Учитель МКОУ «СШ № 10» Васенкова Р.А.

**Урок математики в 3 классе.**

**Тема: Сравнение трехзначных чисел.**

Тип урока:  **Урок «открытия» нового знания**

**Образовательная цель:** Формировать умение сравнивать трёхзначные числа. Совершенствовать умения записывать многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых

**Задачи:**

1. Образовательные:

-познакомить с приёмами сравнения трёхзначных чисел;

- закрепить знания устной и письменной нумерации;

- совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи;

2. Развивающие:

- развивать внимание , память, мышление;

- развивать познавательную активность, умение рассуждать;

3. Воспитательные:

-развивать коммуникативные навыки и навыки диалогического общения;

- обучать работе в парах, в группах и самостоятельно;

- воспитывать чувства взаимопомощи, интереса к предмету, аккуратность ведения тетради;

- создавать дружескую атмосферу на уроке;

**Формирование УУД:**

**Личностные действия:** определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Регулятивные действия:** умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по  коллективно составленному плану; высказывать своё предположение; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

**Познавательные действия:** умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник; извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать  самостоятельные  выводы.

**Коммуникативные действия:** умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

**Формы проведения:** индивидуальная, парная, групповая.

**Оборудование:** мультимедиа проектор, ноутбук, учебник Математика. Учебник для 3 класса нач.шк. в 2ч. Ч.2,М.И.Моро, М.А.Бантова и др.- М.:Просвещение,2015.

**Дидактический материал:** презентация к уроку, карточки для самопроверки;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **1.Мотивация к учебной деятельности**.    (- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; - организовать планирование учебной деятельности на уроке)  **II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии.**  **III. Выявление места и причины затруднения**  **IV. Построение проекта выхода из затруднения**  **V. Открытие нового знания.**  **VI. Реализация построенного проекта.**  **VII. Первичное закрепление.**  (применение нового знания в типовых заданиях)  **VIII. Повторение изученного материала.**  **IХ. Рефлексия учебной деятельности.**  **Х.Домашнее задание.** | Добрый день! Я рада приветствовать Вас хорошим весенним настроением и доброй улыбкой! Мне хотелось бы увидеть и ваше настроение. Улыбнитесь друг другу и пожелайте успеха.  Помогать вам сегодня будут внимание, сообразительность и дружная работа. Итак: начинаем урок.  Не забываем и про девиз: «Знаешь- говори, не знаешь –слушай и вникай!»  **Проверка домашнего задания**  1.Напомните условие задачи.  Как можно было решить эту задачу? (2 способа)  2.Ученик у доски записывает 1 столбик с ответами.  79-19.2+34=75 (неправильный порядок действий - ответ 5)  98-20-6.12=6  Пальчиковая гимнастика.  Дети записывают число.  А сейчас **Минутка чистописания**    Запишите числа в строчку через клетку:  **220** -дать характеристику числу.  **22 –**посмотрите, как изменилось число?  А как число уменьшить в10 раз?  -Ребята, а какие вы знаете события. связанные с этим числом 22 ?  -В этот день согласно народному календарю, заканчивается зима и начинается весна. День с ночью меряется т.е. равняется. День весеннего равноденствия . На этот день выпекали из теста птичек с распростёртыми крылышками.    **Слайды1-6.**  Олимпийские игры - крупнейшие международные соревнования по зимним видам спорта, которые проходят 1 раз в 4 года.  **Устный счет** (у доски один учащийся)  1.Спортсмены в Сочи завоевали 33 медали, а паралимпийцы на 47 медалей больше. Сколько медалей завоевали паралимпийцы?  2. Мальчик лёг спать в 10 ч вечера и проснулся в 8 ч утра. Сколько часов спал мальчик? Ведёт ли мальчик здоровый образ жизни?  3. Детям рекомендуется находиться за компьютером не больше 1 часа в день. Ваня утром играл в компьютерную игру в течение 45 минут, вечером еще 1 ч 30 минут. На сколько больше Ваня находился за компьютером, чем рекомендуется?  4.Сегодня ученые утверждают, что от последствий курения на планете каждые 12 секунд умирает человек. Сколько человек от последствий курения умирает за 2 минуты? Какой вред наносит курение человеку? Как можно оградить себя от этой беды?  **Математическая статистика. (Слайд 7)**   |  | | --- | | 75% тех, кто начал курить, становятся зависимыми от курения людьми.  90% рака легких наблюдается у курильщиков.  до 95% ,заболевших раком, умирают в течение 5 лет.  Каждая выкуренная сигарета уносит 6 минут жизни. |   -Что общего у чисел, которые получились в результате устного счёта?  -На какие группы можно разделить эти двузначные числа?  -Сравним эти двузначные числа.  -Какие неравенства можно составить из этих чисел?  Записываем следующее число – **123.**  **123** дня продолжалась эстафета олимпийского огня.  **Слайд 8.**  Эстафета Олимпийского огня «Сочи2014» стала самой продолжительной и масштабной в истории зимних Олимпийских игр. Олимпийский огонь побывал на Северном полюсе, на дне озера Байкал и на вершине Эльбруса. Даже полетел в Космос. Он проехал на автомобилях, поездах, самолетах, а также на русской тройке и оленьих упряжках.  -Представьте число **123** в виде суммы разрядных слагаемых. Выполните работу.  -Оцените свою работу. Поработаем в парах.  Проверим , как справились с заданием.  **-**Какие ещё трёхзначные числа можно составить из этих цифр? Запишите их.  **Слайд 9.**  1в. Запишите эти числа в порядке возрастания.  2в. Запишите эти же числа в порядке убывания.  -Оцените свою работу. Поработаем в парах.  Проверим, как справились с заданием.  **Слайд 10.**    **Физкультминутка №1.**  **-**А сейчас я вам буду называть трехзначные числа  Читаю трехзначные числа  122,305,470,600,902,850  -А почему 3 ряд вставал каждый раз?  -Мы с вами умеем сравнивать не только числа, но и выражения, длины , площади. И у каждого вида сравнений есть свой секрет. Есть секрет сравнения трехзначных чисел. Нам предстоит сегодня его открыть.  Я вам предлагаю сравнить числа678 и 687.  -Какие зто числа?  Один ученик записал так:  678>687 ,  а другой - учил сравнивать числа с помощью числового отрезка.  231 и 233 и записал результат  \_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_  231 233  231<233  **Слайд 11.**  Придумайте объяснение, которое мог дать мальчик.  -Но ведь пара чисел не всегда может находиться в таком близком соседстве. Где мне взять столько бумаги, чтобы начертить числовой отрезок для сравнения, например, чисел 741и549?  Какая проблема возникает? Попробуйте объяснить эти способы сравнения чисел.  -Какое открытие необходимо сделать на уроке? Какова главная цель урока?  Чему мы должны научиться на уроке?  -А где нам могут пригодиться эти знания?  -Назовите тему урока.  **Слайд 12.**  -Что поможет открыть новые знания?  -Составим план действий для достижения цели.  **Слайды 13-16.**  .**Фронтальная работа** по составлению алгоритма сравнения трехзначных чиcел.  -Давайте послушаем, что у вас получилось. (**Если…**)  -Вы согласны с таким доказательством?  -Какое задание вам нужно было выполнить?  -Удалось ли вам правильно выполнить задание?  -Сравните свой вывод с выводом на стр.50 учебника.  -Правильный ли вывод мы сделали?  **Работа по учебнику**.(с.50)  -Давайте по учебнику проверим свои предположения  -Расскажите друг другу правило.  -Математическим языком как можно сравнивать числа?  -Составим алгоритм действий, по которому будете сравнивать трехзначные числа.  -С какого разряда начинают сравнивать?  –Если число сотен одинаковое?  -А если цифра и в разряде десятков одинаковая?  -Помните, что сравнивать нужно левую часть с правой.  **-Будут ли вопросы?**  -Существует алгоритм сравнения чисел по числу сотен, десятков, единиц.  -Посмотрим , как это делается, **Электронное приложение.**  -Как еще можно сравнивать трехзначные числа?  **Физкультминутка №2 (музыкальная).**  Итак, вы узнали, как сравнивать трехзначные числа. Каким будет следующий шаг?  - № 2  -Что нужно сделать?  **Самостоятельная работа.**  1в. 2в. 3в.  Сравнить числа : Составь верные Составь верные не-  740…470 неравенства, вставляя равенства, вставляя  243…253 пропущенные цифры: пропущенные цифры:  299…300 425<4\*5 \*…\*\*\*  243…246 386>38\* \*\*\*…\*\*  680…608 5\*7>549 \*\*\*<\*\*\*  456…603 \*36<802 \*\*\*>\*\*\*  Решите задачу.  На доске краткая запись.  **М.-?чел.,7 к. по 8 чел.**  **Д.-28чел**.  В лыжной эстафете участвовали 7 команд мальчиков, по 8 человек в каждой и еще 28 девочек.  Какие вопросы можно поставить к этой задаче?  1.Сколько всего мальчиков и девочек участвовало в эстафете?  2.На сколько меньше девочек участвовало в эстафете, чем мальчиков?  3.Во сколько раз больше мальчиков , чем девочек, участвовало в эстафете?  -Чем похожи задачи?  -Чем они различаются?  -Можно ли было сразу ответить на главный вопрос задачи?  -Какое действие одинаковое во всех трех задачах?  -Как узнать , на сколько одно число больше или меньше другого?  -Как узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого?  Наш урок подошёл к концу**.**  - Над какой проблемой работали?  - Каким образом пришли к необходимому выводу?  - Какую цель мы ставили на уроке?  - Достигли ли мы цели урока?  - Давайте сделаем вывод о том, как мы сегодня трудились.  У вас на столах лежат сигнальные карточки, если вы на уроке хорошо потрудились,  и у вас нет вопросов поднимите карточку с восклицательным знаком, а если вы на уроке встретили затруднения и у вас возникли вопросы, то поднимайте карточку с вопросительным знаком. Исходя из этого поставьте себе за урок оценку!  - Оцените свою работу.  - Оцените работу всего класса.  - Назовите самое простое (самое сложное) задание.  -**Продолжи фразы:**  -Сегодня я узнал…  -Сегодня я учился…  -Сегодня мне понравилось…  -Я хотел бы узнать…  **Слайд 17.**  - Какую учебную задачу поставим на следующий урок?  -В одной школе занимаются в спортивных кружках 136 учеников, а в другой – 109 учеников. В какой школе занимаются в спортивных кружках учеников больше? И на сколько больше? Сколько всего учеников занимаются в двух школах в спортивных кружках?  -Можете дать ответ на первый вопрос задачи?  -А на второй и третий? Почему?  -А о том , как вычитать и складывать трехзначные числа мы узнаем на следующих уроках.  -Берегите себя, свое здоровье, занимайтесь в различных спортивных кружках и секциях, и тогда математические задачи будут решаться быстрей и легче.  - Изменилось ли настроение в конце урока? (Дети показывают **смайлики**).  С.50 №3, №6.  **Слайд 18.** | Дети показывают своё настроение с помощью солнышек.  Улыбнулись друг другу.  На уроке я сижу.  Не стучу и не кричу.  Руку тихо поднимаю,  Если спросят- отвечаю.  сигналы  1.(20+10).2=60 (мин)  2.20.2+10.2=60 (мин)  Пальчики здороваются – все пальцы поочередно подушечками прикладываются к большому пальцу.  16 марта.  Классная работа.  Это число трёхзначное, соседи числа 221 и 219, сумма разрядных слагаемых :200+20  в этом числе отсутствуют единицы первого разряда,2единицы второго разряда и 2 единицы третьего разряда.  Число уменьшилось в 10 раз.  Разделить на 10 или у этого числа отбросить один нуль.  22 декабря –день зимнего солнцестояния, самый короткий день в году.  22марта отмечается старинный славянский праздник Жаворонки.  22 марта – Всемирный день воды и водных ресурсов.  22 апреля – Всемирный день Земли (Международный день Матери – Земли).  22 мая- православная церковь – День святого Николая Чудотворца.  22 июня – начало Великой отечественной войны.  22 дня немцы были в нашем городе во время Великой отечественной войны.  22 зимние Олимпийские игры (в 2014 году проходили в Сочи)  Полноценный сон и подвижный образ жизни играет наиболее важную роль в восстановлении жизненных сил. Если человек крепко и глубоко спит, много двигается, то он может днем решать сложные задачи, напряженно работать, а если он не выспится он чувствует себя вялым , мозг плохо работает.  Курить – здоровью вредить.  80,10,75,10  Они все двузначные.  У чисел 80 и 10 – нет единиц 1 разряда, а в числе 75 -5 единиц 1 разряда и 7 единиц 2 разряда.  Устно называют неравенства.  123  123=100+20+3  (проверка в парах)  132,213,231,312,321  123,132,213,231,312,321  321,312,231,213,132,123  (проверка в парах)  Встают по рядам:  1ряд-разряд единиц,  2ряд-разряд десятков,  3ряд-разряд сотен  Это трехзначные числа.  678<687  Научимся сравнивать трехзначные числа.  Найти страницу в учебнике, определить номер дома, при взвешивании продуктов, найти нужное место в зале…  На доске записано  34 125  700 800  650 640  542 543  1.Если одно число трехзначное, а другое двузначное, то трехзначное всегда будет больше, т.к. в двузначном отсутствует разряд сотен.  2.Если оба числа трехзначные, то сначала сравниваем цифры в разряде сотен. Если они разные, можем сравнить. Больше то число, у которого сотен больше.  3.Если в числах сотен поровну, то сравниваем цифры в разряде десятков. Больше число, у которого десятков больше.  4.Если в числах и десятков поровну, то сравниваем цифры в разряде единиц. Больше число, у которого единиц больше.  С.50 прочитали правило.  Работа в парах.  По числу сотен, десятков, единиц.  Работают с электронным приложением.  По порядковому счету.  Потренироваться.  Фронтальная работа.  Сравнивают числа с проговариванием в устной речи (по цепочке ).  Дифференцированно : выбирают вопрос и решают задачу.  Условием.  Вопросом.  Сколько мальчиков участвовало в эстафете.  Учились сравнивать трёхзначные числа.  (Сначала сравнивали цифры разряда сотен, затем – десятков, а уж потом – единиц).  Дети поднимают карточки с вопросительным или восклицательным знаками.  Учащиеся показывают цветные сигналы:  -отлично -хорошо -удовлетворительно  Учащиеся используют те же карточки.  Упражняться в сравнении и записи трёхзначных чисел. | Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (**Л**)  Совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (**К**).  Оформлять свои мысли в устной форме (**К**).    Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя  (**П**).  Донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной речи Слушать и понимать речь других.(**К**)  Перерабатывать полученную информацию. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного (**Р**).  Постановка и формулировка проблемы (**Р)**  Проговаривать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану. Высказывать своё предположение (**Р**).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (**К**).  Уметь сравнивать трёхзначные числа(**П**)  Ориентироваться в системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. (**П**) Работать по коллективно составленному плану(**Р**)  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; работать в группе , в паре.(**К**)  Умение излагать свое мнение и аргументировать его (**П**)  Выполнение действий по алгоритму  Формирование умения общаться с учителем; использование критериев для обоснования своего суждения (**К**)  Контроль, коррекция, оценка (**Р**)  Саморегуляция, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов действия. |

1. Число участников нашей команды 223 человека, а на прошлых играх в Ванкувере было 176человек.

2.Золотая олимпийская медаль весит 531 грамм, серебряная -525 граммов, а бронзовая – 460 граммов.