

**Задание 1.** Начни читать текст. По сигналу учителя поставь чётточку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

### Май

Грянул весёлый майский гром - всему живому языки развязал. Хлынули потоки звуков и затопили лес. Зазвучало всё, что может звучать.

Бормочут хмурые молчаливые совы. Трусливые зайцы покрикивают бесстрашно и громко. А в лужах лягушки ворочаются и блаженно урчат.

В нагретой чаще сердито бубнит ручей и уже пропищал первый комар. Белые бубенчики первых ландышей прозвучали чуть слышно...

Полон лес криков, свистов, стуков и песен. Одни песенки прилетели в лес вместе с перелётными птицами из дальних стран. Другие родились здесь же, в лесу. Встретились песенки после долгой разлуки. Звонят от радости от зари до зари.

*(по Н.Сладкову)*

**Задание 2.** Ответь на вопрос предложением из текста. Что делают совы в майском лесу?

---



---



---



---

**Ответь на вопросы и выполни задания по тексту.**

**Если нужно, перечитай текст еще раз.**

**Задание 3.** Отметь значком  лишние картинки к рассказу.














**Задание 4.** Сравни размеры животных. Определи, кто всех длиннее.



лягушка стрекоза соловей шмель 10 см 4 см 1дм 6 см 2

см

**Ответ:** Самое длинное животное \_\_\_\_\_.

**Задание 5.** Найди и спиши слово, выделенное в тексте

**жирным шрифтом.**

Подчеркни в этом слове буквы мягких согласных звуков. Запиши, сколько в этом слове: слогов, звуков и букв.

\_\_\_\_\_

А. Заяц.

**Задание 6.** Отметь значком , кто из живых существ умеет и плавать, и прыгать. **В.** Лягушка.

Б. Кузнечик.

Г. Соловей.

**Задание 7.** Найди на рисунках **объекты природы** и соедини их стрелками с соответствующим словом-понятием



**Задание 8.** За день лягушка может поймать 5 мух. Ребята составили две разные задачи, которые решаются одинаково:

$$\boxed{5 + 5 = ?}$$

Какие задачи составили ребята? Отметь их значком . Запиши ответ.

**А.** Сколько мух поймают за день две лягушки? **Ответ:** \_\_\_\_ мух.

**Б.** Сколько мух поймает одна лягушка за два дня? **Ответ:** \_\_\_\_ мух. лягушка за два дня?

**В.** Сколько всего мух поймают лягушки? **Ответ:** \_\_\_\_ мух.

**Задание 9.** Отметь названия весенних месяцев?

Май, июнь, июль

Март, апрель май

Июнь, июль, август

Класс 1 \_      Фамилия \_\_\_\_\_

**Задание 1.** Начни читать текст. По сигналу учителя поставь чётточку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца. **Май**

Грянул весёлый майский гром - всему живому языки развязал. Хлынули потоки звуков и затопили лес. Зазвучало всё, что может звучать.

Бормочут хмурые молчаливые совы. Трусливые зайцы покрикивают бесстрашно и громко. А в лужах лягушки ворочаются и блаженно урчат.

В нагретой чаще сердито бубнит ручей и уже пропищал первый комар. Белые бубенчики первых ландышей прозвучали чуть слышно...

Полон лес криков, свистов, стуков и песен. Одни песенки прилетели в лес вместе с перелётными птицами из дальних стран. Другие родились здесь же, в лесу. Встретились песенки после долгой разлуки. Звенят от радости от зари до зари.

(по Н.Сладкову)

**Задание 2.** Ответь на вопрос предложением из текста? Что делают зайцы в майском лесу?

---



---



---



---

**Ответь на вопросы и выполни задания по тексту.**

**Если нужно, перечитай текст еще раз.**

**Задание 3.** Отметь значком  картинки, которые относятся к рассказу.









**Задание 4.** Сравни размеры животных. Определи, кто всех короче.



4 сова дм

дятел  
3 дм

лягушка 10  
см

заяц  
6 дм

**Ответ:** Самое короткое животное \_\_\_\_\_.

**Задание 5.**

Найди и спиши слово, выделенное в тексте **жирным шрифтом**.

Подчеркни в этом слове буквы мягких согласных звуков. Запиши, сколько в этом слове: слогов, букв и звуков.

\_\_\_\_\_

_____ слога	_____ букв	_____ звуков
-------------	------------	--------------

**Задание 6.** Отметь значком , кто из живых существ умеет прыгать, и бегать.

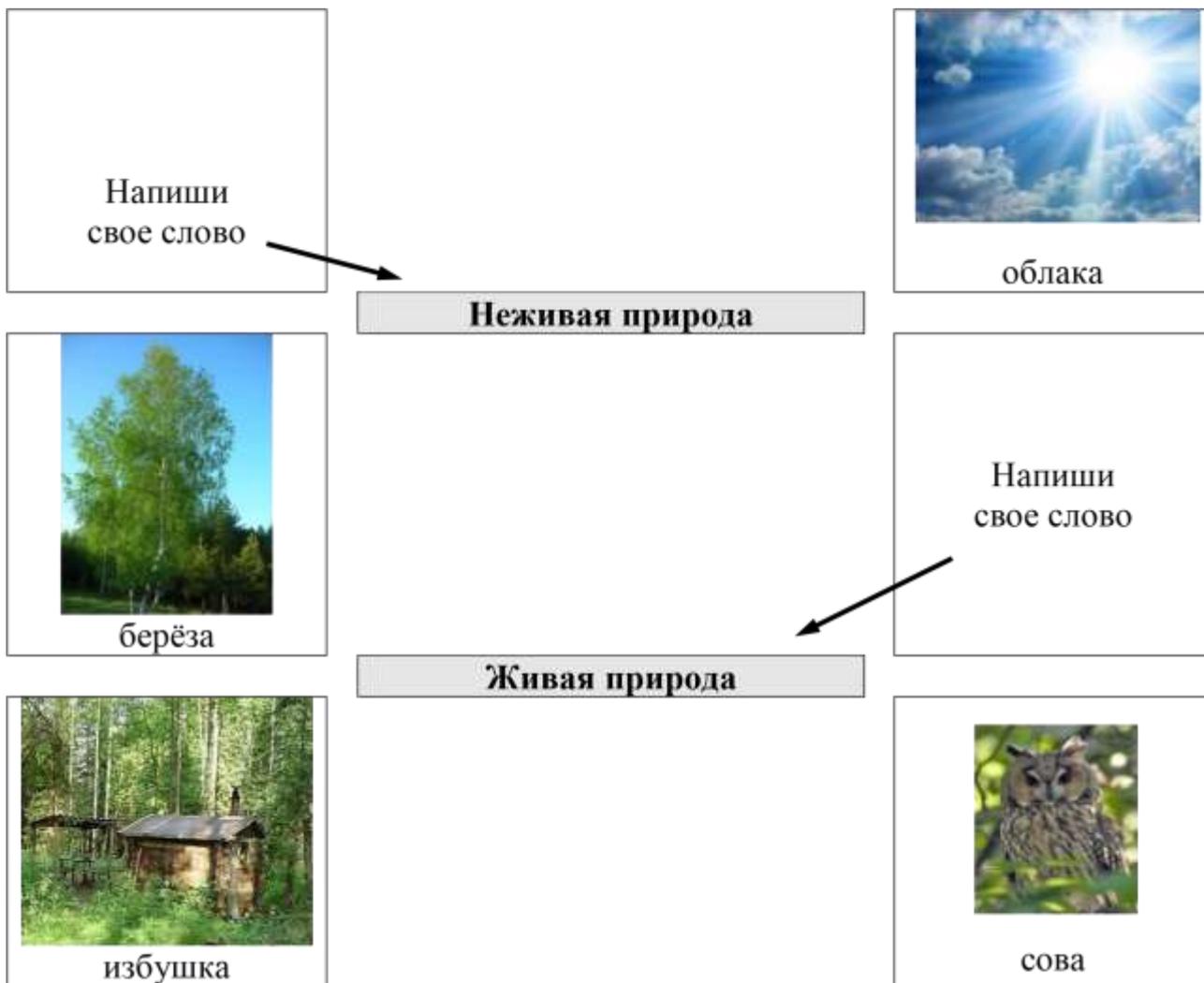
А. Кузнечик.

В. Лягушка.

Б. Заяц.

Г. Соловей.

**Задание 7.** Найди на рисунках **объекты природы** и соедини их стрелками с соответствующим словом-понятием.



**Задание 8.** За день сова может поймать 4 мыши. Ребята составили две разные задачи, которые решаются одинаково:

$4 + 4 = ?$ .

Какие задачи составили ребята? Отметь их значком . Запиши ответ.

А. Сколько мышей поймают за день **Ответ:** \_\_\_\_ мышей. две совы?

Б. Сколько мышей поймают совы? **Ответ:** \_\_\_\_ мышей.

В. Сколько мышей поймает одна **Ответ:** \_\_\_\_ мышей. сова за два дня?

**Задание 10.** Отметь названия летних месяцев?

Май, июнь, июль

Март, апрель, май

Июнь, июль, август

**Интегрированная проверочная работа для 1 класса (конец года):  
направленность заданий, рекомендации по проведению и оцениванию**

**Внимание!** При распечатывании работы текст печатается на **ОТДЕЛЬНОМ** листе.

**Задание 1.**

**Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция).**

**Раздел: Техника и навыки чтения**

*Оценивается скорость чтения текста «про себя».*

Учитель дает сигнал приступить к выполнению задания и с помощью песочных часов отмечает временной интервал в 1 мин.

По повторному сигналу учителя дети отмечают слово, до которого они дочитали текст.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

Темп чтения составляет более 41 слова в минуту - ученик достиг максимального уровня подготовки;

Темп чтения составляет от 31 до 40 слов в минуту - ученик достиг базовой и высокой подготовки;

2 балла – темп чтения составляет от 21 до 30 слов в минуту - ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;

Темп чтения составляет от 15 до 20 слов в минуту - ученик достиг уровня базовой подготовки;

Темп чтения ниже 15 слов в минуту - ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Внимание!**

Важно помнить, что **РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕТЕЙ С ДИСТРАФИЕЙ ИЛИ ДИСЛЕКСИЕЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ НЕ ПОДЛЕЖАТ**. Таких детей лучше вообще освободить от выполнения данного задания.

**Внимание!**

Результаты *Задания 1* не заносятся в сводную таблицу по школе, учитель проверяет технику чтения для планирования дальнейшей работы.

**Задание 2.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Разделы: правописание, техника и навыки письма**

*Оценивается умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв, списать текст.*

Коды оценки возможных ответов учащихся:

2 балла – списанный текст не содержит ошибок, или допущенные при списывании ошибки были обнаружены и исправлены;

1 балл – в списанном тексте допущено не более 2 ошибок, пропусков или искажений букв;

0 баллов – в списанном тексте допущено более 2 ошибок, пропусков или искажений букв.

Интерпретация результатов

2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;

1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;

**Спецификация  
итоговой диагностической работы  
для учащихся 1 классов начальной школы**

Диагностические работы для 1 класса разработаны на основе требований образовательных стандартов второго поколения и могут использоваться в учебном процессе как итоговые проверочные работы в конце 4 четверти, независимо от того, по каким учебникам работает учитель.

**Цель итоговой диагностической работы:** определение сформированности метапредметных и личностных результатов к концу обучения в 1 классе начальной школы.

Работа состоит из двух вариантов, идентичных по сложности.

Работа каждого варианта состоит из 10 заданий. Предлагаются задания с выбором ответа, со свободным выбором.

В работу включены задания базового и повышенного уровней сложности. Заданий базового уровня сложности – 6, повышенного уровня – 3.

**Структура диагностической работы**

№ задания	УУД	Объект контроля	Уровень сложности	Тип задания
№1	Познавательные, коммуникативные	Скорость чтения несплошного текста про себя или шёпотом	Базовый	
№2	Познавательные, коммуникативные	Умение найти ответ на вопрос в тексте; умение правильно, без ошибок, пропусков списать предложение с печатного образца	Базовый	Выбор ответа
№3	Познавательные, регулятивные	Умение понимать прочитанное.	Базовый	Выбор ответа
№4	Познавательные	Наличие первоначальных представлений о природных объектах, умение анализировать ответы, используя выявленные в формулировке задания критерии	Повышенный	Выбор ответа
№5	Познавательные	Умение анализировать и структурировать полученные знания	Базовый	Свободный
№6	Познавательные, регулятивные	Умение выбирать критерии для классификации	Повышенный	Выбор ответа
№7	Познавательные	Умение классифицировать объекты живой и неживой природы	Базовый	Выбор ответа, Свободный
№8	Познавательные, регулятивные	Умение соответствовать условию, заданному в текстовой форме	Повышенный	Выбор ответа, Свободный