**Математика 1 класс.**

**Тема урока:** Счёт десятками и единицами.

**Тип урока:** Изучение нового материала.

**Цель:**

1. Научить сравнивать, складывать и вычитать числа, выраженные в единицах и десятках, и длины, выраженные в дециметрах и сантиметрах; закрепить умения выполнять действия с круглыми числами; решать уравнения и текстовые задачи.
2. Развивать речь, память, внимание, аналитические способности, логическое мышление, интерес к предмету.
3. Воспитывать взаимоуважение, ответственность, коммуникативные навыки.

**Задачи:**

*Обучающие:*  (формирование познавательных и логических УУД)

*создать условия для формирования умений выполнять сложение двузначных чисел без перехода через разряд.*

*закреплять умение решать простую текстовую задачу (на нахождение суммы)*

Развивающие: (формирование регулятивных УУД)

*Развивать навыки устного счета, память, мышление, воображение, умение концентрировать и переключать внимание.*

*Расширять кругозор, развивать познавательную активность учащихся средствами предмета, повышать интерес к математике.*

Воспитательные*: (формирование коммуникативных и личностных УУД)*

*1.Развивать умения выражать мысль грамотно построенными предложениями с включениями математической терминологии.*

*2.Воспитывать уважительное отношение друг к другу, коммуникативную культуру учащихся.*

*3. Воспитывать умение работать в коллективе, активную жизненную позицию.*

**Оборудование:** для учителя – компьютер, мультимедийный проектор, дляучащихся – учебник «Математика, 1 класс» (Л.Г.Петерсон), счётные палочки, графические модели десятков и единиц.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задания** | **Формируемые УУД** |
| **1. Мотивация и стимулирование деятельности учащихся** | | |
| Орг.  момент | Ну-ка, проверь-ка, дружок,  Ты готов начать урок?  Всё ль на месте, всё ль в порядке,  Ручка, книжка и тетрадка?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  Отгадайте, кто у нас сегодня в гостях *(слайд 1)*  - Спинкою зеленовата, Животиком желтовата, Черненькая шапочка  И полоска шарфика.  - Синичка приготовила вам задания. Как вы считаете, сумеем мы справится с этими заданиями? Что для этого нужно? | ЛУУД: самоопределение  уч-познавательная мотивация  КУУД:  планирование уч. сотрудничества |
| **2. Актуализация знаний** | | |
|  | 1. Минутка каллиграфии   (*слайд 2*)   1. Математический диктант   *(слайд 3)*   1. Таблица (*слайд 4)*   - рассм. таблицу.  - сколько в ней строк?  - сколько столбцов?  - назовите числа 1 строки?  - назовите числа 3 столбца?  - какую строку можно назвать лишней?  - почему?  - чему равна сумма чисел 1 строки?  - чему равна сумма чисел 1 столбца?   1. *(слайд 5)*   - заполните таблицу.  - в чем особенность последних 4-х столбцов таблицы?  - чем они отличаются от первых 5-ти столбцов? | ЛУУД  РУУД: постановка учебной задачи, волевая саморегуляция  ПУУД: анализ, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение высказывания в устной речи, построение логической цепи построения  КУУД: полное и точное выражение своих мыслей. |
| **3. Фиксация затруднений в пробном действии, выявление места и причины затруднения** | | |
|  | *Практическая работа*  - подсчитайте количество палочек, выделяя десятки.  - что у вас получилось?  - как выразить данное число графически?  - а в десятках и единицах?  (*слайд 6)*  **Проблема!**  - решите уравнение:  Х - | ЛУУД  РУУД: постановка учебной задачи, волевая саморегуляция  ПУУД: анализ, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение высказывания в устной речи, построение логической цепи построения  КУУД: полное и точное выражение своих мыслей. |
| **4. Постановка цели урока** | | |
|  | Формулирование темы и задач урока  - Что нам нужно сделать на уроке? Как мы можем это узнать? | ЛУУД: уч-позн. интерес, смыслообразование |
| **5. Открытие новых знаний** | | |
|  | *Решение уравнения.*  - выделите целое и части.  - чем является х?  - как найти целое?  - чему же равен корень уравнения?  - как выполняли сложение?  - что получили?  - выполните проверку.  - каким действием?  - запишите это уравнение, выразив числа в десятках и единицах.  - какое открытие сделали? | ПУУД: исп. знаково-символ. средств, смысловое чтение, построение устного высказывания |
| **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | | |
|  | *Работа по учебнику.*  **С.54 №1**  - прочитай те задание.  - что нужно сделать?  - прочитайте задачу.  - выполните, используя графические модели.  - как будем решать задачу?  - каким действием?  - запишите решение задачи.  - запишите решение, выразив числа в десятках и единицах.  - как будем складывать?  - что получится?  - какой вывод сделаем?  **Чтение правила в рамочке на с. 54.** | РУУД: контроль  ПУУД: подведение под понятие, исп. общих приёмов решения задач, построение речевых высказываний |
| **7. Повторение, включение новых знаний в систему знаний** | | |
|  | *Работа по учебнику.*  С.54 №3 | ЛУУД: нравственно-этич. Оценивание усваимого содержания  ПУУД: анализ, синтез, сравнение, поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач  КУУД: планирование учебного сотрудничества, адекватное использование речевых средств для решения коммукационных задач, управление поведением партнёров |
| **8. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности** | | |
|  | - как складывают и вычитают числа, выраженные десятками и единицами?  - оцените свою работу на уроке.  - что узнали нового?  - чему научились?  - считаете ли вы, что полученные знания пригодятся в будущем? | ЛУУД: внутренняя позиция школьника, самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности  ПУУД: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процессов и результата деятельности  КУУД: формулирование и аргументация своего мнения. |

***Структура урока*:** Комбинированный.

***Формы работы учащихся***: индивидуальная и фронтальная работа**.**  ***Длительность:*** 1 учебный час.(35 минут)

**Ход урока.**

**I. Организация класса к уроку.**

Громко прозвенел звонок,  
Начинается урок.  
Наши ушки на макушке,  
Глазки широко открыты,  
Слушаем, запоминаем,  
Ни минуты не теряем.

**II. Актуализация знаний.**



У: Мы с вами сегодня попадём в страну Познаний, в Математический дом. В этом доме живут и работают цифры, числа и математические знаки. На первом этаже у каждой цифры есть отдельная комната, в которой они могут отдохнуть после напряжённого рабочего дня. Посмотрите, цифры уже проснулись и бегают. Надо их расставить в порядке возрастания. (3, 0, 1, 2, 4, 6, 5, 7, 9, 8)

( Дети расставляют в порядке возрастания)

У: Сколько всего цифр?

Д: 10.

У: А с их помощью записывают очень много чисел. Чтобы стать числом цифры поднимаются на второй этаж. У них сегодня трудный день. Они будут создавать числа. А мы будем помогать.

Если число образуется с помощью одной цифры, то это число называется…

Д: однозначное.

У: Если число образуется с помощью двух цифр…

Д: двузначное.

У: Трёх цифр…

Д: трёхзначное.

У: Пяти цифр…

Д: пятизначное.

У: Для начала цифры превратились в круглые числа. Какие числа называются круглыми?

Д: Числа оканчивающиеся нулями.

У: Сосчитайте десятками до 100 и обратно.

У: Дан ряд чисел: 70, 30, 50, 6, 90, 40.

Какое число лишнее? Почему? Как называются остальные числа?

Д: Лишнее число 6, оно однозначное. Остальные двузначные круглые числа.

У: Расставьте их в порядке убывания. Все ли круглые числа записаны? Какое число в этом ряду наибольшее? Какое наименьшее? На сколько 90 больше, чем 30? На сколько 30 меньше, чем 90? Как узнать, на сколько одно число больше или меньше другого числа?

Д: Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого числа, надо из большего числа вычесть меньшее число.

У: Найдите 3 числа, одно из которых является суммой двух других. Составьте равенства.

Д: 30+40=70, 40+30=70, 70-30=40, 70-40=30 и 50+40=90, 40+50=90, 90-40=50, 90-50=40

У: Что означают первые 2 равенства? Прочитайте разными способами.

Д: От перестановки слагаемых сумма не изменяется. ( Читают разными способами).

У: Молодцы, цифрам понравилось, как вы работаете с числами. Чтобы попасть в дом, вы должны записать одну цифру, которая является ключом к замку.

( Запись цифры 8 в тетрадях).

Расскажите всё, что знаете о числе 8.

Д: Число 8 стоит в натуральном ряду чисел на восьмом месте. Предшествующее число восьми 7, а последующее 9.( Рассказывают, состав числа 8).

У: Вот мы в математическом доме. Нам нужно пройти через дом Измерений. Здесь нам нужно решить задачи.

( Решение задач. Групповая работа. Работают 6 групп).

Задачи ( на карточках):

а) Длина одной ленты 50 см, а другой – 30 см. На сколько длина одной ленты больше другой?

б) Незнайка измерял огурцы, которые вырастил сам. Длина первого огурца была 2 дм, это на 1 дм меньше, чем длина второго. Помогите Незнайке найти длину второго огурца.

в) Привезли 40 л молока. В обед израсходовали 30 л. Сколько литров молока осталось?

( Проверка: дети поднимают схему, записывают решение задачи).

У: Какие величины встретились в задачах?

Д: Длина и объём.

**III. Открытие нового.**

У: Ребята, цифры напряжённо работают над созданием чисел. Поможем им.

**Заполнение таблицы.**

http://festival.1september.ru/articles/567865/img2.gif-

Установите закономерность, по которому составлена таблица. Заполните пустые окошечки. ( Дети затрудняются с последними пятью столбцами).

В чём особенность последних пяти столбцов таблицы? Что же здесь записано? Чем они отличаются от первых пяти столбцов?

Д: Первые пять столбцов – круглые числа, а последние пять – десятки и единицы.

У: Какие же числа записаны? Какие числа мы сегодня будем изучать, кто сформулирует тему урока?

Д: Мы сегодня будем изучать числа, состоящие из десятков и единиц.

**Образование чисел.**

( У каждого ученика набор палочек, количество которых не круглое число.)

У: Посчитайте количество палочек, выделяя десятки. Что у вас получилось?

Д: Несколько единиц осталось.

У: Как же выразить данное число графически? ( Проблема!)

В данном случае выражают в десятках и единицах.

( Введение графических моделей десятков и единиц: http://festival.1september.ru/articles/567865/img3.gif = 3 д 2 е )

3д 2е = 32

5д 6е = 56

**Закрепление.**

№ 1, стр. 54 в учебнике.

Физкультминутка под музыку.

**IV. Сложение и вычитание чисел, выраженных в десятках и единицах.**

( У каждого ученика наглядность: модели десятков и единиц).

1) У: Найдите сумму 3д 5е + 1д 2е = ( Проблема !)

( Дети выкладывают десятки и единицы, самостоятельно выводят правило:

“ Чтобы сложить числа, надо к единицам прибавлять единицы, а к десяткам

десятки”).

У: Найдите разность 5д 4е – 2д 3е =

Д: “ Чтобы вычесть числа, надо из десятков вычесть десятки, из единиц единицы”.

2).Закрепление.

№ 2, стр. 54 (с комментированием)

№ 3, стр. 55 ( в парах, с дальнейшей проверкой).

**Повторение пройденного.**

1). Сложение и вычитание единиц длины.

У: Сейчас, ребята, мы снова в доме Измерений. Измерьте, чему равна длина и ширина учебника. Измерьте в дм и см. Чему равна длина отрезка АВ?

( Практическая работа в парах, у всех модели дециметра).

У: А как складывать и вычитать единицы длины? Действует ли на них наше правило сложения и вычитания десятков и единиц?

Д: Да. Дециметры с дециметрами, а сантиметры с сантиметрами.

У: Выполните сложение и вычитание единиц длины.

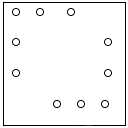
№ 5, стр. 55 по рядам ( 1 ряд – а), 2 ряд –б), 3 ряд – в).

2). Задача на логическое мышление.

У: Цифры не отпускают нас без игры. А теперь попадём в дом Игр.

№ 7, стр. 55

“ В квадратном зале для танцев поставь вдоль стен 10 кресел так, чтобы у каждой стены стояло кресел поровну”.



**VI. Итог урока.**

У: Вам понравилось в Математическом доме? Что понравилось? Чему вы научились? ( Ответы детей).

Игра “ Почта”. ( рефлексия)

У: Отправим письмо его жителям.

“ Оранжевое” письмо – радость, восторженность, всё получилось.

“ Жёлтое” письмо – я спокоен, понравилось, были единичные ошибки.

“ Синее” письмо – усталость, пассивность, грустное настроение, много ошибок.

( Дети кладут в разноцветные конверты письма ).

Урок окончен. Спасибо за работу.