**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе:

1. Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда  
   при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996.
2. Инструктивного письма Министерства образования России от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
3. Е.В.Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза» М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.;
4. Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» М-2010;

В условиях реализации программы на нее отведено 55 часов (2 часа в неделю) так же предусмотрено проведение  
6 проверочных работ и одна итоговая контрольная работа. Программа направлена на восполнение пробелов  
в фонематическом и лексико-грамматическом строе речи.

**Цель программы:** освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами. Устранить недостатки нарушения письменной речи у младших школьников.

**Задачи программы:**

* различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
* развитие лексического запаса;
* формировать связную речь;
* развивать и совершенствовать психологические предпосылки и коммуникативную готовность к обучению;
* обеспечивать условия для приобретения учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для успешного усвоения материала по родному языку;
* развивать фонематические процессы;
* формировать полноценные представления о звукобуквенном составе слова;
* развивать навыки анализа и синтеза звукослогового состава слова;
* развивать пространственно-временные представления;
* развивать психологические предпосылки и коммуникативную готовность к обучению.

**УУД:**

*Личностные:*

* положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
* фонетически и интонационно правильно оформлять свою речь;
* самостоятельно оценивать собственную деятельность.

*Регулятивные:*

* определять цель деятельности на занятии с помощью учителя-логопеда;
* выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
* учиться корректировать и оценивать выполненные задания.

*Познавательные:*

* поиск и выделение необходимой информации;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

*Коммуникативные:*

* осуществлять учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками;
* самостоятельно или при помощи учителя-логопеда формулировать свою точку зрения;
* выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Ведущая технология, её цели и задачи:**

Используется технология коррекционно-развивающего обучения, целью которой является: научить детей использовать полученные знания в самостоятельной речи, в письменных работах.

После проведенного логопедического обследования у учащихся вторых классов были выявлены следующие нарушения письменной речи:

* смешение графически сходных букв;
* ошибки обозначения гра­ниц предложения: начало предложения пишут с малень­кой буквы, в конце предложе­ния не ставят точку;
* пропуски согласных и гласных букв (дрожит — «до­жит»);
* ошибки обозначения гра­ницы слова (птичница дает корм — «птичницадает корм»);
* ошибки обозначения твер­дости-мягкости;
* смешение букв, обознача­ющих согласные звуки:
* — глухие — звонкие;
* — свистящие и шипящие;
* пропуски и вставки букв и слогов («пушиестая кошка»);
* трудности в воспроизведе­нии предложения из 4—5 слов;
* в затруднения при нахож­дении ошибок во время про­верки письменной работы;
* в структурном построе­нии предложения;
* слитное написание пред­логов и раздельное написание приставок;
* бедный словарный запас;
* затруднения в подборе проверочных слов.

**Основные методы работы на занятии - методы обучения в группе:**

* игровые;
* наглядно – демонстрационные;
* практические;
* словесные;

**Принципы логопедической работы:**

* наглядность,
* доступность,
* системность,
* комплексность,
* принцип развития,
* онтогенетический принцип.

**Формы организации деятельности учащихся:**

* групповая;
* работа в парах;
* индивидуальная.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате прохождения программы, обучающиеся должны:

**знать:**

* правильную артикуляцию и характеристику звуков**;**
* определения понятий: имя существительное, гдагол, имя прилагательное.

**уметь:**

* различать речевые и неречевые звуки;
* называть и графически изображать слова, обозначающие предметы;
* ставить вопросы к словам предметам;
* называть и графически изображать слова, обозначающие действия;
* подбирать слова действия и ставить вопросы к словам предметам;
* называть и графически изображать слова, обозначающие признаки предметов;
* согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе;
* выполнять звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова, соотносить звуки с буквами и символами;
* делить слова на слоги, определять ударный слог;
* соотносить звуки с символами и буквами;
* дифференцировать гласные в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.
* различать и дифференцировать буквы по оптическим и кинетическим признакам.

**Календарно-тематическое планирование**

**для 2 класса, имеющих нарушения чтения и письма, обусловленными фонематическим недоразвитием**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Содержание коррекционной работы | | Основные требования к формированию  умений и навыков | Развитие психологических предпосылок и навыков учебной деятельности | Дата проведения | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | Планируемые  сроки | Фактические  сроки |
| **Речь. Предложение. Слово.** | | | | |
| **Речь.** | | Звуки речи. Способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки. Основные единицы времен. | Знать строение артикуляционного аппарата. Уметь различать речевые и неречевые звуки. Знать основные единицы времени. | Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие; устойчивость внимания, способность к запоминанию. | 21.09 |  |
| **Имя существительное.** | | Слово как часть предложения. Лексическое значение слова. Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. | Владеть термином «слово». Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие предметы (живые и неживые). Уметь ставить вопросы к словам-предметам. | Развивать коммуникативные навыки, способность к переключению. | 22.09  28.09 |  |
| **Глагол.** | | Обогащение глагольного словаря. Графическое изображение слов-действий. Подбор действия к предмету. | Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие действия. Уметь подбирать слова-действия и ставить вопросы к словам-предметам. | Развивать зрительное, слуховое внимание и память. | 29.09  05.10 |  |
| **Дифференциация имени существительного и глагола.** | | Практическое овладение навыками составления простого нераспространенного предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам. | Уметь различать и графически изображать слова-предметы и слова-действия. Уметь составлять простые нераспространенные предложения. | Развивать мыслительные операции. | 06.10 |  |
| **Имя прилагательное.** | | Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предметам. Соотнесение слов, обозначающих признаки со схемой. Развитие навыков постановки вопросов к словам-признакам. Роль имен прилагательных в речи. | Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величину, форму, вкус и т.д.). Уметь согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе. | Формировать умение отвечать на вопросы по ходу учебной деятельности. | 12.10  13.10 |  |
| **Дифференциация имени существительного и имени прилагательного.** | | Практическое овладение навыками согласования слов-предметов и слов признаков. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам. | Уметь различать и графически изображать слова-предметы и слова-признаки. | Развивать коммуникативные навыки. | 19.10 |  |
| **Распространение простого двусоставного предложения определением.** | | Сочетание прилагательных с существительными. Правильное употребление окончаний прилагательных. Распространение двусоставного предложения прилагательными. | Уметь согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе и правильно ставить вопрос к слову. | Развивать слуховое внимание и память. | 20.10 |  |
| **Анализ предложения.** | | Определение последовательности слов в предложении. Составление схем предложений. Составление предложений по схемам. | Уметь интонационно правильно произносить предложение и правильно оформлять на письме. | Формировать монологическую речь, внимание, зрительное восприятие. | 02.11  03.11 |  |
| **Проверочная работа.** | | Проверка знаний по пройденным темам. | Уметь определять части речи, определять количество слов в предложении, согласовывать части речи. | Развивать функции самоконтроля и самоконтроля за ходом своей деятельности. | 09.11 |  |
| **Звукослоговой анализ и синтез. Ударение.** | | | | |  |
| **Гласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков.** | | Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных. | Сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные). | Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность. Развивать тактильные ощущения. | 10.11 |  |
| **Звукобуквенный анализ и синтез слова.** | | Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова (выделение первого, последнего звука, места звука в слове, количество звуков в слове). Соотнесение между звуками и буквами. Соотнесение звуков с символами. | Уметь выполнять звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова, соотносить звуки с буквами и символами. | Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой | 16.11 |  |
| **Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.** | | Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова. Слогообразующая роль гласных. | Уметь делить слова на слоги. Выделять ударный слог в словах, воспроизводить ритмический рисунок слова. Составлять схему слова с выделением ударного слога, подбирать слова к заданной схеме слова. | Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой | 17.11 |  |
| **Слоговой анализ и синтез.** | | Слоговой анализ и синтез слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов). Виды слогов. | Уметь выполнять слоговой анализ и синтез слогов. | Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой | 23.11 |  |
| **Ударение. Смыслоразли-чительная роль ударения.** | | Деление слов на слоги. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения. Определение ударного слога в словах. Соотнесение слова со схемой. | Уметь делить слова на слоги, определять ударный слог. Уметь объяснять значение слова в зависимости от ударения. | Развивать зрительное восприятие и оптические представления | 24.11 |  |
| **Проверочная работа.** | | Проверка знаний по пройденным темам. | Уметь дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы, определять количество звуков, букв и слогов в слове, находить ударный слог. | Развивать функции самоконтроля и самоконтроля за ходом своей деятельности. | 30.11 |  |
| **Гласные 2-го ряда. Твердые и мягкие согласные.** | | | | |  |  |
| **Обозначение мягкости согласных гласными 2-го ряда.** | | Гласные 2-го ряда. Дифференциация согласных звуков перед гласными 2-го ряда. Соотнесение количества звуков и букв в слове. | Уметь обозначать на письме мягкость согласных при помощи гласных 2-го ряда. Уметь анализировать слова с йотированными гласными в разных позициях. | Развивать слуховое внимание и память | 01.12  07.12 |  |
| **Обозначение мягкости согласных буквой ь в конце, в середине слова.** | | Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль *ь*. | Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи ь. уметь анализировать слова с ь на конце и в середине слова. Уметь соотносить слова с *ь* со схемой. | Развивать слуховое внимание и логическое мышление. | 08.12  14.12 |  |
| **Разделительный ь.** | | Соотнесение количества звуков и букв в слове. Уточнение правил правописания разделительного ь | Уметь соотносить произношение слова и его написание. Уметь анализировать слова с разделительным *ь*. | Развивать слуховое внимание и логическое мышление. | 15.12 |  |
| **Дифференциация а-я.** | | Уточнение и сравнение артикуляции гласных *а – я*. Дифференциация гласных  *а – я*. Соотнесение звуков с буквами. | Уметь дифференцировать гласные *а – я* в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной *я*. | Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию, слуховое восприятие. | 21.12 |  |
| **Дифференциация у – ю.** | | Уточнение и сравнение артикуляции гласных *у – ю*. Дифференциация гласных  *у – ю*. Соотнесение букв со звуками. | Уметь дифференцировать гласные *у - ю* в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной *ю.* | Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию, слуховое восприятие. | 22.12 |  |
| **Дифференциация о – ё.** | | Уточнение и сравнение артикуляции гласных *о - ё*. Дифференциация гласных  *о - ё*. Соотнесение букв со звуками. | Уметь дифференцировать гласные *о - ё* в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной *ё.* | Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию, слуховое восприятие. | 11.01 |  |
| **Дифференциация ы – и.** | | Уточнение и сравнение артикуляции гласных *ы - и*. Дифференциация гласных  *ы - и*. Соотнесение букв со звуками. | Уметь дифференцировать гласные ы - и в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной *и.* | Развивать слухопроизносительные дифференцировки. | 12.01 |  |
| **Дифференциация э – е.** | | Уточнение и сравнение артикуляции гласных *э - е*. Дифференциация гласных  *э - е*. Соотнесение букв со звуками. | Уметь дифференцировать гласные *э – е* в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной *е.* | Развивать зрительно-моторную координацию и слуховое восприятие. | 18.01 |  |
| **Дифференциация ё – ю.** | | Уточнение и сравнение артикуляции гласных *ё - ю*. Дифференциация гласных  *ё - ю*. Соотнесение букв со звуками. | Уметь дифференцировать гласные *ё - ю* в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласных *ё – ю*. | Развивать наблюдательность. Функции контроля и самоконтроля. | 19.01 |  |
| **Проверочная работа.** | | Проверка навыков письма под диктовку и списывания с печатного текста. | Уметь обозначать мягкость согласных при письме при помощи гласных 2-го ряда и *ь*. уметь грамотно записывать и списывать слова различной звукослоговой структуры. Уметь правильно оформлять предложения при письме. | Развивать функции контроля и самоконтроля за ходом своей деятельности. | 25.01 |  |
| **Звонкие и глухие согласные.** | | | | |  |  |
| **Дифференциация [с] – [з].** | | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков  [с] – [з]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков  [с] – [з] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами-паронимами. | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать мыслительные операции. | 26.01 |  |
| **Дифференциация [ш] – [ж].** | | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков  [ш] – [ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков  [ш] – [ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами-паронимами. | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать логическое мышление. | 01.02 |  |
| **Дифференциация [в] – [ф].** | | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков  [в] – [ф]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков  [в] – [ф] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами-паронимами. | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать способности к переключению. | 02.02 |  |
| **Дифференциация [б] – [п].** | | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков  [б] – [п]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков  [б] – [п] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами-паронимами. | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Формировать контроль за ходом своей деятельности | 08.02 |  |
| **Дифференциация [д] – [т].** | | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков  [д] – [т]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков  [д] – [т] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами-паронимами | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать умения применять полученные знания в новых ситуациях. | 09.02 |  |
| **Дифференциация [г] – [к].** | | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков  [г] – [к]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков  [г] – [к] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами-паронимами | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению. | 15.02 |  |
| **Проверочная работа.** | | Проверка навыков письма под диктовку. | Уметь дифференцировать звонкие и глухие согласные при письме под диктовку. Уметь грамотно записывать слова различной звукослоговой структуры. Уметь правильно оформлять предложения при письме. | Развивать функции контроля и самоконтроля за ходом своей деятельности. | 16.02 |  |
| **Свистящие и шипящие звуки. Аффрикаты.** | | | | |  |  |
| **Дифференциация [с] – [ш].** | | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков  [с] – [ш]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков  [с] – [ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами-паронимами | Уметь четко произносить звуки [с] – [ш]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах | Развивать слуховое восприятие и познавательную активность. | 22.02 |  |
| **Дифференциация [з] – [ж].** | | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков  [з] – [ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков  [з] – [ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами-паронимами | Уметь четко произносить звуки [з] – [ж]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах | Развивать слуховое восприятие и навыки самоконтроля. | 29.02 |  |
| **Дифференциация [ч] – [т’].** | | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков  [ч] – [т’]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков  [ч] – [т’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами-паронимами | Уметь четко произносить звуки [ч] – [т’]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах | Развивать слуховое восприятие и регуляторно-коммуникативные умения. | 01.03 |  |
| **Дифференциация [щ] – [с’].** | | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков  [щ] – [с’]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков  [щ] – [с’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами-паронимами. | Уметь четко произносить звуки [щ] – [с’]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать слуховое восприятие и способность к запоминанию. | 14.03 |  |
| **Дифференциация [щ] – [ч].** | | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков  [щ] – [ч]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков  [щ] – [ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами-паронимами. | Уметь четко произносить звуки [щ] – [ч]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать слуховое восприятие и способность к переключению. | 15.03 |  |
| **Дифференциация [ц] – [с].** | | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков  [ц] – [с]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков  [ц] – [с] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами-паронимами. | Уметь четко произносить звуки [ц] – [с]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах | Развивать слуховое восприятие. | 21.03 |  |
| **Дифференциация [ц] – [ч].** | | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков  [ц] – [ч]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков  [ц] – [ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами- паронимами. | Уметь четко произносить звуки [ц] – [ч]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать индивидуальные умения при решении совместных задач. | 22.03 |  |
| **Проверочная работа.** | | Проверка навыков письма под диктовку. | Уметь различать на слух звуки, схожие по способу образования и звучанию, не путать на письме. | Развивать функции самоконтроля и самоконтроля за ходом своей деятельности. | 04.04 |  |
| **Буквы, сходные по кинетическим и оптическим признакам.** | | | | |  |  |
| **Дифференциация букв *б – д, а – о*,**  ***и – у, п – т, и – ш, л – м, к – н, н – п.*** | | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам. | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь устанавливать связь между произнесенным звуком и его графическим изображением. Уметь дифференцировать буквы по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количественное и пространственное расположение элементов букв. | Развивать зрительное, оптико-пространственное восприятие, моторную координацию и мыслительные операции. | 05.05  11.04  12.04  18.04  19.04  25.04  26.04 |  |
| **Проверочная работа.** | | Проверка навыков письма под диктовку. | Уметь различать буквы по оптическому и кинетическому принципам. | Развивать функции контроля и самоконтроля за ходом своей деятельности. | 03.05 |  |
| **Проверка знаний, умений и навыков.** | | | | |  |  |
| **Итоговая контрольная работа.** | | Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания | Уметь списывать с печатного текста и сличать написанное с образом. Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями. | Выявить сформированность действия самоконтроля. | 10.05 |  |

**Содержание программы для 2 класса**

**с нарушением чтения и письма, обусловленными фонетическим недоразвитием**

В условиях реализации программы на нее отведено 55 часов (2 часа в неделю) так же предусмотрено проведение  
6 проверочных работ и одна итоговая контрольная работа.

При изучении каждого из разделов используется различный дидактический и речевой материал, игры и задания  
на развитие логоки, памяти, внимания, мышления.

**Речь. Предложение. Слово (13 часов).**

Речь. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Пространственно – временные представления. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

**Звукослоговой анализ и синтез. Ударение (6 часов).**

Представление о звуке, различие на слух и при произношении гласных и согласных (отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласного), звукослоговой анализ слов (установление количества звуков  
в слове, их характеристика, последовательность), выделение ударного слога, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звукослоговую структуру.

**Гласная 2-го ряда. Твердые и мягкие согласные (12часов).**

Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) и Ь (в середине и конце словаа). Дифференциация гласных (ы-и, а-я, э-е, у-ю, о-ё). Разделительный Ь.

**Звонкие и глухие согласные (7часов).**

Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Оглушение или озвончение парных согласных в слове, представление о сильных и слабых позиции звуков в слове (без терминологии) и обозначении этих звуков на письме. Дифференциация парных согласных звуков ([з]-[с], [ж]-[ш], [в]-[ф], [б]-[п], [д]-[т], [г]-[к]).

**Свистящие и шипящие аффрикаты (8 часов).**

Уточнение и сравнение артикуляции звуков свистящих, шипящих, аффрикат. Дифференциация звуков ([с]-[ш], [з]-[ж], [ч]-[т’], [щ]-[с’], [щ]-[ч], [ц]-[с], [ц]-[ч]).

**Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам (9 часов).**

Уточнение и сравнение артикуляции звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами»  
для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам. Дифференциация букв, сходных  
по оптическим и кинетическим признакам (б-д, а-о, и-у, п-т, и-ш, л-м, к-н, н-п).

**Формы и средства контроля**

Поурочный контроль ведется в виде устного опроса учащихся по основным направлениям изученного материала. Тематический контроль проходит в конце каждого раздела, который направлен на обобщение полученных знаний  
и выявление уровня усвоения пройденного материала.

В конце изучения программы учащимся предлагаются контрольные задания, целью которых является выявление уровня полученных знаний, умений и навыков. В завершении дается качественная оценка полученных результатов  
и дальнейшие рекомендации.

**Перечень учебно-методических средств обучения**

* Алтухова Н.Г. Научитесь слушать звуки. Развитие фонематического слуха у детей., СПб.: «Лань», 1999.
* Беляева А.И.. Изучение состояния речевых процессов детей с ОНР.//Логопед.2004
* Волина В.В. Занимательное азбуковедение., М.: Просвещение, 1991.
* Волкова Л.С. Логопедия., М., 1995.
* Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей. Ярославль, 2006;
* Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Комплект логопедических тетрадей. М, 2009.

Кукушкина.В.С. Н.А.Румега Логопедия в школе.– глава 6 - М., 2004г

* Левина Р.Е.. Недостатки чтения и письма у детей.
* Мазанова Е.В. Формы и методы логопедической работы по коррекции дисграфии., М.: АНМЦ «Развитие и коррекция» ВОИ, 2001.
* Мазанова Е.В. Логопедия. М.: «Аквариум бук», 2004.
* Мазанова Е.В. Преодоление нарушение письма: логопедическая тетрадь «Учусь не путать звуки», М., 2006.
* Ястребова А.В., Бессонова Т.Б. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007;