**Методическая разработка по окружающему миру.**

 **2 класс.**

**«Времена года» (обобщение)**

Цели:

1. Формирование представлений об изменениях в живой и неживой природе в разное время года;
2. Показать связь живой и неживой природы;
3. Развивать познавательную активность детей, интерес, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы;
4. Формировать эмоционально – положительное отношение к предмету;
5. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Материалы: презентация, 4 отрывка из песен (весна – красна идёт, кабы не было зимы, осень золотая, вот оно какое наше лето), альбомные листы, цветные карандаши, лучики 2-х цветов, солнышко.

Ход урока.

1. Организационный момент:

Звенит звонок. Здравствуйте, ребята, садитесь.

Внимание!

Проверь, дружок!

Готов ли ты начать урок.

Есть у нас девиз такой:

Всё, что надо, под рукой.

На парте у вас альбомный лист, цветные карандаши и лучики двух цветов.

Но сейчас мы ничего не трогаем, это понадобится нам позже.

1. Вводная часть

Давайте внимательно послушаем фрагменты из песенок и догадаемся, о чём они. (звучат 4 отрывка о временах года, по ходу прослушивания, учитель записывает ключевые слова - названия сезонов на доске.)

Мы выделили 4 слова: зима, лето, осень и весна.

Можно ли объединить их в одно понятие? (времена года)

1. Основная часть.

Ребята, вы догадались, о чём мы будем сегодня говорить? (ответ детей)

Правильно, о временах года.

слайд 1.

Ребята, а когда все времена года пройдут друг за другом, люди говорят, что прошёл…? (дети отвечают)

Если представить год в виде круга: он будет разделён на 4 части. Какие?

А какое сейчас время года? (ответ детей)

Назовите по порядку времена года, начиная с *осени*; начиная с *весны*… (дети отвечают по цепочке.)

Времена года очень разные, у каждого есть свои признаки, давайте их вспомним.

 Слайды 2,3,4,5. (дети по картинке определяют время года, называют приметы, отличительные признаки каждого из них).

Молодцы, вы были очень внимательными и правильно всё называли.

1. Гимнастика для глаз

 Наши глазки немножко устали, давайте им поможем. Закройте глаза ладошками, локти на столе, с этого момента вы слышите только мой голос.

- к нам в класс заходит радуга, мы уже видим её в щёлке под дверью. Вот она начинает расти и дугой поднимается до потолка, по потолку медленно перемещается к окошку и опускается на пол. А теперь обратно вверх и по потолку к двери и опять в щёлочку.

За радугой прилетели снежинки, вот они медленно порхая справа на лево падают с потолка на пол и тают. А за ними появилось яркое солнышко, мы сильно зажмурили глазки. Скрылось солнце за тучку – расслабили глаза, опять сияет – зажмурили, расслабили – скрылось солнышко.

Хорошо, отдохнули глазки. Продолжим.

Давайте поиграем: я загадаю вам загадки, кто знает ответ, поднимает руку, но будьте внимательны, не все картинки означают ответ. (дети отгадывают загадки и проводят ниточки от загадки к ответу)

Отлично, всё отгадали, тогда я предлагаю вам следующий ребус. Перед вами все времена года, давайте ещё раз назовём их. Внимание, распределите карточки так, чтобы у каждого времени года оказались только две картинки.

И с этим заданием вы замечательно справились. Молодцы.

* Физ. минутка
1. Вот теперь нам пригодятся цветные карандаши и альбомный лист. Я предлагаю работать в паре. Обсудите и выберите одно любое время года и нарисуйте 2 признака или приметы, по которым можно понять, какое время года вы загадали. А потом мы все попробуем его отгадать. Работайте дружно, у вас две минуты. ( каждая пара представляет свою работу, остальные дети угадывают сезон. Работы учитель крепит на магнит к доске.)
2. Релаксация.

Наш урок заканчивается и перед тем, как идти на перемену, я прошу вас выбрать солнечный лучик. Если вам было интересно и у вас хорошее настроение, лучик будет жёлтый. Если были трудности, но вы старались выберите лучик голубого цвета. Кто выбрал лучик, крепите его на это солнышко. Какое лучистое солнышко получилось, значит и на улице станет немного теплее. Урок закончен. До свидания.