Разработано

Учителем начальных классов специальной (коррекционной) школы VIII вида

Быстриченко Светланой Александровной

**Оглавление**

1. Пояснительная записка

* Описание предмета «Социально-бытовая ориентировка (СБО)»
* Характеристика ученика
* Цели и задачи курса
* Используемые методы и приемы
* Планируемые результаты освоения программы
* Количество учебных часов

1. Содержание рабочей программы
2. Поурочно – тематический план
3. Учебно-методический комплекс
4. **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой (СПб, 2011).

СБО – это специальные коррекционные занятия  направленные на практическую подготовку учащихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.  
Программа по СБО составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем СБО обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

**При разработке индивидуальной рабочей программы учитывались индивидуальные психофизические особенности Даши Ц.:**

Рост соответствует возрасту. Гармонически сложена. ДЦП. Самостоятельно не передвигается. Встает только на носочки при поддержке. Голову держит плохо и короткое время.

Отмечаются трудности общей координации движений, которая  характеризуется недостаточной произвольностью. Отмечается несформированность статических движений. Характерны частые аутостимулирующие движение руками и ногами в виде сильных и ритмичных раскачиваний.

Движения плохо координированы. Наблюдается нарушение мышечного тонуса (сложности в разжатии кулака для захвата предметов). Не способна удерживать предметы в руках.

Неконтролируемая саливация.

Зрительно-двигательная координация слабо сформирована – способна удерживать взгляд на предмете очень короткое время.

Эмоционально устойчива – эмоциональные реакции адекватны ситуации.

Обращеную речь понимает на низком уровне: понимает инструкции «Возьми в ручку – положи». Экспрессивной речи нет.

Достаточно долго может удерживать внимание на заинтересованном предмете. В иных случаях наблюдается слабость концентрации и устойчивости внимания.

Работоспособность очень низкая.

Помощь взрослого не принимает.

Не ориентируется в пространстве, в схеме собственного тела.

**Цели, задачи предмета:**

Цели изучения курса: освоение воспитанниками системы социально значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни. ***Целью уроков СБО –*** подготовка учащихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Задачи изучения курса:

* формируются, затем уточняются и закрепляются основные бытовые умения и навыки, обеспечивающие постепенное вхождение в социальную жизненную среду;
* формируется, закрепляется и постепенно расширяется спектр социально-бытовых умений, навыков, операций, которые необходимы в процессе жизнедеятельности в разные временные периоды;
* формируются и вводятся в предметно-бытовое и межличностное общение с учетом индивидуальных особенностей учащихся невербальные и вербальные средства коммуникации.

**Используемые приемы и методы:**

* Наблюдение за действиями учителя;
* Выполнение действий вместе с учителем;
* Выполнение действий по подражанию;
* Дидактические игры.

**Количество учебных часов:**

На изучение предмета «Социально-бытовая ориентировка (СБО)» в 1 классе отводится 0,5 часа в неделю. Курс рассчитан на 18 часов (0,5 часа в неделю).

**Планируемые результаты освоения программы:**

Обучающейся должен знать:

* Название одежды и обуви;
* Режима питания;
* Элементарных правил поведения;
* Название цветов светофора.

Обучающийся должен уметь:

* Ухаживать за одеждой и обувью;
* Узнавать продукты питания;
* Показывать виды транспорта;
* Рассматривать светофор.

1. **Содержание рабочей программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы разделов | Знания, приобретаемые в ходе изучения программы | Умения и навыки, приобретаемые в ходе изучения программы | Примечания |
| 1 | Одежда и обувь | Знание названий одежды и обуви. | Навыки ухода за одеждой и обувью. |  |
| 2 | Питание | Узнавание продуктов питания по их названию или показу на пиктограммах.  Знание режима питания. | Умение узнавать продукты питания, узнавать, выделять среду прочих. |  |
| 3 | Культура поведения | Обучение соблюдению элементарных правил поведения. | Выполнение элементарных действий по уборке. |  |
| 4 | Транспорт | Обучение умению показывать виды транспорта.  Называние цветов светофора. | Называние видов транспорта. Наблюдение за транспортом на дороге. Рассматривание светофора. |  |

1. **Поурочно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Темы разделов | Примечание |
| 1 |  | Ориентирование |  |
| 2 |  | Женский и мужской туалеты |  |
| 3 |  | Названия одежды.  Одежда и обувь. |  |
| 4 |  | Игры на распознавание одежды и обуви. |  |
| 5 |  | Уход за обувью.  Практические упражнения по уходу за обувью. |  |
| 6 |  | Продукты питания.  Узнавание продуктов питания по их названию и показу на пиктограммах. |  |
| 7 |  | Режим питания (завтрак, обед, полдник, ужин).  Дидактическая игра «Обведи продукты к обеду» |  |
| 8 |  | Дидактическая игра «Часики» |  |
| 9 |  | Уборка в комнате |  |
| 10 |  | Виды транспорта. |  |
| 11 |  | Светофор.  Упражнения в назывании цветов светофора. |  |
| 12 |  | Различение верхней одежды и домашней.  Игра «Обведи по контуру и раскрась одежду для дома» |  |
| 13 |  | Дидактическая игра на распознавание видов одежды «Одень куклу на прогулку» |  |
| 14 |  | Средства ухода за одеждой.  Практические упражнения по уходу за одеждой. |  |
| 15 |  | Подготовка к приему пищи.  Ирга «Помоги кукле расставить посуду к обеду».  Игра «Обведи по контуру продукты, которые ты будешь есть на завтрак». |  |
| 16 |  | Поведение в столовой.  Закрепление умений пользоваться салфеткой. |  |
| 17 |  | Поведение пешеходов при переходе через дорогу.  Правильное поведение пешеходов на дороге. |  |
| 18 |  | Игра «Мы- пешеходы».  Игра «Наш помощник – светофор» |  |

1. **Учебно-методический комплекс**
2. Т.А. Девяткова, Л.Л.Кочетова и др. Социально-бытовая ориентировка в специальном ОУ 8 вида. М., Владос, 2003г.
3. С Вохранцева. Социально-личностное развитие детей. Екатеринбург, 2011г.
4. С.А. Львова Практический материал к урокам СБО в спец. ОУ 8 вида. М., Владос, 2005г.
5. В.В.Воронкова, С.А.Казакова. Социально-бытовая ориентировка учащихся., М., Владос, 2010г.
6. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая (самообслуживание) М., 2002 г.
7. Материал для практических занятий.