Конспект подгруппового занятия

по автоматизации звука «С»

(в подготовительной группе)

**«Путешествие за сокровищами»**

**Цель:** закрепление произношения звука [С] в слогах, словах, предложениях.

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные:

- уточнять и совершенствовать движения органов речи,

- продолжать выполнение звукового анализа и синтеза слов,

- развивать фонематический слух,

- отработка навыка послогового чтения;

- формировать ориентировку в звуковой системе языка.

Коррекционно-развивающие:

- развивать слухового и зрительного внимания,

 - развивать артикуляционной, мелкой и общей моторики,

- развивать зрительного восприятия, мышления, внимания, памяти.

- обогащать лексику, практически знакомя с антонимами. Коррекционно-воспитательные:

 - воспитывать самоконтроль за речью в течение всего занятия,

- воспитывать умение концентрировать внимание на заданиях,

- расширить и обогатить диапазон игровых умений и навыков.

Оборудование: карта, конверты с заданиями, раздаточный материал, сундук с сокровищами.

**Ход занятия**

I. **Организационный момент.**

**Логопед: Ребята, посмотрите, сколько сегодня у нас гостей в зале. Давайте поздороваемся с ними все вместе.**

**Дети: Здравствуйте!**

**1. Психогимнастика**

Логопед: А сейчас давайте встанем в круг и пожелаем друг другу доброго утра, а поможет нам это сделать маленький мячик.

 *(Дети встают вместе с логопедом в круг. Звучит лирическая музыка.)*

Этот мячик не простой, а волшебный. Своим теплом он излучает добро и передаёт его людям, которые держат его в руках. Мы будем передавать его друг другу, обращаясь по имени и желая доброго утра.

Дети здороваются друг с другом.

 **Проблемная ситуация:**

Ребята, оглянитесь вокруг. Вы заметили что-нибудь необычное?

Дети находят незнакомый сверток и письмо в зале и должны догадаться, что это за необычная карта.

Логопед: Ребята, что это за карта? Куда она ведет?

 Варианты ответов детей.

Чтение письма от Капитана Врунгеля. (конверт)

Логопед: Ребята, хотите отправиться в путешествие, чтобы найти сокровища, до которых можно добраться только на корабле?

Нас ждут сложные испытания и только справившись с ними, мы добудем сокровища. Вы готовы к испытаниям?

Ответы детей.

Логопед: Хорошо, но только для этого нужно быть настоящей командой. А что значит быть настоящей командой?

Ответы детей.

Молодцы, ребята! Тогда в путь. Поплыли!

Логопед: Давайте скажем волшебные слова: «Вокруг себя повернись и на корабле очутись»

Дети: Все вместе произносят волшебные слова.

(Включить музыку «шум моря»)

Логопед: Вот мы с Вами стоим на корабле, представим, что греет нас теплое солнышко и мы дышим морским целебным воздухом. Давайте мы подышим свежим воздухом (Вдох носом - выдох ртом)

Логопед: (разворачивает карту и показывает детям) Ребята вот наша карта, по мере выполнения заданий, наш корабль будет продвигаться к сокровищам).

Дети рассматривают карту и отправляются к Ручейку Звуков.

Логопед: «1,2,3 – наш корабль вперед плыви!»

1. **Введение в тему.**

Логопед: Мы приплыли, наша первая остановка №1 «**Ручеёк Звуков»**

Логопед: Итак, первое испытание. (Конверт). Я сейчас прочитаю предложение, а вы определите какой звук чаще других слышится в этих словах? (С)

У Сони Сани в сетях сом с усами.

Ответы детей.

 Логопед : Давайте вспомним артикуляцию звука с.

Ответы детей.

Логопед : Распластай язык  по шире,

Кончик – к нижним зубкам ближе!

По середине языка

Струйку воздуха пускай.

Улыбнись и посвисти,

– Ссс, ссс, ссс – произнеси!

Логопед**:** Дайте характеристику этому звуку. Какой это звук? (гласный или согласный)

Дети: Согласный, потому что есть преграда – язычок.

Логопед: Еще он какой?

Дети: Твердый, глухой.

Логопед: Молодцы! Можем плыть дальше.

(выдать фрагмент ключа)

**II. Основная часть.**

Логопед: Итак, мы приблизились к **озеру Перемен.**

* 1. Задание «Ловушки».

Логопед произносит чётко, внятно, в медленном темпе звуки,  а дети  хлопают в ладоши на заданный звук.

Логопед: – Сейчас мы будем играть . Если услышите звук**С**, то должны его поймать в ладошки.

**С  Э   С    И  С   У  С  О  М  С    Э   С   А   К     С**

 Задание «Ушки на макушке».

Логопед  произносит слоги в медленном темпе, а дети закрашивают круги (каждому ребенку предлагается карточка на которой нарисованы пустые круги).

Логопед: – Закрашивайте, кружок синим цветом, если услышите звук С.

АС   УП  ЭС   ОН   ИС   ОК  СЭ  ДО  МУ  СО   СЫ   ВО



Логопед: – Посчитайте  закрашенные круги. Сколько их? Если 6 – то вы  держали ушки на макушке, были  внимательными. МОЛОДЦЫ !

Логопед: Отправляемся в путь дальше.

(выдать фрагмент ключа)

Логопед: Ребята, сейчас мы выйдем следующей остановке **«Остров Цветов».**

Ребята, вам не кажется, что эта поляна какая-то странная, как будто заколдованная. Смотрите, да здесь конверт. «Злой колдун заколдовал цветы, если расколдуете цветы, то отправитесь в путь дальше»

* 1. Задание “Собери цветы”.

Логопед предлагает разделится детям на команды и распределить картинки по группам.

– Послушай внимательно слова и скажи, где спрятался звук С, в начале слова, в середине или в конце слова. Соедини слово с нужной схемой.

Салют    костёр    сахар  сом  мост    вес  соболь    маска   след   усы   лес

Логопед : Молодцы, вы успешно справились с этим заданием, и мы можем плыть дальше.

Логопед: Ребята, а сейчас мы входим в очень сложный Остров Противоположностей. Здесь нас ждет новое задание.

(выдать фрагмент ключа)

Логопед: Мы попали с вами на **«Райский остров**», где сможем с вами немного отдохнуть.

* 1. Физминутка «Пяточка-Носочек»

(включить видео)

(выдать фрагмент ключа)

* 1. Задание «Пройди по кочкам»

Логопед: Ребята теперь нам нужно перебраться на другой остров. Но чтобы туда попасть, надо пройти по кочкам и прочитать слоги. (СА, СО, СУ, СЫ, СЭ, АС, УС, ОС, ЫС, ЭС). Дети читают слоги.

(выдать фрагмент ключа)

Логопед: Ребята, приближаемся к **«Острову Противоположностей».**

* 1. Задание « Слова –неприятели»

Логопед: Нужно закончить предложение словами-неприятелями, по –другому это можно назвать словами-антонимами, т.е противоположными по смыслу словами.

Пушинка легкая, а камень - …. (тяжелый)

Летом погода жаркая, а зимой - …. (холодная)

Горчица горькая, а сахар - … (сладкий)

Суп горячий, а компот - … (холодный)

Заяц трусливый, а лев - …. (смелый)

Дедушка старый, а внук - … (молодой)

 Волк летом сытый, а зимой … (голодный)

Асфальт шершавый, а камень … (гладкий)

Лужа мелкая, а река … (глубокая)

Волшебница добрая, а колдунья … (злая).

(выдать фрагмент ключа)

Логопед: Наш корабль плывет дальше. На горизонте **«Остров зашифрованных слов».**

 Логопед: Вот наш конверт с заданием.

* 1. Задание «Шифровальщики» (мнемотаблицы)

Вам нужно расшифровать скороговорку и повторить ее как можно быстрее без запинки 3 раза.

(выдать фрагмент ключа)

**III. Итог.**

Л: Ребята, мы с успехом справились со всеми испытаниями, теперь нам нужно собрать ключ и найти сундук с кладом.

Дети находят сундук.

Логопед: Давайте посмотрим, что спрятано в сундуке.

 (Дети раскрывают сундук, находят там угощения)

- Ну, вот и подошло к концу наше путешествие. Пришла пора возвращаться в детский сад.

- Теперь давайте скажем волшебные слова «Вокруг себя повернусь, и в детском саду окажусь»

 - Ребята, вам понравилось путешествовать? (ответы детей)

- Где мы с вами побывали?

- Какое испытание для вас было самым трудным?

 - Какие задания показались вам интересными?

 - Молодцы!

- Теперь попрощаемся с гостями и пойдем в группу.