**Интегрированное занятие для детей средней группы "Сказочное путешествие"**  
  
Интегрированное занятие для детей средней группы   
Программное содержание:  
Образовательные задачи:  
• Продолжать знакомить детей с русскими народными и авторскими сказками.  
• Учить детей отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении сказочных персонажей.  
• Учить детей передавать соответствующие эмоции в музыкально-игровых упражнениях и изобразительной деятельности.  
• Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании.  
Развивающие задачи:  
Продолжать развивать у детей творческое восприятие, мышление, память, воображение; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (мимику, жесты, интонацию).  
Воспитательные задачи:  
Воспитывать эмоциональное восприятие, любовь к русским народным и авторским сказкам; желание прийти на помощь, дружеские взаимоотношения.  
Предварительная работа:  
Знакомство с русскими народными сказками «Теремок», «Репка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка».Английской сказкой «Три поросенка» в обработке С.Михалкова.  
Материалы и оборудование:  
• Сундучок;  
• Набор игрушек (колобок, теремок, волк и семеро козлят, курочка ряба, 3 поросенка);  
• Иллюстрации к сказкам: «Репка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь»;  
• Иллюстрации с изображением петушка, зайчика, медведя, лисы);  
• Цветные карандаши (на каждого ребенка);  
• Магнитофон;  
• Аудиозаписи;  
• Письмо из «Города сказок»;  
• Маски по количеству детей (зайчик, медведь, лисичка).  
Начало сказочного путешествия:  
Детская деятельность - коммуникативная.  
Воспитатель вносит в группу письмо.  
- Ребята, к нам в группу пришло письмо из « Города сказок». Давайте откроем и прочитаем, что там написано? Воспитатель открывает письмо.  
- Ребята, здесь написано, что в городе сказок приключилась беда, все сказочные герои перемешались и волшебник просит нас помочь им попасть каждому в свою сказку. Поможем им ребята? (Ответ детей).  
  
- Как вы думаете, а на чем можно отправиться в путешествие? ( Ответы детей) . А мы с вами отправимся на поезде, но не на простом, а на волшебном! Ребята, вы готовы отправиться в сказочное путешествие? (Ответ детей).  
Тогда становитесь, пожалуйста, за мной и мы на веселом поезде отправляемся в сказочное путешествие!  
Детская деятельность – двигательная, музыкально-художественная, игровая.  
Под музыку «Поезд» из сборника Татьяны Суворовой, ребята с воспитателем отправляются в путешествие.  
1остановка «Сундучок с загадками».  
Детская деятельность - коммуникативная, чтение художественной литературы. На столе стоит сундучок.  
- Ребята, посмотрите какой красивый сундучок нас встречает! Но он заперт и никак не получается его открыть. А я знаю секрет - нам с вами нужно отгадать загадки и тогда волшебный сундучок откроется! (Воспитатель загадывает детям загадки, ребята отгадывают и после каждой отгадки воспитатель достает из сундука игрушку-отгадку).  
Где и когда приключилось такое,  
Мышка разбила яйцо золотое.  
Дед горевал. И печалилась баба.  
Только кудахтала… (курочка ряба)  
  
Только козой закрылась дверь  
Тут как тут уже голодный зверь…  
Знает сказку каждый из ребят,  
Это… (волк и семеро козлят)  
  
Он от дедушки ушел,  
Он от бабушки ушел.  
Круглый сам, румяный бок,  
А зовется… (колобок)  
  
Он не низок не высок  
И не заперт на замок,  
Весь из бревен из досок  
Стоит в поле… (теремок)  
  
Серый волк за братьями гонялся  
В лапы ни один ему не дался.  
Весело живут, смеются звонко  
В домиках своих… (три поросенка)  
- Какие вы молодцы ребята, все загадки отгадали. Но нам нужно отправляться дальше.  
Детская деятельность – двигательная, музыкально-художественная, игровая.   
Под музыку «Поезд» ребята становятся за воспитателем и едут дальше.  
2 остановка «Продолжи сказку».  
Детская деятельность - коммуникативная, чтение художественной литературы.  
На столе лежат иллюстрации к сказкам.  
- Ребята, поезд у нас с вами не простой, вот и остановки не простые. На этой остановке мы с вами будем выполнять вот такое задание: я буду начинать сказку, а вы – продолжать.  
Воспитатель: Тянут потянут…  
Дети: …  
Воспитатель: высоко сижу…  
Дети: …  
Воспитатель: не садись на пенек…  
Дети:….  
Воспитатель: не пей братец из лужицы…  
Дети:…  
Воспитатель: заяц построил избушку лубяную…  
- Какие вы все молодцы ребята, сколько сказок много знаете! Но нам нужно ехать дальше.  
Детская деятельность – двигательная, музыкально-художественная, игровая.   
Под музыку «Поезд» дети становятся за воспитателем и едут дальше.  
3 остановка «Волшебные превращения».  
Детская деятельность – игровая, двигательная, коммуникативная.  
На столе лежат маски для игры.  
- На этой остановке мы с вами, ребята ,немножко поиграем и превратимся в героев сказок.  
- Превратимся в героев сказок ребята? (Ответ детей).  
- Тогда: раз, два, три – детей в медведей преврати! (Ребята надевают маски )  
Воспитатель читает стихотворение и все вместе выполняют движения, в соответствии с текстом:  
Медведь по лесу бродит,  
От дуба к дубу ходит.  
Находит в дуплах мед и в рот его кладет.  
Облизывает лапу  
Сластена косолапый.  
А пчелы налетают  
Медведя прогоняют.  
(Стихотворение повторяется 2 раза, после каждого предложения объяснение воспитателя).  
- Как здорово вы играли ребята! Какие у нас были хорошие медвежата! Теперь: раз, два, три - медвежат в детей обратно преврати (дети снимают маски и кладут их на стол).  
- А сейчас мы с вами превратимся в маленьких зайчиков. Раз, два, три - детей в зайчат преврати! (ребята надевают маски зайчат).  
Зайка по лесу скакал,  
Зайка корм себе искал.  
Вдруг у зайки на макушке  
Поднялись как стрелки ушки.  
Шорох тихий раздается  
Кто-то по лесу крадется.  
Заяц путает следы  
Убегает от беды  
Прыгнул вбок и обернулся.  
И под кустиком свернулся  
Словно беленький клубок  
Чтоб никто найти не смог.  
- Как хорошо мы с вами играли ребята! А теперь: раз, два, три - зайчат в ребят обратно преврати (ребята снимают маски и кладут на стол).  
- А сейчас, ребята, мы превратимся в хитрую лису. Раз, два, три - ребят в лисичек преврати! (ребята надевают маски).  
У лисицы острый нос  
У нее пушистый хвост  
Шуба рыжая лисы  
Несказанной красоты.  
Лиса павою похаживает  
Шубу пышную поглаживает.  
Я охотницы до птицы  
Кур ловить я мастерица,  
Как увижу – подкрадусь  
И тихонька затаюсь.  
После прыгну и схвачу  
Деткам в норку отнесу.  
- Молодцы ребята, а сейчас: раз, два, три - лисичек в детей обратно преврати (ребята снимают маски и кладут на стол).  
- Понравилось вам быть сказочными героями? Молодцы ребята! Но нам нужно торопиться дальше.  
Детская деятельность – двигательная, музыкально-художественная, игровая.   
Под музыку «Поезд» дети собираются в поезд и отправляются.  
4 остановка «Сказочная мастерская»  
Детская деятельность – коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная.  
На столе лежат картинки, с незаконченным изображением сказочных героев, цветные карандаши. Воспитатель обращает внимание детей на игрушку «Зайчик».  
- Ребята , кто это нас встречает?(Ответ детей). Ребята, зайчик почему то плачет.. Давайте спросим у него, что случилось?(Ответ детей).Зайчик «рассказывает» воспитателю, что случилось.  
- Ребята, зайчик рассказал мне, что художник, который рисовал сказки, забыл дорисовать некоторых героев и теперь ребята не смогут прочитать много новых сказок. Поможем зайчику дорисовать сказочных героев?(Ответ детей).  
На столе лежат картинки с героями и цветные карандаши, воспитатель предлагает детям выбрать себе картинку с изображением сказочного героя и сесть за стол, чтобы дорисовать его. (Воспитатель предварительно обсуждает с ребятами, что нужно дорисовать каждому герою. В воздухе все вместе показывают как нужно дорисовать уши хвост, глаза, нос).  
Ребята выполняют задание под звучание спокойной музыки В.Дашкевича «Приходи сказка».  
Педагог (если в этом есть необходимость) помогает каждому ребенку справиться с заданием.  
- Вот зайчик посмотри, ребята помогли тебе, и так здорово дорисовали всех сказочных героев!  
- Дети, вам понравилось в «Городе сказок»? (Ответ детей)  
- Но нам с вами, ребята, необходимо возвращаться. Давайте сказочных героев оставим зайчику, попрощаемся с ним и отправимся обратно в детский сад.  
Детская деятельность – двигательная, музыкально-художественная, игровая.   
Под музыку «Поезд» ребята «отправляются в путь».  
Итог сказочного путешествия.  
Детская деятельность – коммуникативная.   
Вернувшись «в детский сад» воспитатель спрашивает у детей:  
Где мы сегодня с вами побывали?  
На чем мы туда добирались?  
Какие сказки мы отгадывали?  
Что вам больше всего понравилось?  
Педагог хвалит детей и говорит о том, что сказочные герои благодарят ребят за помощь и дарят им эти волшебные маски.  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Используемая литература:  
1. Гриценко З.А. «Ты детям сказку расскажи» М:Линка-Пресс,2003  
2. Гриценко З.А. «Положи твое сердце у чтения» М:Просвещение,2003  
3. Кондрыкинская Л.А.,Вострухина Т.Н. «Художественная литература в развитии творческих способностей старших дошкольников». Занятия, досуги, игры Москва, 2006  
4. Стрельцова Л.Е. «Литература и фантазия» М:Просвещение,1992  
5. Царенко Л.И. «От потешек к Пушкинскому балу»М6Линка-Пресс,1999