ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

учени\_\_\_     1 \_\_\_ класса школы №\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***(фамилия, имя)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Умения | 1 четверть | | 2 четверть | | | 3 четверть | | 4 четверть |
| **Метапредметные образовательные результаты** | | | | | | | | |
| ***Регулятивные УУД*** | | | | | | | | |
| Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно | |  | |  | |  | |  |
| Умение соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем | |  | |  | |  | |  |
| Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  Степень развития произвольного внимания | |  | |  | |  | |  |
| ***Познавательные УУД*** | | | | | | | | |
| Ориентироваться в учебнике | |  | | |  |  | |  |
| Отвечать на простые вопросы учителя | |  | | |  |  | |  |
| Находить нужную информацию в учебнике | |  | | |  |  | |  |
| Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное | |  | | |  |  | |  |
| Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие | |  | | |  |  | |  |
| Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков | |  | | |  |  | |  |
| Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела | |  | | |  |  | |  |
| ***Коммуникативные УУД*** | | | | | | | | |
| Отвечать на вопросы учителя, одноклассников | |  | | |  |  | |  |
| Участвовать в диалоге на уроке и во внеурочное время | |  | | |  |  | |  |
| Работать в паре | |  | | |  |  | |  |
| Соблюдать нормы простейшего этикета: здороваться, прощаться, благодарить | |  | | |  |  | |  |
| Понимать речевое обращение другого человека | |  | | |  |  | |  |
| Слушать и понимать речь других | |  | | |  |  | | |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

учени\_\_\_     2 \_\_\_ класса школы №\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***(фамилия, имя)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Умения | 1 четверть | | 2 четверть | | | 3 четверть | 4 четверть |
| **Метапредметные образовательные результаты** | | | | | | | |
| ***Регулятивные УУД*** | | | | | | | |
| Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно | |  | |  |  | |  |
| Умение соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем | |  | |  |  | |  |
| Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  Степень развития произвольного внимания | |  | |  |  | |  |
| ***Познавательные УУД*** | | | | | | | |
| Ориентироваться в учебнике | |  | |  |  | |  |
| Отвечать на простые вопросы учителя | |  | |  |  | |  |
| Самостоятельно задавать вопросы | |  | |  |  | |  |
| Находить нужную информацию в учебнике | |  | |  |  | |  |
| Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное | |  | |  |  | |  |
| Составлять простой план | |  | |  |  | |  |
| Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях | |  | |  |  | |  |
| Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям | |  | |  |  | |  |
| Находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному плану | |  | |  |  | |  |
| Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела | |  | |  |  | |  |
| Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания | |  | |  |  | |  |
| Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | |  | |  |  | |  |
| ***Коммуникативные УУД*** | | | | | | | |
| Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки | |  | |  |  | |  |
| Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) | |  | |  |  | |  |
| Оформлять свои мысли в устной и письменной речи | |  | |  |  | |  |
| Читать вслух и про себя тексты учебников, других книг, понимать прочитанное | |  | |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

учени \_\_\_ 3 \_\_\_ класса школы №\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***(Фамилия, имя)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Умения | 1 четверть | | 2 четверть | | | 3 четверть | 4 четверть |
| **Метапредметные образовательные результаты** | | | | | | | |
| ***Регулятивные УУД*** | | | | | | | |
| Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно | |  | |  |  | |  |
| Умение соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем | |  | |  |  | |  |
| Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  Степень развития произвольного внимания | |  | |  |  | |  |
| ***Познавательные УУД*** | | | | | | | |
| Самостоятельно предполагать информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала | |  | |  |  | |  |
| Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем | |  | |  |  | |  |
| Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ | |  | |  |  | |  |
| Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты | |  | |  |  | |  |
| Извлекать информацию, представленную в разных формах (таблица, текст, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) для решения проблем планировать свою работу по изучению незнакомого материала | |  | |  |  | |  |
| ***Коммуникативные УУД*** | | | | | | | |
| Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки | |  | |  |  | |  |
| Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом | |  | |  |  | |  |
| Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций | |  | |  |  | |  |
| Читать вслух и про себя тексты учебников, других книг, понимать прочитанное | |  | |  |  | |  |
| Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры, понимать точку зрения другого | |  | |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |