**Лист оценки**

**метапредметных результатов обучения в 1-м классе**

Ф. И. ученика: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Класс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Самооценка ученика осуществляется с помощью следующих символов: "+" – "Я знаю и умею"

"-" – "Пока не знаю, не умею"

"?" – "Я знаю, но не уверен".

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **Примерное задание** | **Самооценка ученика** | **Оценка учителя** |
| **Регулятивные УУД** | | | |
| Умение принимать учебную цель | Расскажи, какую цель урока мы сегодня достигаем, что мы узнаем нового?  *Примечание:* задание дается непосредственно на уроке, в ходе разных этапов |  |  |
| Умение следовать инструкции учителя | Выполни задание по указанию учителя: открой хрестоматию на странице \_\_\_, найди второе предложение, прочитай его и запиши в тетрадь.  *Примечание:* дается устная инструкция из 3–4-х шагов |  |  |
| Умение осуществлять действия по образцу | Выполни задание так, как показано на рисунке |  |  |
| Умение оценить свой результат по одному критерию | Оцени свою работу на волшебной линеечке. Объясни, почему так себя оценил.  *Примечание:* линеечки представляют собой вертикальные отрезки высотой 4 или 6 клеточек. При выполнении любых заданий ученик рисует 3–4 вертикальные линеечки, выбирает, за что будет оцениваться эта работа, и отдельными буквами озаглавливает линеечки: К – красота, П – правильность, С – старание, А – аккуратность и т. д. Озаглавив работу, ученик ставит крестик: вверху, если работа выполнена правильно и красиво, или внизу, если неправильно. Обводя крестики, учитель соглашается с учеником, если не соглашается – ставит крестики на другом уровне |  |  |
| **Познавательные УУД** | | | |
| Умение читать простые модели и схемы, дополнять их | Расскажи, что изображает модель? 1.  В парке посадили еще 2 2. дерева. Дорисуй их на модели.  *Примечание:* модель представляет собой символическое описание растений: их количества, расположения. Задание дается после прочтения текста о растениях |  |  |
| Умение понимать простейшие отношения между понятиями, событиями | Какое время года наступает после осени? Почему тает снег? Кто старше? Почему? |  |  |
| Умение ориентироваться в пространстве | Расскажи про свой путь домой из школы, используя слова: вправо, влево, прямо |  |  |
| Умение сравнивать и группировать по одному критерию | Сравни объекты по величине, распредели их в группы.  *Примечание:*объекты могут быть описаны в научно-популярном тексте, представлены на иллюстрации, рисунке |  |  |
| **Чтение: работа с информацией** | | | |
| Умение находить явную информацию в тексте | Выпиши из текста имена главных героев |  |  |
| Умение ориентироваться в тексте учебной книги | Найди страницу \_\_\_. 1.  Посмотри, что изображено в верхнем левом углу страницы? 2.  Найди номер страницы, где начинается рассказ о Москве 3. |  |  |
| Умение находить 1–2 существенных признака явления (события, понятия) на основе прочтения текста | Расскажи (напиши) почему белочка не замерзает зимой? |  |  |
| **Коммуникативные УУД** | | | |
| Умение задавать вопросы | Сформулируй два вопроса к тексту |  |  |
| Умение работать в паре | Выполните задание в паре, следуя инструкции учителя |  |  |
| Умение строить монологическое высказывание | Составь краткий рассказ по иллюстрации |  |  |
| Умение контролировать свои действия | Понаблюдай за собой: получается ли у тебя не перебивать других, не говорить обидные слова? |  |  |