признакам. | **1.** Развиваем умение слушать и понимать других.  **2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Оформлять свои мысли в устной форме.  **4. Умение работать в паре и в группах.** |
| **8. Домашнее задание**  **1мин** | 1. *Чтение учебника (тема 22.)* 2. *Одно-два задания на выбор в рабочей тетради*. 3. По желанию: подготовить сообщение о рудных месторождениях Красноярского края. | Слайд  9 |  |  |  |  |
| **8. Подведение  итогов, рефлексия**  **2мин** | И в заключение нашего урока я предлагаю вам в листах самооценки урока выставить:  - зелёным цветом оценку, которая означает: я доволен собой и у роком.  - красным: тема заинтересовала, захотелось узнать ещё больше  - жёлтым: кое-что не понятно, возникли трудности.  Спасибо вам за работу. Вы постарались. |  | Приемы развития критического мышления  Групповая |  | Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |  |

«09» марта 2016 год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.В.Пучкова/

И.о. директора МБОУ

«Средняя школа №4» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ О.В. Ильюшкова/

«09» марта 2016 г.