**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | | Дата | | Тема  урока,  тип урока | | Освоение  предметных знаний  (базовые понятия) | | Опыты  и наблюдения,  знания и умения | | Универсальные учебные действия |
| **I четверть (16 ч)** | | | | | | | | | | | |
| **Как устроен мир** (6 ч) | | | | | | | | | | | |
| 1 | | |  | | Природа.  Разнообразие природы. Значение природы для людей *(комбинированный)* | | Природа.  Разнообразие природы и ее классификация.  Значение природы в жизни человека | | Наблюдение  за предметами живой и неживой природы, за изменениями в природе, происходящими под влиянием человека | | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства представления информации для создания схем решения учебных и практических задач; активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации, сравнения; умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** владеть способами взаимодействия с окружающим миром  и оценки достижений на уроке.  **Личностные:** проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы |
| 2 | | |  | | Человек. Ступеньки познания  *(изучение нового материала)* | | Внутренний мир человека. Познание окружающего мира – результат познавательной деятельности человека.  Способы познания окружающего мира: наблюдения, | | Отличие человека от других объектов живой природы.  Ступеньки познания: восприятие, память, мышление, воображение. | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия |
|  | | |  | |  | | опыты, измерения, работа с готовыми моделями | | Наблюдения над процессами памяти | | **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 3 | | |  | | Проект «Богат-ства, отданные людям»  *(заочная экскурсия)* | | Проектная деятельность.  История города (села), символы города (села), исторические достопримечательности города (села), известные люди города(села). Защита (презентация) проекта | | Знание истории города (села), его достопримечательностей.Умение работать с различными источниками сбора информации, презентовать собранный материал | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи, интерпретации информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 4 | | |  | | Общество  *(изучение нового материала)* | | Человек как член общества, а семья – часть общества. Представление о гражданстве. Природа и общество как составные части окружающего мира.  Человек – часть природы и общества | | Различие понятий *государство*, *территория*. Государственные символы РФ – герб, флаг.  Генеалогическое древо | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого и поискового характера.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, чувство гор- |
|  | | |  | |  | |  | |  | | дости за свою Родину; осознавать свою этническую и национальную принадлежность |
| 5 | | |  | | Мир глазами эколога  *(комбинированный)* | | Экология как на-ука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. Положительное и отрицательное влияние человека на природу | | Отличие экологии от других похожих наук, определение экологических связей.  Наблюдение над связями каждой группы в природе | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого и поискового характера.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия; определять общую цель и пути ее достижения; распределять функции в совместной деятельности.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть конструктивными способами взаимодействия.  **Личностные:** проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нормах поведения |
| 6 | | |  | | Природа в опасности. Охрана природы  *(комбинированный)* | | животные, исчезнувшие по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки | | Знание правил поведения в при-роде, некоторых видов растений и животных, занесённых в Красную книгу.  *Практическая работа № 1* «Моделирование влияния человека на природу» | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи, интерпретации информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого и поискового характера.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему |
|  | | |  | |  | |  | |  | | **Личностные:** проявлять эстетические потребности, ценности и чувства, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений  о нормах поведения |
| **Эта удивительная природа** (18 ч) | | | | | | | | | | | |
| 7 | | |  | | Тела, вещества, частицы  *(изуче-ние нового мате-риала)* | | Разнообразие веществ в окружающем мире: твердые, жидкие, газообразные.  Соль, сахар как примеры твердых веществ.  Воздух – смесь газообразных веществ.  легко определяемые свойства воздуха.  Значение воздуха для растений, животных, человека | | Умения определять понятия: *тело*, *вещество*, *частица*,классифицировать тела и вещества, приводить примеры.  *Практическая работа № 2 «*Моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе» | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи, интерпретации информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей, схем изучаемых объектов и процессов в ходе решения учебных и практических задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого и поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть способами конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях; иметь установку на результат при выполнении работы |
| 8 | | |  | | Разнообразие веществ *(изучение нового* | | Вещества – поваренная соль, сахар, крахмал, кислота | | Знание веществ  (соль, сахар, крахмал, кислота). Умение правильно пользо- | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей, схем изучаемых объектов и процессов в ходе решения учебных и практических задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения |
|  | | |  | | *материала)* | |  | | ваться данными веществами.  *Опыт:* определение наличия крахмала в продуктах | | заданий поискового характера.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях |
| 9 | | |  | | Воздух и его охрана *(изуче-ние нового мате-риала)* | | Воздух.  Состав и свойства воздуха.  Опыт Джозефа Пристли.  Проблема загрязнения воздуха. Источники загрязнения.  Меры по охране воздуха.  Использование свойств воздуха | | Знание состава и свойств воздуха.  *Опыт:* расширение воздуха | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть способами конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве |
| 10 | | |  | | Вода  и жизнь. Свойства воды *(комбинированный)* | | Вода и ее свойства, распространение в природе, значение для живых организмов.  три состояния воды | | Умения определять свойства воды, очищать воду с помощью фильтра. Знание значения воды.  *Практическая работа № 3* «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра» | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого и поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях; иметь установку на результат при выполнении работы |
| 11 | | |  | | Превращения и круговорот воды в природе *(изучение нового материала)* | | Вода. Свойства воды. Три состояния вещества – твердое, жидкое, газообразное. Процессы, происходящие при переходах из одного состояния вещества в другое.  Круговорот воды в природе | | Знание процесса осуществления круговорота воды в природе, понятий: *испарение*, *круговорот воды*. Умение соотносить круговорот воды с ее свойствами.  *Опыт:* наблюдение за круговоротом воды | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого и поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях |
| 12 | | |  | | Берегите воду!  *(комбинированный)* | | Использование воды человеком. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию | | Знание причин загрязнения водоемов, мер охраны водоемов от загрязнения.*Экскурсия.* Наблюдение за тем, как человек загрязняет воду | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природным богатствам |
| 13 | | |  | | Что такое почва *(изучение нового мате риала)* | | Почва, ее значение для живой природы.  Свойства и состав почвы.  Значение плодородия почвы для жизни растений.  Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы | | Умения определять причины разрушения твердых тел, наличие разных компонентов в почве. Знание основных свойств, состава почвы.  *Опыты:* наблю-дение за свойствами твердых тел; состав почвы | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природным богатствам |
| 14 | | |  | | Разнообразие растений *(комбинированный)* | | Растения и их разнообразие. Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение к растениям.  Ботаника – наука о растениях | | Умения отличать растения одной группы от другой, делать сообщения. Знание основной классификации растений.  *Практическая работа № 4 «*Рассматривание живых и гербарных растений» | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природным богатствам |
| 15 | | |  | | Солнце, растения и мы с вами *(комбинированный)* | | Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных | | Умения устанав-ливать взаимосвязь солнца, растений и человека, составлять схему дыхания и питания растений.  *Опыт*: испарение воды листьями.  *Практическая работа № 5* | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха; владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, явлений и процессов действительности.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации |
|  | | |  | |  | |  | | «Определение органов растений, сравнение органов различ-ных растений» | | **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества в разных ситуациях |
| 16 | | |  | | Размножение и развитие растений *(изучение нового материала)* | | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) | | Знание этапов развития растения из семени, способов размножения растений.  *Практическая работа № 6* «Рассматривание плодов и семян растений. Определение признаков приспособленности растений к распространению ветром, животными» | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества в разных ситуациях |
| **II четверть (16 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 17 | | |  | | Охрана растений  *(изучение нового материала)* | | Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение людей к растениям | | Умение объяснять, почему многие растения становятся редкими. Знание основ | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения |
|  | | |  | |  | |  | | ных экологичес-ких правил. Наблюдение за деятельностью человека, приводящей к исчезновению растений | | заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной дея-тельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природным богатствам |
| 18 | | |  | | Разнообразие животных *(комбинированный)* | | Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).  Виды животных.  Зоология – наука о животных | | Знание классификации животных и их групповых признаков.  Умения относить животное к определенной группе, анализировать схемы цепей питания.  *Моделирование* | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях |
| 19 | | |  | | Кто что ест?  Цепи питания *(изучение нового мате- риала)* | | Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники и всеядные.  Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов | | Знание классификации животных по типу пищи. Умение составлять цепи питания.  *Практическая работа № 7 «*Моделирование цепей питания» | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах |
| 20 | | |  | | Невидимая сеть и невидимая пирамида *(изучение нового материала)* | | Правила поведения в лесу.  Пищевые сети дубового леса.  Экологическая пирамида.  Невидимая пищевая сеть.  Невидимая экологическая пирамида | | Умение устанавливать взаимосвязи между растениями и животными дубового леса.  Знание обитателей дубовых лесов.  Наблюдение цепей питания в природе | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему **Личностные:** проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах |
| 21 | | |  | | Размножение и развитие животных *(изучение нового мате- риала)* | | Размножение и развитие животных разных групп | | Знание способов размножения животных.  *Практическая работа № 8.*  Моделирование этапов развития бабочки и/или лягушки» | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 22 | | |  | | Охрана животных  *(комбинированный)* | | Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные.  Меры по охране животного мира | | Умение определять причины исчезновения животных.  Знание экологических правил.  Наблюдение в природе причин исчезновения животных | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природе |
| 23 |  | | В Царстве грибов  *(изучение нового материала)* | | Разнообразие грибов. Грибы, занесенные в Красную книгу. Правила сбора грибов.  Лишайники.  Взаимосвязи грибов и деревьев | | Знание съедобных и несъедобных грибов, правил сбора грибов. Умение определять строение шляпочного гриба. Наблюдение различий в строении и окраске съедобных и несъедобных грибов | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природе | | |
| 24 |  | | Великий круговорот жизни *(изучение нового материала)* | | Круговорот веществ.  Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители.  Роль почвы в круговороте веществ | | Знание основных звеньев круговорота жизни.  Умение устанавливать взаимосвязь между ними.  *Моделирование:* круговорот веществ в природе | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (модели) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса | | |
| **Мы и наше здоровье** (10 ч) | | | | | | | | | | | |
| 25 | | |  | | Организм человека  *(изучение нового материала)* | | Анатомия, физиология, гигиена как науки.  Понятия об органах и системе органов тела человека: нервная, пищеварительная, кровеносная системы | | Знание внутреннего строения организма человека.  Умение показывать органы на модели человека | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни |
| 26 | | |  | | Органы чувств  *(комбинированный)* | | Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира | | Знание органов чувств и их значения для  человека.  Умение беречь органы чувств. Наблюдение за работой органов чувств | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни |
| 27 | | |  | | Надёжная защита организма  *(комбинированный)* | | Орган защиты от повреждений и внешних воздействий – кожа; ее свойства и гигиена.  Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмораживание) | | Знание функции кожи.  Умение оказывать первую помощь при небольших повреждениях.  *Практическая работа № 9* «Первая помощь при небольших повреждениях кожи» | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни |
| 28 | | |  | | Опора тела и движение *(изучение нового мате- риала)* | | Опорно-двигатель-ная система, ее роль в организме человека.  Важность выработки и сохранения правильной осанки.  Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц | | Знание о строении тела человека, правилах посадки за столом.  Умение показывать основные кости скелета.  Наблюдение за работой различных групп мышц | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему |
|  | | |  | |  | |  | |  | | **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни |
| 29 | | |  | | Наше питание. Органы пищеварения *(изучение нового материала)* | | Разнообразие питательных веществ  (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты,в которых они содержатся.  Пищеварительная система, ее строение и сохранение правильной осанки | | Знание об органах пищеварительной системы.  Умения соблюдать правила питания, устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни |
| 30 | | |  | | О дыхании, движении крови  *(изучение нового материала)* | | Дыхательная и кровеносные системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы. Пульс и его частота | | Знание об органах дыхания и выделения. Умение заботиться о своем здоровье.  *Практическая работа № 10* «Подсчет ударов пульса» | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни |
| 31 | | |  | | Умей предупреждать болезни *(комбинированный)* | | Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания | | Знание основных факторов закаливания. Умение закаливать свой организм.*Практическая работа № 11* «Моделирование строения организма человека» | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни |
| 32 | | |  | | Здоровый образ жизни (Здоров будешь – все добудешь)  *(комбинированный)* | | Понятие о здоровом образе жизни | | Знание главных правил здорового образа жизни, выполнение их.  Наблюдение отличий между людьми, ведущими здоровый образ жизни  и курящими людьми | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни |
| **III четверть (20 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 33 | | |  | | Проверочная работа «Организм человека»  *(контроль и коррекция знаний)* | | Строение тела человека.  Органы чувств. Значение кожи, скелета человека. Органы пищеварительной системы. Дыхательная, нервная, кровеносная системы человека. Правила здорового образа жизни. Первая помощь при повреждениях кожи | | Выполнение тестов | | **Познавательные:** владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха; использовать знаково-символические средства для решения учебных задач.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; понимать личностный смысл учения; иметь установку на результат при выполнении работы |
| 34 | | |  | | Проектная работа «Школа кулинаров» *(комбинированный)* | | Подготовительный этап: выбор темы, проекта, сбор информации из различных источников, составление плана работы над проектом.  Подготовка презентационного материала.  Презентация подготовленного проекта | | Представление результатов проектной деятельности | | **Познавательные:** владеть логическими действиями; находить способы решения заданий поискового и творческого характера; использовать различные способы поиска информации в соответствии с познавательной задачей.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; понимать личностный смысл учения |
| **Наша безопасность** (7 ч) | | | | | | | | | | | |
| 35 | | |  | | Огонь, вода и газ  *(комбинированный)* | | действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа | | Знание и умение выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового и творческого характера.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни |
| 36 | | |  | | Чтобы путь был счастливым *(комбинированный)* | | Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте | | Умение выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни |
| 37 |  | | Дорожные знаки *(комбинированный)* | | Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса | | Знание основных дорожных знаков.  Умение ориентироваться на дороге | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни | | |
| 38 |  | | Проектная работа «Кто нас защищает»  *(комбинированный)* | | Алгоритм работы над проектом:  1. Определение целей и задач.  2. Анализ литературы по проблеме.  3. Определение методов исследования.  4. Собственные исследования.  5. Анализ данных.  6. Оценка полученных данных.  Оформление работы в виде презентации | | Умения находить в различных источниках информацию о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового и творческого характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни; иметь мотивацию к творческому труду, работе на результат | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 |  | Опасные места  *(комбинированный)* | Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д. | Знаниеопасных мест для человека.  Умения предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни |
| 40 |  | Природа и наша безопасность  *(комбинированный)* | Опасности природного характера (молнии, змеи, собаки, кошки, ядовитые растения и грибы) | Знание и соблюдениеправил безопасности при общении с природой | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни |
| 41 |  | Экологическая безопасность *(комбинированный)* | Правила поведения во время грозы, при общении с животными.  Действия при укусе змеи, отравлении растениями и грибами. Воздух, вода, почва, зеленые растения, солнце как источник энергии. Взаимосвязь человека и природы (влияние человека на природу. Влияние природы на жизнь человека).  *Опытно-исследо-вательская работа* «Как очистить грязную воду» | Знание и выполнение правил личной экологической безопасности | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-симво-лические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни |
| **Чему учит экономика** (11 ч) | | | | | |
| 42 |  | Для чего нужна экономика  *(изучение нового материала)* | Потребности людей.  Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики.  Товары и услуги | Умениеопределять понятие *экономика*, главную задачу экономики | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
|  |  |
| 43 |  | Природные богатства и труд людей – основа эконо-мики *(изучение нового мате риала)* | Использование природных богатств в экономике. Бережное использование.  Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический.  Роль образования в экономике | Знание основных составляющих экономики | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 44 |  | Полезные ископаемые  *(изучение нового материала)* | Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные ископаемые.  Значение, способы добычи, охрана полезных ископаемых | Знание основных полезных ископаемых, их значения в жизни человека | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия |
|  |  |  |  |  | **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 45 |  | Растениеводство  *(изучение нового материала)* | Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство и животноводство как отрасли сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промыш-ленных товаров. Классификация культурных растений | Умение отличать культурные растения от дикорастущих | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 46 |  | Животноводство  *(изучение нового материала)* | Сельское хозяйство как составная часть экономики. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике | Знание особенностей разведения и содержания домашних животных | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия |
|  |  |  | Труд растениеводов и животноводов |  | **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 47 |  | Какая бывает промышленность  *(изучение нового материала)* | Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добыва-ющая, электроэнер-гетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая промышленность | Знание отраслей промышленности.  Умение различать продукцию каждой отрасли промышленности | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 48 |  | Проектная работа «Экономика родного края»  *(комбинированный)* | Алгоритм работы над проектом:  1. Определение целей и задач.  2. Анализ литературы по проблеме.  3. Определение ме-тодов исследования.  4. Собственные исследования. | Ознакомление с материалами учебника, распределение задания, обсуждение способов и сроков работы | **Познавательные:** использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; находить способы решения заданий поискового и творческого характера.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему |
|  |  |  | 5. Анализ данных.  6. Оценка полученных данных.  Оформление работы в виде презентации проектной работы |  | **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь мотивацию к творческому труду, работе на результат |
| 49 |  | Что такое деньги  *(изучение нового материала)* | Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков  (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения | Умение определять роль денег в экономике. Знание современных российских монет | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 50 |  | Государственный бюджет  *(изучение нового материала)* | Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах.  Источники доходов. Основные статьи расходов государства | Умение оперировать терминами: *бюджет, доходы, налоги, расходы* | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия |
|  |  |  |  |  | **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 51 |  | Семейный бюджет  *(изучение нового материала)* | Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи | Знание основ семейного бюджета, понятия *семейный бюджет* | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 52 |  | Экономика и эко-логия *(изучение нового материала)* | Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии.  Экологические прогнозы, их влияние на экономику | Знание задач экологии и двух сторон экономики.  Умение составлять простейшие экологические прогнозы | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| **IV четверть (16 ч)** | | | | | |
| **Путешествие по городам и странам** (14 ч) | | | | | |
| 53–  56 |  | Золотое кольцо России *(изучение нового материала)* | Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности | Знание некоторых городов Золотого кольца России и их главных достопримечательностей. Умение показывать их на карте | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять основы гражданской идентичности, чувство гордости  за свою Родину, ее народ, историю; осознавать свою этническую и национальную принадлежность |
| 57 |  | Проектная работа «Музей путешествий» *(изучение нового материала)* | Сбор экспонатов для музея, оформление экспозиции музея | Ознакомление с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | **Познавательные:** владеть способами решения проблем творческого характера, логическими действиями; активно использовать речевые средства и ИКТ для решения познавательной задачи; использовать различные способы поиска информации.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии.  **Личностные:** проявлять чувство гордости за свою Родину, ее народ, историю |
| 58 |  | Наши ближайшие соседи | Государства, граничащие с Россией, их столицы | Знание государств – ближайших соседей | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действия- |
|  |  | *(изучение нового материала)* |  | России. Умение показывать их на карте | ми; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять основы гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, ее народ, историю, уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; осознавать свою этническую и национальную принадлежность; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур |
| 59 |  | На севере Европы  *(изучение нового материала)* | Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Ислан-дия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди | Знание северных европейских государств. Умение показывать их на карте | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур |
| 60 |  | Что такое Бенилюкс  *(изучение нового материала)* | Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности | Знание стран Бенилюкса, особенностей их экономики. Умение показывать страны на карте | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур |
| 61 |  | В центре Европы  *(изучение нового материала)* | Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди | Знание государственного устройства, государственных языков, флагов, достопримечательностей, знаменитых людей стран Центральной Европы. Умение показывать страны на карте | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур |
| 62 |  | Путешествие по Франции  *(изучение нового материала)* | Франция, ее местоположение на карте, ее столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди | Умения соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой, описывать достопримечательности | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха; использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных, культурных, технических).  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  **Личностные:** проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур; мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |
| 63 |  | Путешествие по Великобритании *(изучение нового материала)* | Великобритания, ее местоположение на карте, ее столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди |
| 64 |  | На юге Европы  *(изучение нового материала)* | Греция и Италия, их географическое положение, их столицы, государственное устройство, достопримечательности, знаменитые люди |
| 65 |  | По знаменитым местам мира | Отдельные памятники архитектуры и искусства, |
|  |  | *(изучение нового материала)* | являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы) |  |  |
| 66 |  | Достопримечательности нашего города (села)  *(экскурсия)* | История города (села). Культурное наследие города (села).  Презентация | Знание памятников архитектуры и искусства своего города (села) | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур |
| 67–68 |  | **Подведение итогов.**  Презентация. Проверочная работа | Презентация.  Проверочная работа | Представление презентационной работы.  Выполнение заданий проверочной работы | **Познавательные:** владеть способами решения проблем творческого характера, логическими действиями; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха; активно использовать речевые средства и ИКТ для решения познавательной задачи; использовать различные способы поиска информации |
|  |  | *(контроль и коррекция знаний)* |  |  | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предмета; иметь установку на результат при выполнении работы |