**1 слайд. «Перспектива».** Здравствуйте, уважаемые коллеги, меня зовут Харитончук Юлия Николаевна, я учитель начальных классов средней общеобразовательной школы № 58, представляю вашему вниманию мастер-класс на тему: УМК «Перспектива» в действии: теоретические основы, технологии, результаты.

**2 слайд.** Начальная школа – важнейший этап в процессе общего образования школьника. Ребенок приходит в школу и становится УЧЕНИКОМ. За четыре года ему надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и ***научиться учиться.*** Помогает ему стать «профессиональным учеником» учебно-методический комплекс.

**3 слайд.** Современным требованиям, заложенным в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте, в полной мере отвечает УМК «Перспектива», который направлен не только на формирование необходимых ученику навыков, но и обеспечивает физическое и психологическое здоровья детей.

**4 слайд.** Система учебников «Перспектива» (серия «Академический школьный учебник») создана на концептуальной основе, отражающей современные достижения в области психологии и педагогики, с сохранением при этом тесной связи с лучшими традициями классического школьного образования России.

Первые учебники и учебные пособия системы «Перспектива» начали выпускаться с 2006 года. «Перспектива» создавалась коллективом ученых и педагогов Российской академии образования в тесном сотрудничестве с издательством «Просвещение». Научным руководителем системы учебников «Перспектива» c 2010 года стала доктор педагогических наук, лауреат Премии Президента РФ в области образования Л.Г. Петерсон.

**5 слайд.** Тематическое единство всех предметных линий системы выражено в следующих тезисах: «Я в мире и мир во мне», «Хочу учиться!», «Я общаюсь, значит, я учусь», «В здоровом теле здоровый дух!».

Заявленные тезисы авторы система «Перспектива» раскрывают через тематические направления: «Моя семья – мой мир», «Моя страна – мое Отечество», «Природа и культура – среда нашей жизни», «Моя планета – Земля», которые интегрируют учебный материал разных предметов и позволяют эффективнее формировать у ребенка целостную картину мира.

**6 слайд. *Идеологической основой*** системы учебников «Перспектива» является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

**7-10 слайд.** Методической основой «Перспектива» является методический инструментарий завершенных предметных линий учебников по всем предметным областям учебного плана ФГОС и специально разработанная информационно-образовательная среда, что обеспечивает включение каждого ребенка в самостоятельную учебную деятельность, в процессе которой создаются условия для надежного достижения определенных ФГОС личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, посредством формирования универсальных учебных действий, как основы ведущей образовательной компетенции - умения учиться.

**11 слайд.** Информационно-образовательная среда системы «Перспектива» представлена не только учебниками, рабочими и творческими тетрадями, методическими пособиями по предметам: обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология (труд), но и вспомогательными ресурсами: дидактическими тетрадями «Читалочка», «Волшебная сила слов». Все это позволяет организовывать различные виды деятельности учащихся, эффективно использовать современные методы и технологии организации учебно-воспитательной работы.

Начиная с февраля 2011 г. в системе учебников «Перспектива» выходят электронные приложения. Для системы учебников «Перспектива» разработано новое методическое сопровождение – «Технологические карты», помогающие учителю реализовывать требования ФГОС в образовательном процессе. «Технологические карты».

Большое внимание в системе «Перспектива» уделяется художественному оформлению учебников и учебных пособий, что дополняет их обучающую и развивающую функции.

**12 слайд.** Основополагающей технологией УМК «Перспектива» является технология деятельностного метода обучения, разработанная Л.Г. Петерсон. Уважаемые коллеги! Приглашаю вас на урок технологии в 1 класс.

**13 слайд.** Отгадайте!

Он в безбрежном океане

Туч касается крылом.

Развернется над лугами —

Отливает серебром.

* Правильно, это самолет и сегодня на уроке мы будем изготовлять... Правильно, модель самолета из бумаги.

**14 слайд.** А поскольку у нас уже второй урок по теме: «Полеты человека», то дома вы, наверняка, изучили энциклопедии или обратились к Интернету, чтобы найти ответ на мой вопрос: Почему самолеты летают?

(первое изделие «Парашют»)

**(ответы детей)**

**15 слайд.** Я тоже нашла ответ на этот вопрос, но возможно, вам будет сложно его понять (посмотрите на слайд). Попробую объяснить, большие крылья удерживают тяжелый самолет в воздухе, помогают планировать, а мощная турбина или двигатель разгоняют его, помогая оторваться от земли и двигаться вперед с огромной скоростью, но более подробный ответ на вопрос, вы получите у учителя физики, если зададите его в 8 классе.

 **16 слайд.** Итак**,** вы все, хотя бы раз, запускали бумажные самолетики, предлагаю вам рассмотреть иллюстрации на слайде и ответить на следующий мой вопрос: Почему бумажные самолеты летают?

**(ответы детей)**

* Маленький самолетик – это точная копия большого и на нее действуют те же законы, что и на настоящие самолеты. Толчок рукой придает бумажному самолетику движение вперед и способствует развитию скорости полета (как двигатель), а дальше самолет при помощи крыльев планирует в слоях воздуха, как хищная птица, которая выслеживает добычу.

**17 слайд.**

* Сегодня мы будем выполнять работу в технике «Оригами».
* Посмотрите, что вы видите на парте?
* Определите и назовите виды бумаги. Выберите и подготовьте материал для работы.
* Изготовьте модель самолета из выбранного материала (пробное действие)

**18-19 слайд.** (ТДМ, шаги учебной деятельности)

* Подпишите ваши изделия, постройтесь у доски и запустите самолеты. Оставайтесь у доски. (Чей самолет улетел дальше всех, чей дольше держался в воздухе?).
* Поднимите самолеты, сделайте это аккуратно, подойдите к доске и встаньте в круг.
* Рассмотрите внимательно ваши изделия, почему же все самолеты летают по-разному?

**(ответы детей:** разный вариант сборки, разная длина крыла, разный материал, технология запуска, кто-то не смог сделать модель).

* Давайте подведем итог, что необходимо учитывать при моделировании самолётика: 1. Вариант сборки самолетика. 2. Материал для изготовления. 3. Технологию запуска модели.

**20 слайд.**

* Предлагаю вам внимательно посмотреть видеоролик и запомнить, как изготовить самолетик, который возможно будет летать дальше, быстрее и лучше, чем предыдущий вариант изделия.

**21 слайд.** После показа повторить последовательность сборки, изготовление идет с опорой на учебник, повторный запуск моделей, сравнить с предыдущей, оценить смайликом (самооценка, дети проговаривают так: Я выполнила работу аккуратно, технологию сборки соблюдала, летает хорошо). Если первая модель летала лучше, чем у других детей, то выход во внеурочную деятельность: «Научить всех!». Можно предложить проект, для тех, кто заинтересовался данной темой с последующим выходом на НПК.

**22 слайд.** В результате использования технологии деятельностного метода обучения у учащихся 1 класса сформированы следующие универсальные учебные действия (таблица).

**23 - 25 слайд.** В течение учебного года я вела мониторинг УУД. Анализируя результаты, пришла к выводу, что наблюдается положительная динамика.

**26 слайд.** А сейчас, уважаемые коллеги я готова выслушать ваши вопросы.