Учитель МКОУ «СШ № 10» Васенкова Р.А.

 **Урок математики в 3 классе.**

 **Тема: Сравнение трехзначных чисел.**

Тип урока:  **Урок «открытия» нового знания**

**Образовательная цель:** Формировать умение сравнивать трёхзначные числа. Совершенствовать умения записывать многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых

**Задачи:**

1. Образовательные:

-познакомить с приёмами сравнения трёхзначных чисел;

- закрепить знания устной и письменной нумерации;

- совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи;

2. Развивающие:

- развивать внимание , память, мышление;

- развивать познавательную активность, умение рассуждать;

3. Воспитательные:

-развивать коммуникативные навыки и навыки диалогического общения;

- обучать работе в парах, в группах и самостоятельно;

- воспитывать чувства взаимопомощи, интереса к предмету, аккуратность ведения тетради;

- создавать дружескую атмосферу на уроке;

 **Формирование УУД:**

**Личностные действия:** определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

 **Регулятивные действия:** умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по  коллективно составленному плану; высказывать своё предположение; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

**Познавательные действия:** умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник; извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать  самостоятельные  выводы.

**Коммуникативные действия:** умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

**Формы проведения:** индивидуальная, парная, групповая.

**Оборудование:** мультимедиа проектор, ноутбук, учебник Математика. Учебник для 3 класса нач.шк. в 2ч. Ч.2,М.И.Моро, М.А.Бантова и др.- М.:Просвещение,2015.

**Дидактический материал:** презентация к уроку, карточки для самопроверки;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **1.Мотивация к учебной деятельности**. (- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;- организовать планирование учебной деятельности на уроке) **II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии.****III. Выявление места и причины затруднения****IV. Построение проекта выхода из затруднения****V. Открытие нового знания.****VI. Реализация построенного проекта.****VII. Первичное закрепление.**(применение нового знания в типовых заданиях)**VIII. Повторение изученного материала.****IХ. Рефлексия учебной деятельности.****Х.Домашнее задание.** |  Добрый день! Я рада приветствовать Вас хорошим весенним настроением и доброй улыбкой! Мне хотелось бы увидеть и ваше настроение. Улыбнитесь друг другу и пожелайте успеха. Помогать вам сегодня будут внимание, сообразительность и дружная работа. Итак: начинаем урок.Не забываем и про девиз: «Знаешь- говори, не знаешь –слушай и вникай!»**Проверка домашнего задания**1.Напомните условие задачи.Как можно было решить эту задачу? (2 способа)2.Ученик у доски записывает 1 столбик с ответами.79-19.2+34=75 (неправильный порядок действий - ответ 5)98-20-6.12=6Пальчиковая гимнастика.Дети записывают число.А сейчас **Минутка чистописания**Запишите числа в строчку через клетку:**220** -дать характеристику числу.**22 –**посмотрите, как изменилось число?А как число уменьшить в10 раз?-Ребята, а какие вы знаете события. связанные с этим числом 22 ?-В этот день согласно народному календарю, заканчивается зима и начинается весна. День с ночью меряется т.е. равняется. День весеннего равноденствия . На этот день выпекали из теста птичек с распростёртыми крылышками. **Слайды1-6.**Олимпийские игры - крупнейшие международные соревнования по зимним видам спорта, которые проходят 1 раз в 4 года.**Устный счет** (у доски один учащийся)1.Спортсмены в Сочи завоевали 33 медали, а паралимпийцы на 47 медалей больше. Сколько медалей завоевали паралимпийцы?2. Мальчик лёг спать в 10 ч вечера и проснулся в 8 ч утра. Сколько часов спал мальчик? Ведёт ли мальчик здоровый образ жизни?3. Детям рекомендуется находиться за компьютером не больше 1 часа в день. Ваня утром играл в компьютерную игру в течение 45 минут, вечером еще 1 ч 30 минут. На сколько больше Ваня находился за компьютером, чем рекомендуется?4.Сегодня ученые утверждают, что от последствий курения на планете каждые 12 секунд умирает человек. Сколько человек от последствий курения умирает за 2 минуты? Какой вред наносит курение человеку? Как можно оградить себя от этой беды?**Математическая статистика. (Слайд 7)**

|  |
| --- |
| 75% тех, кто начал курить, становятся зависимыми от курения людьми.90% рака легких наблюдается у курильщиков.до 95% ,заболевших раком, умирают в течение 5 лет.Каждая выкуренная сигарета уносит 6 минут жизни. |

-Что общего у чисел, которые получились в результате устного счёта?-На какие группы можно разделить эти двузначные числа?-Сравним эти двузначные числа.-Какие неравенства можно составить из этих чисел?Записываем следующее число – **123.****123** дня продолжалась эстафета олимпийского огня.**Слайд 8.**Эстафета Олимпийского огня «Сочи2014» стала самой продолжительной и масштабной в истории зимних Олимпийских игр. Олимпийский огонь побывал на Северном полюсе, на дне озера Байкал и на вершине Эльбруса. Даже полетел в Космос. Он проехал на автомобилях, поездах, самолетах, а также на русской тройке и оленьих упряжках.-Представьте число **123** в виде суммы разрядных слагаемых. Выполните работу.-Оцените свою работу. Поработаем в парах. Проверим , как справились с заданием.**-**Какие ещё трёхзначные числа можно составить из этих цифр? Запишите их.**Слайд 9.**1в. Запишите эти числа в порядке возрастания.2в. Запишите эти же числа в порядке убывания.-Оцените свою работу. Поработаем в парах.Проверим, как справились с заданием.**Слайд 10.****Физкультминутка №1.****-**А сейчас я вам буду называть трехзначные числаЧитаю трехзначные числа 122,305,470,600,902,850-А почему 3 ряд вставал каждый раз?-Мы с вами умеем сравнивать не только числа, но и выражения, длины , площади. И у каждого вида сравнений есть свой секрет. Есть секрет сравнения трехзначных чисел. Нам предстоит сегодня его открыть.Я вам предлагаю сравнить числа678 и 687.-Какие зто числа?Один ученик записал так:678>687 , а другой - учил сравнивать числа с помощью числового отрезка. 231 и 233 и записал результат\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_ 231 233231<233**Слайд 11.**Придумайте объяснение, которое мог дать мальчик.-Но ведь пара чисел не всегда может находиться в таком близком соседстве. Где мне взять столько бумаги, чтобы начертить числовой отрезок для сравнения, например, чисел 741и549?Какая проблема возникает? Попробуйте объяснить эти способы сравнения чисел.-Какое открытие необходимо сделать на уроке? Какова главная цель урока?Чему мы должны научиться на уроке?-А где нам могут пригодиться эти знания?-Назовите тему урока.**Слайд 12.**-Что поможет открыть новые знания?-Составим план действий для достижения цели.**Слайды 13-16.**.**Фронтальная работа** по составлению алгоритма сравнения трехзначных чиcел.-Давайте послушаем, что у вас получилось. (**Если…**)-Вы согласны с таким доказательством?-Какое задание вам нужно было выполнить?-Удалось ли вам правильно выполнить задание?-Сравните свой вывод с выводом на стр.50 учебника.-Правильный ли вывод мы сделали?**Работа по учебнику**.(с.50)-Давайте по учебнику проверим свои предположения-Расскажите друг другу правило.-Математическим языком как можно сравнивать числа?-Составим алгоритм действий, по которому будете сравнивать трехзначные числа.-С какого разряда начинают сравнивать? –Если число сотен одинаковое?-А если цифра и в разряде десятков одинаковая?-Помните, что сравнивать нужно левую часть с правой.**-Будут ли вопросы?**-Существует алгоритм сравнения чисел по числу сотен, десятков, единиц.-Посмотрим , как это делается, **Электронное приложение.**-Как еще можно сравнивать трехзначные числа?**Физкультминутка №2 (музыкальная).**Итак, вы узнали, как сравнивать трехзначные числа. Каким будет следующий шаг?- № 2-Что нужно сделать?**Самостоятельная работа.**1в. 2в. 3в.Сравнить числа : Составь верные Составь верные не-740…470 неравенства, вставляя равенства, вставляя243…253 пропущенные цифры: пропущенные цифры:299…300 425<4\*5 \*…\*\*\*243…246 386>38\* \*\*\*…\*\*680…608 5\*7>549 \*\*\*<\*\*\*456…603 \*36<802 \*\*\*>\*\*\*Решите задачу.На доске краткая запись.**М.-?чел.,7 к. по 8 чел.****Д.-28чел**.В лыжной эстафете участвовали 7 команд мальчиков, по 8 человек в каждой и еще 28 девочек.Какие вопросы можно поставить к этой задаче?1.Сколько всего мальчиков и девочек участвовало в эстафете?2.На сколько меньше девочек участвовало в эстафете, чем мальчиков?3.Во сколько раз больше мальчиков , чем девочек, участвовало в эстафете?-Чем похожи задачи?-Чем они различаются?-Можно ли было сразу ответить на главный вопрос задачи?-Какое действие одинаковое во всех трех задачах?-Как узнать , на сколько одно число больше или меньше другого?-Как узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого?Наш урок подошёл к концу**.**- Над какой проблемой работали? - Каким образом пришли к необходимому выводу? - Какую цель мы ставили на уроке?- Достигли ли мы цели урока?- Давайте сделаем вывод о том, как мы сегодня трудились. У вас на столах лежат сигнальные карточки, если вы на уроке хорошо потрудились,  и у вас нет вопросов поднимите карточку с восклицательным знаком, а если вы на уроке встретили затруднения и у вас возникли вопросы, то поднимайте карточку с вопросительным знаком. Исходя из этого поставьте себе за урок оценку!- Оцените свою работу.- Оцените работу всего класса. - Назовите самое простое (самое сложное) задание.-**Продолжи фразы:**-Сегодня я узнал…-Сегодня я учился…-Сегодня мне понравилось…-Я хотел бы узнать…**Слайд 17.**- Какую учебную задачу поставим на следующий урок?-В одной школе занимаются в спортивных кружках 136 учеников, а в другой – 109 учеников. В какой школе занимаются в спортивных кружках учеников больше? И на сколько больше? Сколько всего учеников занимаются в двух школах в спортивных кружках?-Можете дать ответ на первый вопрос задачи?-А на второй и третий? Почему?-А о том , как вычитать и складывать трехзначные числа мы узнаем на следующих уроках.-Берегите себя, свое здоровье, занимайтесь в различных спортивных кружках и секциях, и тогда математические задачи будут решаться быстрей и легче. - Изменилось ли настроение в конце урока? (Дети показывают **смайлики**).С.50 №3, №6. **Слайд 18.** | Дети показывают своё настроение с помощью солнышек.Улыбнулись друг другу.На уроке я сижу.Не стучу и не кричу.Руку тихо поднимаю,Если спросят- отвечаю.сигналы1.(20+10).2=60 (мин)2.20.2+10.2=60 (мин)Пальчики здороваются – все пальцы поочередно подушечками прикладываются к большому пальцу. 16 марта. Классная работа.Это число трёхзначное, соседи числа 221 и 219, сумма разрядных слагаемых :200+20в этом числе отсутствуют единицы первого разряда,2единицы второго разряда и 2 единицы третьего разряда.Число уменьшилось в 10 раз. Разделить на 10 или у этого числа отбросить один нуль.22 декабря –день зимнего солнцестояния, самый короткий день в году.22марта отмечается старинный славянский праздник Жаворонки.22 марта – Всемирный день воды и водных ресурсов.22 апреля – Всемирный день Земли (Международный день Матери – Земли).22 мая- православная церковь – День святого Николая Чудотворца.22 июня – начало Великой отечественной войны.22 дня немцы были в нашем городе во время Великой отечественной войны.22 зимние Олимпийские игры (в 2014 году проходили в Сочи)Полноценный сон и подвижный образ жизни играет наиболее важную роль в восстановлении жизненных сил. Если человек крепко и глубоко спит, много двигается, то он может днем решать сложные задачи, напряженно работать, а если он не выспится он чувствует себя вялым , мозг плохо работает.Курить – здоровью вредить.80,10,75,10Они все двузначные.У чисел 80 и 10 – нет единиц 1 разряда, а в числе 75 -5 единиц 1 разряда и 7 единиц 2 разряда.Устно называют неравенства.123123=100+20+3 (проверка в парах)132,213,231,312,321123,132,213,231,312,321321,312,231,213,132,123 (проверка в парах)Встают по рядам:1ряд-разряд единиц,2ряд-разряд десятков,3ряд-разряд сотенЭто трехзначные числа.678<687Научимся сравнивать трехзначные числа.Найти страницу в учебнике, определить номер дома, при взвешивании продуктов, найти нужное место в зале…На доске записано34 125700 800650 640542 5431.Если одно число трехзначное, а другое двузначное, то трехзначное всегда будет больше, т.к. в двузначном отсутствует разряд сотен.2.Если оба числа трехзначные, то сначала сравниваем цифры в разряде сотен. Если они разные, можем сравнить. Больше то число, у которого сотен больше.3.Если в числах сотен поровну, то сравниваем цифры в разряде десятков. Больше число, у которого десятков больше.4.Если в числах и десятков поровну, то сравниваем цифры в разряде единиц. Больше число, у которого единиц больше.С.50 прочитали правило.Работа в парах.По числу сотен, десятков, единиц.Работают с электронным приложением.По порядковому счету.Потренироваться.Фронтальная работа.Сравнивают числа с проговариванием в устной речи (по цепочке ).Дифференцированно : выбирают вопрос и решают задачу.Условием.Вопросом.Сколько мальчиков участвовало в эстафете.Учились сравнивать трёхзначные числа.(Сначала сравнивали цифры разряда сотен, затем – десятков, а уж потом – единиц).Дети поднимают карточки с вопросительным или восклицательным знаками.Учащиеся показывают цветные сигналы:-отлично -хорошо -удовлетворительноУчащиеся используют те же карточки.Упражняться в сравнении и записи трёхзначных чисел. |  Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (**Л**)  Совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (**К**).Оформлять свои мысли в устной форме (**К**). Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя  (**П**). Донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной речиСлушать и понимать речь других.(**К**) Перерабатывать полученную информацию. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного (**Р**).  Постановка и формулировка проблемы (**Р)**Проговаривать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану. Высказывать своё предположение (**Р**).Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (**К**).Уметь сравнивать трёхзначные числа(**П**)Ориентироваться в системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. (**П**)Работать по коллективно составленному плану(**Р**) Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; работать в группе , в паре.(**К**)Умение излагать свое мнение и аргументировать его (**П**)Выполнение действий по алгоритмуФормирование умения общаться с учителем; использование критериев для обоснования своего суждения (**К**)Контроль, коррекция, оценка (**Р**)Саморегуляция, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов действия. |

 1. Число участников нашей команды 223 человека, а на прошлых играх в Ванкувере было 176человек.

 2.Золотая олимпийская медаль весит 531 грамм, серебряная -525 граммов, а бронзовая – 460 граммов.