Проблемы школьного образования .

О необходимости изменений в системе российского образования говорят вот уже более десяти лет.   
Если проанализировать темы публикаций, семинаров, круглых столов, то можно выделить три основные группы **обсуждаемых проблем**:  
    1. Кого учить и во имя чего? Как учить всех?  
    2. Чему учить и кто это будет делать?  
    3. На какие средства все это делать?  
  **Учить всех всему одинаково неправильно!**Психологи утверждают, что только 7% одаренных, талантливых людей, которые обеспечат прогресс. Именно они должны получить элитарное образование. 45% способны знания преобразовать в умения, и около 50% дисциплинированные исполнители.   
  
Надо признать, что широко обсуждаемая проблема разгрузки содержания, решение которой могло бы ответить на вопрос как учить всех?, на сегодняшний день не решена, сохраняется и составляющая образования. Быстрый, легко фиксируемый результат, формирование личности ребенка – длительный, многотрудный процесс, дающий не быстрые и не прямые результаты в легко измеряемых категориях.   
  
Ребенок в школе – объект воздействия, ведь многие из нас считают, что если бы не наши требования и наказания за неисполнение, поощрения за исполнительность, то вырастут разболтанные, ленивые, неисполнительные, безответственные люди.   
  
Думаю, что в этой связи есть необходимость еще и еще раз обратиться к разработанным в педагогике идеям сотрудничества, сотворчества, идеям личностно ориентированного обучения, идеям компетентностного подхода в обучении. Сегодня это надежда на реализацию деятельностного подхода в рамках реализации новых образовательных стандартов.  
  
О технологиях обучения мы говорили много, методические темы учителей связаны с применением информационных, исследовательских, проектных технологий, ко многим из них уже нет приставки *«новые» технологии*.   
  
Но думаю, что эти самые новые-старые технологии мы применяем от случая к случаю, что рабочие программы нами не достаточно переработаны с учетом возможностей активных форм обучения, использования технических средств, компьютерных технологий и их программного обеспечения.   
Общей проблемой, даже бедой современного образования остается отношение к здоровью детей и здоровому образу жизни. Специалистами определены факторы, отрицательно влияющие  на здоровье школьников:  
**1. Стрессовые факторы авторитарной педагогики;**  
**2. Несоответствие применяемых методик реальным возможностям детей;**  
**3. Ранее начало систематического обучения**  
**4. Недостаточная психолого-физиологическая образованность педагогов и родителей и др.**  
  
Наше стремление дать детям как можно больше информации, нагрузить домашней работой, расписать занятия в каникулярное время, утверждать, что только мой предмет важнее всех на свете – это, прежде всего непонимание того, что только здоровье является гарантом полноценного развития ребенка. Интересная статистика: ученику основной школы для добросовестного выполнения всего объема домашней работы в неделю необходимо 168 часов! Делим на 24 часа, получается 7 дней. И будь здоров современный школьник!  
Сегодня  много говорят и пишут о слабой роли школы в воспитании будущего поколения России, нравственного, духовного поколения.  Тревожно то, что для части молодых людей – это стержень жизненной философии. Полагаю, что необходимо вернуться к основам организации воспитательной работы, искать более эффективные формы работы с классным коллективом, отдельным ребенком. В каком бы направлении не шли наши поиски, думаю, что идейной основой всей нашей работы должны стать выработанные и проверенные многовековой практикой принципы гуманизма и как это не пафосно звучит, но именно признание человека в качестве высшей ценности обеспечит качественно новый результат этой работы.  
1. Каждый ребенок уникален, учить надо всех;  
2. Образование детей – дело непростое, требующее от нас педагогов терпения, постоянного поиска, большого желания заниматься этим делом;  
3. В условиях конкуренции на рынке образовательных услуг педагогическому коллективу надо научиться определять перспективы своего развития.  
**Успех решения этих проблем**во многом зависит от того насколько мы понимаем необходимость изменений образовательного процесса на каждой ступени обучения.