МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10»

Г. КОГАЛЫМА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**Рассмотрено Согласовано Утверждено**

на заседании МО с зам. директора по УВР директор МБОУ «СОШ № 10»

МБОУ «СОШ № 10» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Ризванова Р.Р./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Новохатский М.В./

Протокол № 1 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г Приказ № \_\_\_

от «30» августа 2012 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.

**Программа работы с родителями**

**«Мы вместе»**

1-4 класс

на 2012-2016 учебный год

Учитель: Ризванова Р.Р.

Все начинается с детства. Дороти Нолт писала:

«Если дети живут в обстановке критики, они учатся критиковать и осуждать других людей;

- если дети живут в обстановке вражды и злобы, они учатся быть злыми, учатся драться;

- если дети живут среди насмешек, они становятся нерешительными и излишне скромными;

- если дети живут в обстановке стыда и смущения, чувство собственного достоинства уступает место чувству вины;

- если ребенок растет в терпимости, он учится понимать других;

- если ребенка хвалят, он учится быть благородным;

- если ребенок растет в честности, он учится быть справедливым;

- если ребенок растет в безопасности, он учится верить в людей;

- если ребенка поддерживают, он учится ценить себя;

- если ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире»

**Цель родительского клуба:**создать благоприятные условия родителям и учащимся для повышения их уровня знаний и аспектов воспитания культурно-нравственной личности, использование полученных знаний в повседневной жизни.

Принципы формирования культурно-нравственной личности:

* принцип актуальности призван обеспечить учащихся и родителей класса наиболее важной и своевременной информацией, которая предполагает отражение насущных проблем, связанных с культурными ценностями и социальными нормами;
* принцип доступности предусматривает оптимальный для усвоения объем информации;
* принцип последовательности предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления;
* принцип системности предполагает регулярный характер его осуществления, что позволяет дать знания в виде целостной системы;
* принцип стимулирования сознательности направлен на повышение активности как учащихся, так и родителей в вопросах формирования положительных качеств характера.

**Задачи:**

- Создать условия для повышения уровня нравственно-этических норм поведения детей класса, через воспитательную работу.

- Создать условия для повышения уровня знаний родителями педагогических, психологических, правовых основ и аспектов нравственного воспитания в семье, через организацию работы родительского клуба.

- Создать условия для привлечения внимания отцов к активному участию в воспитательном процессе собственных детей.

**Стратегия**

1. Организационная встреча.
2. Проведение встречи-исследования (анкетирование), для выявления круга интересующих родителей вопросов связанных с воспитанием детей.
3. Составление плана работы на основании обработанных анкет. (Один раз в месяц).
4. Постоянно вести диагностику работы с родителями, через анкетирование, опрос.
5. Совместно с родителями и детьми создать дневники для их личного пользования «Советы для родителей» и «Памятка для ребенка».

**Предполагаемый результат реализации программы:**

- повышение уровня нравственно-этических норм поведения детей класса;

- высокий уровень сплоченности детского коллектива и их родителей;

- возрастание интереса родителей (особенно отцов) к повышению уровня знаний в области нравственного воспитания в семье;

- участие социума в формировании положительных качеств характера ребенка.

**Связи, устанавливаемые для реализации программы**

Внутренние: педагог, родители, учащиеся.

Внешние: школьный психолог, медработник, библиотекарь, социальный педагог.

**Управление программой**

Осуществляет классный руководитель. В основу программы положена коллективная творческая деятельность детей, педагога, родителей.

**План-сетка работы.**

**1 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Форма общения** | **Тема** | **Цель** | **Подготовительная работа** |
| **август** | Обучающий семинар | Шестилетний ребенок за партой. [3] | Помочь подготовиться родителям к изменению статуса ребенка в семье и пониманию значимости перехода детей в новое психофизическое состояние. | 1. Анкетирование родителей по теме.  2. Памятка для родителей первоклассников. |
| **сентябрь** | Лекция-беседа | Надо ли ругать ребенка за плохую успеваемость? | Убедить родителей в необходимости ежедневного общения с ребенком и контроля за его успехами. | 1. Приглашение психолога.  2. Памятка для родителей. |
| **октябрь** | Лекция | Что надо знать о леворукости ребенка. | Создать условия для обсуждения проблемы и показать возможности в учебной деятельности детей-левшей. | 1. Статистика детской леворукости и их успеваемости по школе.  2. Памятка для родителей  «Правила выполнения домашнего задания». |
| **ноябрь** | Круглый стол | Безотметочное обучение? Смысл есть! | Доказать родителям, что без отметки возможно высококачественно обучать детей. | 1. Анкетирование родителей по теме.  2. Памятка «Как поощрить ребенка без отметки». |
| **декабрь** | Семейный  праздник | «Хорошо, что есть семья!» | Создать ситуацию для проявления культуры поведения детей и родителей. Способствовать развитию коммуникативных отношений в семье. | 1. Пригласительные билеты.  2. Конкурс рисунков «Моя семья».  3. Фотовыставка по теме. |
| **январь** | Беседа | Компьютер, телевизор и режим дня. | Обратить внимание родителей на достоинства и недостатки общения ребенка с компьютером и телевизором. | 1. Провести исследования в классе на тему: «Как я дружу с телевизором и компьютером».  2. С помощью психолога изучение и составление телепрограммы для класса.  3 Памятка «Правила борьбы с телеманией». |
| **февраль** | Обучающий семинар | Как развить интерес к чтению, т. к. культурный человек – это читающий человек. | Показать родителям педагогические методы и приемы по развитию интереса к чтению. | 1. Памятка для родителей «Как развить у ребенка интерес к чтению».  2. Приглашение школьного библиотекаря. |
| **март** | Круглый стол | Самостоятельность ребенка во время выполнения домашнего задания. | Создать условия для того, что бы выступления родителей по теме были свободными, способствовать приобретению практических знаний по формированию самостоятельности у ребенка. | 1. Анкетирование учащихся и родителей.  2. Выступления родителей по теме. |
| **апрель** | Тренинг | Роль семейных отношений в формировании культуры общения ребенка с другими детьми. | Акцентировать внимание родителей на значимость родительского примера. | 1. Психологический тест (рисунок) для детей «Я и моя семья».  2. Тренинговый практикум. |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Форма общения** | **Тема** | **Цель** | **Подготовительная работа** |
| **сентябрь** | Беседа | Как организовать учебный труд школьника. | Познакомить родительский коллектив с особенностями учебы во 2 классе. | 1. Выставка рисунков учащихся: «Я в школе».  2. Памятка для родителей «Объясните эти правила вашему ребенку». |
| **октябь** | Круглый стол | Ваш ребенок в коллективе детей. | Обратить внимание родителей на достоинства и недостатки общения их ребенка с другими детьми. | 1. Проективная методика для учащихся и родителей. |
| **ноябрь** | Обмен опытом | Свободное время школьника. | Помочь родителям заполнить свободное время их ребенка полезным делом. | 1. Приглашение школьного библиотекаря.  2. Выставка рисунков «Мое свободное время». |
| **декабрь** | Семейный праздник | Настроение – не пустяк… | Убедить родителей и учащихся в необходимости создания хорошего настроения у всех членов семьи. | 1. Разработка сценария праздника.  2. Составление письма – напутствия детям от классного руководителя. |
| **январь** | Научно – практическая конференция | Законы жизни семьи и класса. | Разработать законы жизни класса, опираясь на законы жизни в семье. | 1. Подготовить выступления родителей по теме. |
| **февраль** | Тренинговый практикум | Детская агрессия. | Проанализировать проблемы и выявить роль семьи в проявлении детской агрессивности, разработать правила преодоления детской агрессии. | 1. Анкетирование учащихся по теме.  2. Памятка для родителей «Золотые» правила воспитания».  3. Тренинговый практикум по преодолению детской агрессии. |
| **март** | Беседа | Поощрение и наказание детей в семье. | Формировать у родителей культуру поощрения и наказания ребенка в семье. | 1. Подготовка педагогических ситуаций по проблеме.  2. Приглашение школьного психолога.  3. Памятка для родителей «Как поощрять ребенка в семье». |
| **апрель** | Родительско-ученический капустник | Праздники и будни нашей жизни. | Обратить внимание родителей на нравственные аспекты воспитания детей в семье, развивать чувство юмора детей и родителей, формировать культуру общения и уважения друг к другу. | 1. Разработка сценария.  2. Проведение художественного марафона «Что такое хорошо и что такое плохо». |
| **май** | Собрание | Перелистывая страницы учебного года. | Подвести итог совместной деятельности учителя, учащихся, родителей за год и способствовать формированию культуры общения и взаимодействия родителей и учащихся. | 1. Анкетирование родителей.  2. Разработка сценария праздника. |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Форма общения** | **Тема** | **Цель** | **Подготовительная работа** |
| **сентябрь** | Родительский педагогический тренинг | Первые уроки школьной отметки. | Показать родителям значение школьной отметки в жизни ребенка. Формировать культуру родительского восприятия учебных умений своего ребенка. | !. Анкетирование учащихся и родителей по теме.  2. Памятка для родителей «Как относиться к отметкам ребенка». |
| **октябрь** | Интеллектуальный марафон для родителей и детей | Роль семьи и школы в формировании интереса к учению. | Формировать и развивать интеллектуальную культуру взрослых и детей. | 1. Подготовка сценария марафона.  2. Анкетирование родителей и учащихся. |
| **ноябрь** | Беседа | Права и обязанности ребенка в семье. | Обсудить с родителями проблему необходимости формирования у ребенка потребности выполнения трудовых обязанностей в семье. | 1. Приглашение школьного социального педагога.  2. Подготовка материалов для рубрики «Советы для родителей». |
| **декабрь** | Час общения – дети и родители | Эстетическое воспитание ребенка в семье. | Продемонстрировать родителям достигнутые успехи в развитии эстетической культуры учащихся во внеклассной и учебной деятельности. | 1. Подготовка выставки рисунков «Мои любимые цветы».  2. Выставка рассказов: «О братьях наших меньших».  4. Подготовка сценария. |
| **январь** | Родительский всеобуч | Эмоциональное общение. | Сформировать у родителей представление об основных видах эмоционального общения. | Подготовка тренинга - эффективное общение.  2. Приглашение школьного психолога. |
| **март** | Лекция | Здоровье – полезные советы на каждый день. | Рассмотреть аспект воспитания здорового ребенка, как одно из направлений воспитания культурно-развитой личности. | 1. Анкетирование родителей и учащихся.  2. Подготовка памяток для родителей по сохранению здоровья детей.  3. приглашение школьного медработника. |
| **апрель** | Вечер вопросов и ответов | 3 основы – залог культурного человека: внешность, речь, быт. | Обсудить с родителями значимость проблемы становления характера их ребенка, его взглядов. | 1. Анкетирование взрослых и детей.  2. Подбор ситуаций для дискуссии.  3. Памятка для родителей и детей «Воспитание культуры поведения». |
| **май** | Устный журнал | «Вот и стали мы на год взрослей…» | Анализ совместной деятельности за год и определить перспективы на следующий учебный год. | 1. Подготовка сценария устного журнала. |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Форма общения** | **Тема** | **Цель** | **Подготовительная работа** |
| **сентябрь** | Круглый стол | Какой отец нужен вашему ребенку? О детской дружбе. | Активизировать внимание отцов на воспитание у детей бережного отношения к дружбе. | 1. Анкетирование родителей (отцов) и детей.  2. Детские мини-сочинения «Мой папа».  3. Памятки взрослым и детям «Правила дружбы». |
| **октябрь** | Родительский всеобуч | Уроки этики и поведения для детей и родителей | Обсудить проблемы поведения учащихся в школе и установить влияние воспитания отцов на становление характера ребенка и его взглядов. | 1. Подбор ситуаций для обсуждения взрослыми.  2. Анкетирование учащихся и родителей.  3. Памятки взрослым и детям. |
| **ноябрь** | Беседа | Упрямство, непослушание, капризы. | Создать условия для обсуждения причин детского упрямства, непослушания, капризности и их влияния на детскую психику. | 1. Приглашение на встречу школьного психолога.  2. Анкетирование по теме детей и родителей. |
| **декабрь** | Круглый стол | Взаимоотношения в классном коллективе. | Поговорить о взаимоотношениях в классе, выявить проблемы и найти пути их решения. | 1. Проведение проективной методики для учащихся и родителей. |
| **январь** | Интеллектуальный марафон | Роль семьи и школы в интеллектуальном развитии ребенка. | Показать всему родительскому коллективу значение интереса в формировании интеллекта ребенка. . | 1. Формирование команд.  2. Анкетирование учащихся и родителей.  3. Подготовка сценария. |
| **февраль** | Обучающий тренинг | Застенчивые и неуверенные дети. | Способствовать формированию у родителей желания помочь собственному ребенку в преодолении застенчивости и неуверенности. | 1. Подготовить тренинговый практикум.  2. Анкетирование учащихся и родителей.  3. Памятка для родителей. |
| **март** | Беседа | Нравственные аспекты воспитания в семье. | Поговорить о разных сторонах нравственного воспитания детей в семье. | 1. Приглашение психолога.  2. Памятка для родителей по теме. |
| **апрель** | Лекция | Принуждение – это крайность. | Убедить родителей в том, что принуждение- это крайность. | 1. Приглашение социального педагога.  2. Анкетирование родителей и детей. |
| **май** | Семейный праздник | «Что было для вас открытием…» | Подвести итог четырехлетней работы родительского клуба. | 1. Подготовка сценария. |

**Список литературы.**

1. Дереклеева Н. И. Родительские собрания 1-4 классы. – М.: Вако, 2005.
2. Дьячкова Г. Т, Волкова Е. В. Родительские собрания в начальн6ой школе. – Волгоград изд. “Учитель”. 2006
3. Мухина В. С. Шестилетний ребенок в школе. - М.: Просвещение. 1986.
4. Шульгина В. П. 25 современных тем родительских собраний в школе. - Ростов на Дону: изд. “Феникс”2003г.
5. Мастер-класс для заместителей директора школы по воспитательной работе. /Авторы – составители Т. М. Кумицкая, О. Е. Жиренко. – М.:5 за знания, 2006. /
6. Сборник методических материалов: Учитель года Кировской обл. – Киров ИПК и ПРО 2005.