**Конспект занятия «Природный мир Саванны»**

**в подготовительной группе.**

**Цель:** Познакомить детей с макетом «Саванна и тропический лес», использовать его, как ознакомление с природными зонами Земли.

Продолжать знакомить детей с особенностями климата, животного и растительного мира Саванны.

**Оборудование:**

Ландшафтные макеты – «Саванна и тропический лес» и «Север», иллюстрации с изображением жизни в саванне, картинки животных жарких стран, карточки с изображением фигур животных точечным способом, простые и цветные карандаши.

**Ход занятия;**

1. Воспитатель спрашивает детей, где они живут, как называется их родной город (поселок), край. Ка­кая сейчас за окном погода? Знаете ли вы , что есть такие места на земле, где всегда жарко. Детям предла­гается закрыть глаза и перенестись в такую страну.

2**. Рассказ педагога**

Педагог раскрывает макет ландшафта Саванны. Знают ли дети, что за пейзаж перед ними? Какие животные им известны? Где они могли их видеть? Далее педагог рассказывает:

В жарких странах, где не бывает холодной зимы, есть большие равнины, где царит постоянное лето. Называются они саваннами. Погода там очень жаркая, дожди бывают редко. Днем температура воздуха поднимается до + 50" С. При такой температуре высыхают травы, растения, трескается почва. Но как только пройдут дожди, мир вокруг оживает. Очень быстро вырастает сочная зеленая трава и вытягивается выше человеческого роста. Среди высокой травы растут акации, похожие на огромные зонтики. Кое-где видны деревья с толстыми стволами — это бао­бабы. У некоторых баобабов стволы такие толстые, что в них можно сделать гараж для машины. Возле акаций пасутся жирафы, объедая листву ветвей. В высокой траве ходят слоны, носороги. Можно увидеть стада полосатых зебр, быстроногих анти­лоп. Караулят добычу львы и гепарды. На берегах рек в жарких странах встречаются неуклюжие беге­моты. В прибрежных зарослях спрятались большие крокодилы. В Саванне очень много змей.

**3. Физкультминутка** «Зоопарк»

*Дети вместе с воспитателем изображают животных*

*Посмотрит - это слон,*

*Хобот поднимает он.*

*Бегемот, бегемот*

*Широко разинул рот.*

*Скачет зебра на лугу,*

*Так и я скакать могу.*

*Сладко дремлет лев, поев,*

*Но бежит голодный лев.*

**4 Рассказ педагога (продолжение)**

«Коренные жители саванны никогда не убивали животных для забавы. Но потом сюда стали приез­жать люди, которым нравилось охотиться для удовольствия. Затем в моду вошли сумочки из кожи африканских животных, украшения из зубов и рогов. И животных стали убивать, чтобы заработать деньги. Шли годы. Животных становилось все меньше и меньше. И люди вдруг спохватились, что если и дальше так пойдет, никаких зверей в Саванне вообще не останется. Тогда стали создавать специальные заповедные места, где охота запрещена. Там животных подкармливают, следят за тем, чтобы они рождали детенышей - размножались. Теперь люди специально приезжают в заповедники, чтобы понаблюдать за жизнью животных на воле. Некоторые животные так привыкли к людям, что даже требуют от них угощения. Но без разрешения кормить животных не разрешается.

5.Педагог спрашивает, запомнили ли дети, какие звери живут в Саванне?

Могут ли они догадаться:

\*Почему у жирафа длинная шея?

\*Зачем зебре полосы на шкуре?

\* Почему лев песочного цвета?

\*На что похож крокодил, когда он лежит неподвижно?

**6 .Игра «Путаница».**

Перед детьми – два ландшафтных макета «Север», и «Саванна и тропический лес», картинки, с изображением животных. Нужно помочь зверюшкам вернуться к себе домой.

После игры спросить детей, смогут ли животные Севера жить на Саванне, а животные Саванны на Севере и почему?

**7.Спрятанные животные**. Перед детьми лежат листочки со «спрятанными» животными. Чтобы угадать, кто это, надо соединить точки линий. Потом полученное изображение можно заштриховать или закрасить.