**ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЗЕЛЕНЫЙ ОСТРОВОК В НАШЕМ ДЕТСКОМ ДОМЕ»**

 **1. СОДЕРЖАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

* 1. **Обоснование актуальности инновационного проекта**

Мир вокруг нас стремительно меняется. Изменения эти вызваны научно- техническим прогрессом, новыми технологиями, новыми материалами. Человек всё активнее влияет на окружающую среду своей жизнедеятельностью, поэтому многие происходящие изменения носят экологический характер.

 Сегодня в образовании, направленном в будущее, экологическая составляющая должна стать доминантной. Именно экологическое воспитание формирует подлинно человеческое отношение к природе, определяет допустимые пределы её преобразования, усвоение социоприродных закономерностей и нормативов поведения, при которых возможно дальнейшее существование и развитие человека. Поэтому наша основная задача - создать у воспитанников, прежде всего, установку на здоровый образ жизни, привить им элементы экологической культуры, сформировать экологическое сознание.

 В проекте федерального закона «Об экологической культуре», концепции дошкольного воспитания подчеркнуто, что именно в дошкольном возрасте закладываются этические принципы отношения к природе. Целью экологического воспитания детей является воспитание экологической культуры, т.е. выработка навыков гуманно - действенного и эмоционально - чувственного взаимодействия с природными объектами, понимание воспитанниками элементарных взаимосвязей, существующих в природе и особенностей взаимодействия человека и общества.

 Настоящей работой мы хотели обратить внимание на такую проблему, как развитие потребности у детей к познанию природы, растительного мира, повышения экологической грамотности.

 Большую роль в экологическом образовании играет практическая и исследовательская деятельность. Проведение собственных исследований, наблюдений позволяет обобщать, анализировать и способствует экологически грамотному, безопасному для природы и собственного здоровья поведению.

Гарденотерапия(лечение садом,растениями)-это особое направление психосоциальной,трудовой и педагогической реабилитации при помощи приобщения детей к работе с растениями.Для ребенка с нарушениями развития возможность пребывания на природе крайне необходима для расширения жизненного пространства,развития,получения экологических знаний,оздоровления.Общение с природой дает множество положительных эмоций,так необходимых детям с ТМНР.

Как утверждают психологи,в ней соединяются положительное воздействие работы на свежем воздухе и благотворное влияние красоты природы на психику ребенка.Ухаживая за цветами,дети преодолевают замкнутость,неуверенность в себе и просто радуются жизни.Именно этот момент важен в реабилитации.

 Данный проект также помогает детям с ТМНР больше узнать об окружающем их растительном мире на примере комнатных и клумбных растений, проявить свою творческую активность, обрести уверенность в своих собственных силах, благоустроить детский дом, испытать ощущение эмоционального удовлетворения и самореализации.

Проблема, решаемая в процессе реализации проекта не нова, но актуальна и значима. В ходе проектной деятельности сформировался коллектив педагогов, увлечённых экологической темой. Масштабы проекта хоть и не велики, но позволяют решить поставленные задачи, привлечь к этой работе большее количество детей.

 Не всем известен тот факт, что назначение комнатных растений – не только в создании уюта. В своем большинстве у них преобладает зелёный цвет, который благоприятно воздействует на психику человека, успокаивает и придает уверенности, что крайне необходимо для детей с ОВЗ. Влияние того или иного цвета на эмоциональное воздействие людей было замечено ещё в глубокой древности. В современном мире лечение цветом – цветотерапия стала очень популярна.

Ещё одно полезное качество домашних растений – это биоэнергетика. Биоэнергетика – это естественные процессы в природе, которые воздействуют на окружающий мир. Все растения, находящиеся в детском доме, отдают свою биоэнергетику и тем самым поднимают психофизические качества людей, которые находятся в непосредственной близости от этих растений.

 Следующая составляющая пользы комнатных растений – это их влияние на микрофлору. Комнатные растения дезинфицируют воздух, делают его чище и здоровее. Растения способны очищать воздух в помещениях от токсических веществ, выделяемых пластиковыми покрытиями и моющими средствами. Впервые о фитонцидах в своих работах говорит Б.П.Токин. По его мнению, фитонциды – это образуемые растениями биологически активные вещества, убивающие или подавляющие рост и развитие бактерий и микроскопических грибов.

 Влажность в помещениях могут поддерживать многие растения, но наиболее распространенные из них: папоротник, цикламен, разные виды фиалок.

Вывод:

Важным приоритетом в дошкольном образовании является экологическое и эстетическое воспитание подрастающего поколения.

По мнению академика Г.Я. Ягодина наша общая цель – «…научить каждого человека вести себя в соответствии с законами природы, чувствовать себя её частью, осознавать, что когда он вредит природе, то наносит ущерб самому себе».

**1.2. Цель и задачи проекта:**

**Цель:** подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к социализации на основе экологического воспитания.

**Задачи:**

**Образовательные**

1. Расширение знаний детей о растениях;
2. Формирование представлений об их значимости;
3. Развитие практических навыков ухода за растениями;
4. Развитие инициативы и творчества воспитанников через организацию социально-значимой деятельности;
5. Привлечение детей к поиску механизмов решения актуальных проблем экологии через разработку и реализацию социально-значимых проектов;
6. Укрепление сотрудничества воспитанников и педагогов.

**Воспитательные**

1. Воспитание любви к природе родного края;
2. Воспитание экологически грамотной личности.

**1.3.Методы реализации проекта:**

* словесный;
* проектирование;
* исследовательский;
* стимулирование и мотивация интереса к проекту;
* анализ литературы по теме проекта;
* индивидуальные и групповые консультации;
* обобщение и анализ опыта работы.

**1.4.Виды деятельности**

* учебно-игровая;
* исследовательская, коммуникативно-диалоговая;
* практико-ориентированная;
* проектная.

**1.5.Сроки реализации проекта:** февраль – сентябрь 2016 года.

**1 этап – подготовительный – февраль 2016 года;**

Цель: создание условий, обеспечивающих эффективность и результативность работы всех участников.

Задачи:

1. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме экологического воспитания детей, в частности о комнатных растениях;
2. Разработка диагностических материалов и выявление уровня знаний воспитанников по поставленной проблеме;
3. Разработка плана работы с детьми по формированию экологических знаний и представлений о комнатных растениях;
4. Ознакомление участников проекта с планом работы.
5. Распределение обязанностей.

Содержание деятельности

1. Сбор литературы о комнатных растениях: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки.
2. Беседа на тему «Что будет, если…»
3. Экскурсия в зимний ботанический сад.

**2 этап – практический – март - август 2016 года**

**Цель: реализация данного проекта путем совместной экспериментально – практической деятельности воспитанников и педагогов.**

Задачи:

1. Осуществление апробации разработанного плана работы с детьми по формированию экологических знаний и представлений о комнатных растениях;
2. Использование интеграции образовательных областей при ознакомлении воспитанников с комнатными растениями;
3. Проведение практических занятий и трудовых процессов с детьми (посадка ростков комнатных цветов, протирание широких листьев мягкой влажной тряпочкой, опрыскивание растений с мелкими листьями из пульверизатора и т.д.);
4. Изготовление иллюстрированного детскими рисунками альбома «Наши комнатные растения».
5. Составление картотеки комнатных растений в детском доме.
6. Составление картотеки дидактических игр по проблеме проекта.

Содержание деятельности

1. Подбор комнатных растений
2. Опытно-экспериментальная деятельность: посадка комнатных цветов и уход за ними.
3. Экологический праздник «День Земли»
4. Экологическая акция «Украсим планету цветами».
5. Экскурсия «Наш цветущий город».
6. Конкурс рисунков на тему «Прекрасное рядом».
7. Создание картотеки экологических игр.

**3 этап – аналитический – сентябрь 2016 года**

Цель: обобщение и распространение опыта работы.

Задачи:

1. Выявление уровня знаний воспитанников по поставленной проблеме;
2. Обобщение результатов деятельности по теме проекта;
3. Определение наиболее эффективных путей дальнейшего развития проекта;
4. Подготовка методических материалов.

Содержание деятельности

1. Презентация проекта «Зеленый островок»
2. Выставка детских рисунков «Прекрасное рядом»
3. Фотоотчеты экскурсий,акций
4. **ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА И МЕХАНИЗМЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование риска** | **Анализ причин его возникновения** | **Механизмы минимизации** |
| 1. Отсутствие мотивации у воспитанников в исследовательско – поисковой работе. | Отсутствие системы в работе по данному направлению в учебном заведении. | -Активизация деятельности объединения, пропаганда экологической культуры у детей и молодежи, исследовательско – поисковые работы, создание ситуации успеха.  |
| 2. Отсутствие мотивации у педагогов к разработке проектов. | Отсутствие системы в работе по данному направлению в учебном заведении. | Материальное стимулирование. Обучение педагогов по данной проблеме.  |
| 3. Взаимодействие с социумом. | Нарушение связей по субъективным и объективным причинам | Укрепление связей за счёт взаимовыгодного сотрудничества |

**3.ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**В результате реализации проекта**:

* + Формирование знаний, умений, навыков, обеспечивающих эффективность взаимодействия с окружающей средой;
	+ улучшение состояния речевой активности и психического здоровья детей: взаимодействие ребенка с природой снижение уровня тревожности и позитивное влияние на эмоциональное самочувствие детей;
	+ повышение интереса воспитанников к изучению экологических проблем своего города, проявление чувства патриотизма к своей малой родине через систему творческого участия в экологической деятельности, направленной на благоустройство и озеленение детского дома - интерната;
	+ умение совершенствовать и применять свои знания в жизни;
	+ презентация итоговых материалов проекта в интернет – ресурсах;
* воспитание бережного отношения к природе;
* формирование стремления к исследованию объектов природы, умения делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

**Продукт проекта:** оформленный зеленый уголок, презентация проекта, методические материалы, альбом «Наши комнатные растения», иллюстрированный детскими рисунками, картотека комнатных растений, картотека дидактических игр по экологии, фотоотчеты экскурсий,акций.

**4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОЕКТА**

1. Рост интереса воспитанников к изучению экологических проблем города, проявление чувства патриотизма к своей малой родине.

2. Наличие знаний о видах комнатных растений и способах ухода за ними.