Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Воронкова А.В./

« »августа 2015 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №25 станицы Должанской  
муниципального образования Ейский район

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

По кубановедению

Класс 6

Учитель Новак Надежда Ивановна

Количество часов: всего 34 часов; в неделю 1 час;

Планирование составлено на основе рабочей программы Новак Надежды Ивановны, утвержденной решением педсовета МБОУ СОШ № 25

от 31 .08.2015 г. Протокол №1

Планирование составлено на основе авторской программы «КУБАНОВЕДЕНИЕ» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, авторы-составители: А.А.Зайцев, Л.М.Галутво, В.Н.Басий, Ю.А.Болдырев, Н.А.Гангур, А.Н.Еремеева, А.Н.Криштопа, С.А.Лукьянов, О.А.Матвеев, Т.А.Науменко, И.А.Терская,ОИПЦ "Перспективы образования", 2014

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебник: кубановедение,Б.А. Трехбратов, И.А. Терская, К.П. Казарян и др. Краснодар, ОИПЦ "Перспективы образования"2015.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер  уро  ка | Содержание  (разделы, темы) | Количество  часов | Даты проведе­ния | | | | | Универсальные учебные действия, проекты, ИКТ компетенции, межпредметные понятия | Материально-техническое оснащение |
| По плану | | | По факту | |
| 1 | Введение (1ч)  Кубань-перекрёсток цивилизаций | 1 | 3.09  1.09 | | | |  | **Познавательные** Объяснять духовно-нравственный смысл понятия малая ро­дина.  **Личностные**  Называть этнокультурные особенности региона: много­национальный и многоконфессиональный состав населения.  **Регулятивные** Ознакомиться со структурой учебного пособия, а также аппа­ратом усвоения знаний. | Мультимедийная система |
|  | Раздел 1.  Природа малой родины и человек. | 8 |  | | | | |  |  |
| 2 | Источники информации о природе, населении и истории своей местности. | 1 | 10.09  8.09 | |  | | | **Регулятивные** Объяснять понятия источники знаний, заповедник, топонимический словарь, фенология биоклима­тическая карта, вегетация, музей, архив.  **Регулятивные** Называть источники информации о малой родине: археологи­ческие находки, греческие мифы и легенды, труды античных авторов, работы дореволюционных и современных исследо­вателей, отчёты ОЛИКО.  **Личностные**  Уметь находить необходимую информацию в энциклопедиче­ских и топонимических словарях.  **Познавательные** Называть учёных и краеведов - исследователей природы и истории Кубани Е. Д. Фелицына, Ф. А. Щербину, В. П. Чучмай, С. А. Литвинскую, В. И. Борисова, В. П. Бардадыма, И. П. Лотышева, Г. К. Плотникова, В. Н. Ратушняка и др. Подготовить мини-проект. | Мультимедийная система |
| 3 | Особенности природы Кубанской и своей местности. | 1 | 17.09  15.09 | |  | | | **Регулятивные** Объяснять понятия бора, пороги, дельта, плавни, ли­маны.  Характеризовать географическое положение Краснодарско­го края и своей местности. Показывать на карте территорию Краснодарского края. **Коммуникативные** Называть и определять географические координаты города Краснодара.  **Личностные**  Характеризовать рельеф, особенности климата Краснодарского края и своей мест­ности.  **Познавательные** Называть полезные ископаемые, водные объекты, почвы Краснодарского края и своего населённого пункта. Показывать на карте Азово-Кубанскую равнину, Таманский полуостров, Кавказские горы, гору Цахвоа, реку Кубань, озёра Ханское и Абрау, Бейсугский лиман. | Мультимедийная система,  Физ. карта  Кубани |
| 4 | Растения, которые нас окружают. | 1 | 24.09 | | 22.09 | | | **Регулятивные** Объяснять понятия сорные растения, аллергия. При­водить примеры растений своей местности. Объяснять, какие растения следует считать лекарственными.  **Познавательные** Называть рас­тения, наиболее часто встречающиеся на Кубани.  **Коммуникативные** Рассказы­вать, как меняется растительный мир Кубани с севера на юг и с изменением высоты.  **Личностные**  Подготовить мини-проект о растениях своей местности. | Мультимедийная система Физ. карта  Кубани |
| 5 | Животные - обитатели населённых пунктов. | 1 | 1.10 | 29.09 | | | | **Регулятивные** Раскрывать значение понятий дикие, домашние и синантропные животные.  **Познавательные** Называть животных, наиболее часто встречающихся на тер­ритории Краснодарского края и своей местности.  **Личностные**  Рассказы­вать о насекомых и птицах своей местности. | Мультимедийная система  Физ. карта  Кубани |
| 6 | Природные объекты и памятники природы, истории и культуры. | 1 | 8.10  6.10 |  | | | | **Познавательные** Раскрывать значение понятий природные достопри­мечательности, памятники природы, истории и культуры, рекреация, каскад, эстетика, сталак­титы, сталагмиты, сталагнаты, селекция  Приводить примеры наиболее известных достопримечатель­ностей, памятников природы, истории и культуры на террито­рии Краснодарского края и своей местности.  **Регулятивные** Выделять виды природных памятников. Составлять отчет об экскурсии.  **Личностные, коммуникативные**  Работать над проектом виртуальной экскурсии по заданию учителя. Выполнить мини-проект. Например, подготовить сообщение об одном из достопримечательных объектов на территории своего района. | Мультимедийная система Физ. карта  Кубани |
| 7 | Влияние человек на природу своей местности. | 1 | 15.10  13.10 |  | | | | **Познавательные** Раскрывать значение понятий заказник, заповедник, биоиндикаторы, степные блюдца, коса, плотина, экология, акватория, заказник.  **Регулятивные** Рассказывать о влиянии человека на природу. Принимать участие в мероприятиях по охране природы родного края. **Коммуникативные**  Называть и показывать на карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Высказывать свои предложения по охране окружающей среды.  **Личностные**  Объяснять актуальность при­родоохранных мер.  **Коммуникативные**  Составить описание эко­логического состояния ближайшего водоёма. | Мультимедийная система |
| 8 | Население Кубани и вашей местности. | 1 | 22.10  20.10 |  | | | | **Регулятивные** Показывать на административной карте Краснодарского края территорию своего района .  **Познавательные** Знать площадь и число жителей. **Коммуникативные**  Называть административные районы Краснодарско­го края, крупные города, станицы. Знать площадь территории Краснодарского края и численность его жителей. Называть основные особенности городских и сельских поселений.  **Личностные**  Рас­сказывать о своём населённом пункте. Определять понятие Кубань и Краснодарский край. **Коммуникативные**  Рассказывать о культуре, истории, традициях народов Куба­ни. Анализировать взаимосвязь и взаимовлияние обычаев и традиций народов Кубани.  **Личностные**  Формировать толерантное отно­шение к представителям разных национальностей. | Мультимедийная система  Физ. карта  Кубани |
| 9 | Виды хозяйственной деятельности. | 1 | 29.10  27.10 |  | | | | **Регулятивные** Приводить примеры влияния природных условий на хозяй­ственную деятельность жителей Кубани.  **Познавательные** Рассказывать о за­нятиях населения Кубани в прошлом и в настоящее время.  **Личностные**  Сравнивать виды хозяйственной деятельности в сельских на­селённых пунктах и в городских. Разработать проект по одной из пройденных тем. | Мультимедийная система |
| 10 | Итоговое повторение и проектная деятельность.  «Природа малой родины и человек.» | 1 | 12.11  17.11 |  | | | | **Личностные**  Составить «портрет» своей местности, используя вопросы и задания на стр. 50 учебника.  **Регулятивные** Подготовить мини-проект, например, выпустить газету на тему «Кубань, Кубань-души моей отрада». | Мультимедийная система  Физ. карта  Кубани |
|  | Раздел 2 . История Кубани  (IV - XVI вв.)  Кубань в эпоху Средневековья. | 15 |  | | | | |  |  |
| 11 | Военные походы гуннов. | 1 | 19.11  24.11 |  | | | | **Познавательные** Раскрывать значение понятий гунны, военная организа­ция, ясы, Великое переселение народов. Показывать на карте направления завоевательных походов гуннов на территории Кубани.  **Регулятивные** Характеризовать особенности вооружения и военной тактики гуннов, хозяйственную жизнь и общественный строй.  **Коммуникативные** Комментировать высказывания Аммиака Марцеллина о гун­нах. РассказыШЯъ о последствиях гуннского нашествия на Северный Кама\* | Мультимедийная система |
| 12 | Великая Булгария. Аварский каганат. | 1 | 26.11  1.12 |  | | | | **Познавательные** Объяснять значение понятий обры, патрикий, этногра­фия, каганат.  Характеризовать образ жизни, хозяйство, верования, систему управления в Великой Булгарии. Показывать на карте терри­торию Великой Булгарии.  **Регулятивные** Называть причины распада Вели­кой Булгарии.  **Коммуникативные**  Рассказывать об основании и падении Аварско­го каганата, показывать на карте его территорию в пределах Приазовья и Причерноморья. | Мультимедийная система  Физ. карта  Кубани |
| 13 | Расцвет и падение Хазарского каганата. | 1 | 03.12  08.12 |  | | | | **Познавательные** Объяснять понятия язычники, иудаизм, ислам, христи­анство, каган, хан, Тюркский каганат. Показывать на карте территорию Хазарского каганата.  **Регулятивные** Рассказывать об истории его образования. Называть причины, способствовавшие росту и могуществу Хазарского каганата. Характеризовать внутреннюю организацию Хазарского каганата, особенности быта племён, верования.  **Коммуникативные**  Называть основные источники дохода правителей Хазарии. Объяснять причины падения каганата.  **Познавательные** Характеризовать вза­имоотношения восточных славян с Хазарским каганатом на основе отрывка из «Повести временных лет». Делать вывод о роли и месте Хазарского каганата в истории Прикубанья. Составлять устный рассказ о путешествии русских купцов в Итиль, используя текст учебника и иллюстрации. | Мультимедийная система  Физ. карта  Кубани |
| 14 | Проникновение восточных славян в Прикубанье. | 1 | 10.12  15.12 |  | | | | **Познавательные** Объяснять понятия Артания, Куява, Славия, факто­рия, волок.  **Коммуникативные** Рассказывать о походах восточнославянских дружин в прикаспийские земли, а также об успехах Киевской Руси в период правления Святослава Игоревича.  **Регулятивные** Характери­зовать личные качества князя Святослава на основе рассказа из летописи «Повесть временных лет», а также описывать его внешний облик после прочтения записей византийского исто­рика Льва Диакона Калойского. | Мультимедийная система  Физ. карта  Кубани |
| 15 | Русское княжество на Таманском полуострове. | 1 | 17.12  22.12 |  | | | | **Познавательные** Объяснять понятия князь, княжество, усобица.  **Регулятивные, коммуникативные**  Расска­зывать об основании Тмутараканского княжества, называть дату его образования (конец X в.). | Мультимедийная система  Физ. карта  Кубани |
| 16 | Тмутаракань после смерти Ярослава Мудрого. | 1 | 24.12  29.12 |  | | | | **Познавательные** Рассказывать о борьбе русских князей за тмутараканский пре­стол после смерти Ярослава Мудрого, а также о роли игумена Никона в выдвижении кандидатуры князя Глеба на княжение.  **Регулятивные** Объяснять значение для изучения истории Кубани Тмутараканскогокамня, найденного на Таманском полуострове. | Мультимедийная система  Физ. карта  Кубани |
| 17 | «Земля незнаемая».  Половцы и аланы на Кубани | 1 | 14.01  12.01 |  | | | | **Познавательные** Объяснять понятия половцы, кыпчаки, «каменные бабы». Называть дату (1094 г.) последнего упоминания Тму­тараканского княжества в древнерусских летописях. **Регулятивные** Расска­зывать об упоминании Тмутаракани в «Слове о полку Игоре­вен. Объяснять причины ослабления, а затем и прекращения существования Тмутараканского княжества. Объяснять причины переселения половцев на Кубань. Пока­зывать на карте территорию проживания половцев.  **Коммуникативные**  Называть памятники культуры, оставленные половцами («каменные бабы»).  **Коммуникативные**  Рассказывать об аланах и роли Аланского государства в средневековой истории Северного Кавказа Объяснять, как складывались взаимоотношения алан и адыгов. | Мультимедийная система  Физ. карта  Кубани |
| 18 | Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. | 1 | 21.01  19.01 |  | | | | **Познавательные** Объяснять понятия курултай, орда. Изучить материал о походах монгольских завоевателей (исторические картины, отрывки из летописей), сопоставить и обобщить полученные сведения.  **Регулятивные** Объяснять причины во­енных успехов монгольских завоевателей. Называть послед­ствия вторжения Тимура на территорию Северного Кавказа.  **Коммуникативные** Комментировать высказывание А. И. Герцена о монголо-та­тарском нашествии. | Мультимедийная система  Физ. карта  Кубани |
| 19 | Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. | 1 | 28.01  26.01 |  | | | | **Познавательные** Рассказывать о торговом соперничестве Венеции и Генуи, сотрудничестве и конфликтах генуэзцев с золотоордынцами **Регулятивные** Называть и показывать на карте крупные генуэзские колонии в Причерноморье и Приазовье.  Раскрывать особенности управления колониями. Характери­зовать взаимоотношения итальянцев с черкесской знатью. Оценивать вклад итальянцев в развитие экономики и хозяй­ства региона.  **Коммуникативные**  Составлять рассказ о национальном составе населения региона. Показывать на карте пути проникновения итальянцев в Прикубанье. | Мультимедийная система  Физ. карта  Кубани |
| 20 | Посредническая деятельность генуэзцев | 1 | 04.02  02.02 |  | | | | **Познавательные** Объяснять значение терминов сурожане, резиденция, епархия.  **Регулятивные** Называть основные товары экспорта и импорта колоний. Объяснять особенности торговли (натуральный об­мен) генуэзцев с местным населением.  **Коммуникативные**  Рассказывать о занятиях населения колоний, об особенно­стях торговых отношений, строительстве дорог, работоргов­ле. Оценивать итоги владычества генуэзцев на Северо-За­падном Кавказе. | Мультимедийная система  Физ. карта  Кубани |
| 21 | Племена адыгов после распада Золотой орды. | 1 | 11.02  09.02 |  | | | | **Познавательные** Объяснять понятия подсечная и переложная системы земледелия, уорки, тфокотли, уздени, тлекотлеши, вассалы, бортничество, джигиты, фео­дальная общественная лестница, пши, наездни­чество.  **Регулятивные** Описывать занятия адыгских и адыго-абхазских племён. Называть и показывать на карте территорию проживания адыгских племён. Характеризовать общественный строй, су­ществовавший у адыгов до XVI в. **Коммуникативные**  Рассказывать об обычаях и религиозных верованиях адыгов. Комментировать описание быта адыгов, составленное ДжорджиоИнтериано. | Мультимедийная система  Физ. карта  Кубани |
| 22 | Ногайцы на Кубани. | 1 | 18.02  16.02 |  | | | | **Познавательные** Объяснять понятия мурзы, беи, уздени, чагары, беки, улусы.  **Регулятивные** Рассказывать об истории происхождения ногайцев и заселе­ния ими территории Прикубанья. Показывать на карте места расселения ногайцев. Делать вы­вод о влиянии природных факторов на занятия и образ жизни ногайцев.  **Коммуникативные**  Рассказывать о жизни ногайского кочевья, религиозных ве­рованиях. Определять роль духовенства в жизни ногайского общества. На основе текста учебника делать выводы о харак­тере отношений ногайцев и Московского государства. | Мультимедийная система  Физ. карта  Кубани |
| 23 | Борьба горцев против турецких завоевателей. | 1 | 25.02  23.02 |  | | | | **Познавательные** Объяснять понятие янычары.  Обозначить цели Турции на Северо-Западном Кавказе. Рас­сказывать о турецком завоевании горских народов в XV-XVI вв.  **Регулятивные** Комментировать успехи Османской империи и Крым­ского ханства на Северном Кавказе в конце XVI в. | Мультимедийная система  Физ. карта  Кубани |
| 24 | Политика России на Северном Кавказе. | 1 | 03.03  01.03 |  | | | | **Познавательные** Объяснять понятие посольство. Рассказывать о значении Северо-Кавказского региона во внешней политике России. **Регулятивные** Называть причины, заставившие адыгов прибегнуть к покровительству России. Рассказывать об истории северокавказских посольств в Мо­скву. Приводить примеры, подтверждающие осложнение рус­ско-адыгских отношений во второй половине XVI в. | Мультимедийная система  Физ. карта  Кубани |
| 25 | Итоговое повторение и проектная деятельность «История Кубани IV-XVIвв. | 1 | 10.03  08.03 |  | | | | **Познавательные** Называть народы, обитавшие на Северо-Западном Кавказе в период с IV по XVI в.  Рассказывать об исторической судьбе гуннов, булгар, аваров,  хазар, монголо-татар, проживавших на кубанской земле в эпо­ху Средневековья.  **Регулятивные** Оценивать роль Тмутаракани, Алании, Ве­неции и Генуи в средневековой истории Северного Кавказа.  **Коммуникативные** Комментировать отношения между горцами и Российским государством. | Мультимедийная система  Физ. карта  Кубани |
|  | Раздел 3. Культура народов Прикубанья в средние века. | 8 |  | | | | |  |  |
| 26 | Язычество – древняя религия восточных славян и адыгов. | 1 | 17.03  15.03 |  | | | | **Познавательные** Объяснять понятия волхвы, язычество, идол, жрецы, пантеон, святилище.  Называть богов, которым поклонялись восточные славяне. **Регулятивные** Характеризовать особенности религиозных верований вос­точных славян и адыгов.  Называть основных богов языческого пантеона адыгов: Тлепш, Мизитх, Зейкутх, Псыхъуэгуашэ, Ахын, Щыблэ.  **Личностные**  Де­лать вывод о влиянии языческих верований на особенности хозяйственной деятельности адыгов. | Мультимедийная система |
| 27 | Распространение христианства на Северо-­западном Кавказе. | 1 | 31.03  05.04 |  | | | | **Познавательные** Объяснять понятия епископ, епархия, христианиза­ция, апостол.  **Регулятивные** Называть причины и время распространения христианства на Кубани. Рассказывать о путях проникновения христианства на Северный Кавказ.  **Коммуникативные**  Называть проповедника христианства Андрея Первозванно­го, а также византийского императора Юстиниана, при кото­ром была осуществлена масштабная христианизация наро­дов Северного Кавказа.  Рассказывать об особенностях христианизации Хазарского каганата. Показывать на карте расположение первых христи­анских епархий. | Мультимедийная система |
| 28 | Тмутаракань - очаг христианства на краю «русского мира». | 1 | 07.04  12.04 |  | | | | **Познавательные** Называть автора летописных сводов, церковного и политиче­ского деятеля Никона. Рассказывать о его проповеднической деятельности в Тмутаракани.  Определять время образования Тмутараканской епархии.  **Регулятивные** Объяснять, почему Тмутараканская епархия считается оча­гом христианства на Северном Кавказе. Называть факторы, способствовавшие распространению христианства на Север­ном Кавказе. Показывать на карте территории расположения первых христианских церквей. | Мультимедийная система |
| 29 | Христианизация Алании. | 1 | 14.04  19.04 |  | | | | **Познавательные** Объяснять понятия митрополия, кафедральный со­бор, епископия.  Называть памятники христианской культуры на территории Кубани.  Показывать их на карте.  **Регулятивные, коммуникативные**  Рассказывать об особенностях хри­стианизации Алании. | Мультимедийная система |
| 30 | Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ.  Проникновение ислама. | 1 | 21.04  26.04 |  | | | | **Познавательные** Объяснять понятия францисканцы, архиепископ. Рассказывать о проникновении католичества на Северный Кавказ.  **Коммуникативные**  Называть археологические находки, письменные ис­точники, подтверждающие распространение католичества на Северном Кавказе.  **Регулятивные** Делать вывод о значении христианизации и её роли в жизни народов Северного Кавказа. Объяснять причины ослабления позиций христианства и распростране­ния ислама на территории Северного Кавказа. | Мультимедийная система |
| 31 | От «Повести…» к «Слову…». | 1 | 28.04  03.05 |  | | | | **Познавательные** Объяснять понятие летопись. Называть произведения, в которых упомянуто Тмутараканское княжество, - «Повесть временных лет» и «Слово о полку Игореве».  **Регулятивные** Приводить примеры «тмутараканских страниц» в древних произведениях. Рассказывать о роли христианства в развитии литературы. | Мультимедийная система |
| 32 | Кубань в произведениях русской литературы 15-16 вв. | 1 | 05.05  10.05 |  | | | | **Познавательные** Объяснять понятие ересь.  Называть авторов произведений, в которых имеются упоми­нания о Кубани (И. Волоцкий, МацейМеховский, СигиэмундГерберштейн).  **Коммуникативные**  Рассказывать о деятельности ЗаккарияГизольфи.  **Регулятивные** Приводить примеры отражения «кубанской темати­ки» в трудах иностранных авторов. | Мультимедийная система |
| 33 | Героические эпос «Нарты». | 1 | 12.05  17.05 |  | | | | **Познавательные** Объяснять понятия джегуако, нарты. Называть особен­ности нартского эпоса.  **Регулятивные** Составлять рассказы о культуре и истории адыгов на основе нартского эпоса. Называть глав­ных героев, а также основные события и темы, отражённые в нартском эпосе. | Мультимедийная система |
| 34 | Итоговое повторение и проектная деятельность. «Основные события истории Кубани в период Средневековья». | 1 | 19.05  24.05 |  | | | |  | Мультимедийная система |
|  | Итого | 34 |  | | | | |  |  |