

**Преемственность**  
**дошкольного и начального общего образования**  
**в условиях введения ФГОС.**

Подготовила учитель начальных классов  
Фаваризова Г.Х.

г. Нижневартовск

Уважаемые коллеги!

Цель моего выступления – показать, как мы видим сегодня проблему организации преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях введения ФГОС.

Наш разговор я хотела бы начать со слов Л. С. Выготского: **1 – 3 слайд**

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком».

Д. Б. Эльконина и В. А. Сухомлинского.

Чтобы говорить об организации преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях введения ФГОС, нам надо уяснить, что означает слово «преемственность». В разных словарях оно трактуется по-разному. Для нашего случая более всего подходит определение этого слова из социологического словаря. **Слайд 4**

#### **Актуальность слайд 5**

О преемственности дошкольного и начального общего образования говорили всегда. Но работа эта велась не в системе. Назрела необходимость организованной деятельности по преемственности дошкольного и начального общего образования в связи с модернизацией Российского образования и в связи с переходом на ФГОС 2 поколения, который предполагает, что у дошкольника при поступлении в 1 класс должны быть сформированы интегративные качества: **слайд 6(Раздать)**

1. «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками» .

2. «Любознательный, активный»

3. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».

4. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения».

5. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».

6. «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».

7. «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».

8. «Овладевший необходимыми умениями и навыками»,

которые через реализацию системно – деятельностного подхода создадут предпосылки для формирования универсальных учебных действий учащегося уже в начальной школе. **Слайд 7** В этом заключается актуальность данного вопроса.

И поэтому цель нашей работы по данной теме - это создание условий для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования при переходе на ФГОС 2 поколения – всё это единая линия развития ребёнка **слайд 8**

***Основными задачи преемственности являются:***

1. Установление связи между программами, формами и методами работы детского сада и школы.
2. Установление связи в физическом, умственном, нравственном, трудовом и эстетическом развитии.
3. Установление связи в развитии личности ребенка в целом.
4. Сформированность активно-положительного отношения к детям со стороны педагогов и родителей.
5. Осуществление преемственности детского сада и школы в формировании общеучебных умений и навыков.
6. Преемственность содержания образования и воспитания в детском саду и первом классе школы.

Наиболее действенными ***формами работы школы и детского сада*** являются:

1. посещение воспитателями детских садов уроков в школе, а учителями школ занятий в детском саду с последующим обсуждением, вынесением рекомендаций;
2. совместные тематические совещания учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений с участием руководителей учреждений;
3. проведение родительских собраний в подготовительных группах с участием учителей и воспитателей;
4. изучение воспитателем и учителем программ детского сада и I класса с целью выявления, какими знаниями, умениями и навыками овладели дети в дошкольном учреждении. Изучая программу I класса, воспитатели дошкольных учреждений узнают требования школы к первоклассникам, учитывают их в воспитании и в обучении дошкольников;

5. организация различных мероприятий по подготовке детей к школе с участием родителей;

6. беседы учителей с воспитателями о детях, уходящих 1 сентября в школу, устная характеристика о слабых и сильных детях, о состоянии здоровья детей группы, о характере коллективных взаимоотношений, об усвоении детьми правил поведения, об отношении детей к старшим, о развитии познавательных интересов, о волевом развитии, а также о развитии интеллекта: пытливости, любознательности, критичности и т. д.;

7. совместная подготовка к конференциям, организация выставок;

8. Взаимопосещения утренников и концертов.

Этот список можно и продолжить, наверное, можем внести изменения. Но факт в преимуществах: + и -

***План преимущественности включает следующие разделы:***

1. методическая и организационно-воспитательная работа;

2. воспитание у детей интереса к школе;

3. воспитание у школьников заботливости и внимательности к детям дошкольного возраста;

4. работа с родителями.

Неотъемлемой частью работы по преимущественности школ и дошкольных учреждений является сотрудничество с семьей, что позволит добиться высокого уровня общего развития ребенка. Для решения этой проблемы необходимы согласованные действия работников дошкольных учреждений и семьи: все лучшее, что может дать семья (любовь, забота, уход, личное общение), детский сад и начальная школа должны сделать своим достоянием, и, наоборот, все хорошее, что приобретает ребенок в детском саду и школе (самостоятельность, организованность, интерес к знаниям и др.), должно находить продолжение и опору в семье. Только тогда улучшится качество воспитания и обучения детей в школе и подготовка к школе в дошкольном учреждении, будет преодолен разрыв между семьей, детским садом и школой, являющийся серьезной преградой для правильного развития ребенка.

***Сотрудничество детского сада, семьи и школы может решаться через следующие виды работ: Общие родительские собрания***, которые ставят своей целью познакомить родителей с основными требованиями школы, дет-

Слайд 9

ского сада к содержанию проводимой работы дома, сообщение основных положений концепции развития личности, информация об основных педагогических, психологических, медицинских аспектах подготовки ребенка к школе;

Групповые родительские собрания, которые позволяют конкретизировать общие проблемы, уделить внимание диагностическим методикам определения готовности ребенка к школе. Воспитатели рассказывают о результатах проводимой работы с детьми, демонстрируют достижения детей, организуя выставки детских работ, концерт художественной самодеятельности и т. д.;

Лектории для родителей, педагогические консультации;

Семинары;

Открытые занятия и беседы с родителями о результатах, которые дети достигли, выставки детских работ, информация о специальной литературе;

Совместные праздники;

Встречи учителей с родителями будущих первоклассников.

**С какими же проблемами мы, педагоги и психологи, сталкиваемся при обеспечении преемственности детского сада и школы?**

1. Одной из проблем является выбор школы для обучения ребенка и выбор программы обучения. Среди сегодняшнего разнообразия общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, которые предлагают широкий спектр образовательных услуг, множество программ (что, в принципе, положительный момент), определиться родителям с выбором очень непросто. Ведь необходимо учитывать особенности психики и физическое состояние ребенка (“зону его ближайшего развития”), специфику предлагаемых программ, личностные качества будущего учителя и многое другое.

В процессе пятилетнего психологического сопровождения ребенка в детском саду уже определился его психологический портрет, который, как потом оказывается, никому не нужен, нигде не учитывается. И при переходе в начальную школу ребенок опять неоднократно обследуется. Упущенное время “работает” против него, а возможные проблемы, затянувшаяся адаптация, потеря любознательности, проблемы взаимоотношений в коллективе сверстников, проблемы в общении с взрослыми, ведут к неуспешности в последующем обучении.

Непосредственный контакт психологов детского сада и школы, встречи ро- 4

дителей и детей с будущими педагогами, знакомство с образовательными программами до поступления ребенка в школу, помогут определиться с выбором школы и предотвратить возможные негативные последствия.

**2.** Тревожит и проблема завышенных требований к готовности ребенка к школьному обучению в части школ (особенно гимназий и лицеев). При поступлении в такую школу требуется, чтобы ребенок бегло читал, оперировал цифрами в пределах ста и многое другое. Отсюда и потребность родителей соответствовать требованиям высокого уровня развития ребенка без учета его индивидуальных особенностей. Хорошим считается детский сад, из которого дети переходят в “элитную” школу. И приходится содержание дошкольного образования выстраивать в “школьной” логике – практикуется раннее обучение детей подготовительных групп письму, чтению, усложненной математике, вместо развития познавательных процессов.

Игра и другие, специфичные для этого возраста виды деятельности, вытесняются поурочными занятиями. Повышенные нагрузки, переутомление, ухудшение здоровья детей, снижение учебной мотивации, потеря интереса к учебе, отсутствие творческого начала провоцируют неврозы детей и другие нежелательные явления при переходе к школьному образованию.

Сотрудничество психологов детских садов и школ по проблеме преемственности, формирование у педагогов понимания значимости процесса развития ребенка, а не накопление знаний, поможет исправить эту негативную практику, сохранить здоровье детей, не ущемляя законное право ребенка на образование.

**3.** Так же нельзя не сказать и о проблеме недостаточного использования игровой деятельности при переходе детей в школу. А ведь резкая перемена основного вида деятельности ведет к стрессу и к дезадаптации детей. **Слайд 10**

В психологии дошкольников и младших школьников много общего, и приоритетное место наряду с учебной деятельностью продолжает занимать игра, она по-прежнему значима и актуальна. Необходимо отметить, что в основе игры ребенка лежит та или иная деятельность, которую в дальнейшем он может использовать в практике. Использование игровых технологий в первых классах способствует облегчению адаптации детей, повышению интереса, ускорению обучения.

Работа по преемственности дает возможность совместно с педагогом-психологом школы разработать ряд мероприятий для учителей начальных классов по осознанию возрастных особенностей детей и выделению основных приемов в работе, характерных данному возрастному периоду.

**4.** Решение проблемы преемственности часто невозможно из-за недостаточного количества специалистов-психологов в образовательном учреждении. **5**

Эти и некоторые другие проблемы предстоит решать нам в аспекте психологической преемственности непрерывного образования.

## **Проработанность**

Вопрос о преемственности в связи с переходом на ФГОС 2-го поколения возник не на пустом месте. Работа в этом направлении проводится, но не в системе.

Поскольку я учитель нашей школы, то я буду говорить о той работе, которая проводилась и проводится в этом направлении нашим коллективом.

В Образовательной программе общего начального образования нашей школы №32 по новым ФГОС предлагаются мероприятия по 2 основным направлениям:

1. Сотрудничество школы с ДОО микрорайона в рамках обеспечения преемственности «детский сад- школа».

2. Работа с "домашними" детьми, т.е. детьми, не посещающими детский сад, в школе будущего первоклассника «Подготовишка».

### **Содержание мероприятий**

Составление списков будущих первоклассников.

Обновление программы подготовки учащихся к школе с учётом новых стандартов

Написание приказа « Об организации работы школы будущего первоклассника «Подготовишка».

Выбор направлений внеурочной деятельности по стандартам второго поколения, презентация рабочих программ развивающих занятий с будущими первоклассниками, составление календарно – тематического планирования.

Оформление индивидуальных пригласительных билетов в «Школу будущего первоклассника».

Оформление объявлений для родителей о работе «Школы будущего первоклассника».

Участие в проведении родительских собраний в детских садах №86,87 с презентацией направлений работы школы.

Посещение открытых занятий в выпускных группах

Проведение внеклассных занятий с будущими первоклассниками по направлениям внеурочной деятельности новых ФГОС.

День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей: 6

## Проведение экскурсии по школе для детей подготовительных групп ДОУ №86 и 87

Так же ведётся работа с родителями будущих первоклассников, и проводятся индивидуальные консультации психолога для родителей. Все это позволяет родителям определиться с выбором школы, когда их ребенок находится еще в детском саду.

Среди причин, которыми был обусловлен выбор нашей школы, родители называют следующие:

- Живут рядом – 78%;
- Учились сами в нашей школе (учатся старшие дети)– 29%;
- По совету знакомых –4%;
- Узнали о школе из сайта – 12%;
- Считают, что школа известна в городе – 61%;
- Устраивает качество обучения –41%;
- Авторитетный директор – 29%.

Школа не ведет специального отбора детей при приеме в первый класс, а принимает всех желающих.

15 чел не посещали «Подготовишку», практически уровни воспитателей и учителей совпадают.

### **Ожидаемые результаты.**

Результатом сотрудничества должно быть создание комфортной преемственной предметно-развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся и воспитанников;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и воспитанников;
- комфортной по отношению к обучающимся, воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

По определению Д.Б. Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая "детством". Воспитатель и учитель начальных классов так же имеют много общего, поэтому у них общее родовое имя – педагог. Проблема преемственности может быть ус –

пешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задачи преемственности.

Считаю, в связи с переходом на ФГОС 2-го поколения, назрела необходимость организации деятельности по преемственности дошкольного и начального общего образования.

Благодарю за внимание!