# Конспект НОД

**по автоматизации звука «Р» в словах и связной речи.**

**Тема: «Путешествие в зоопарк»**

**Цель**: автоматизация звука «р» в словах, предложениях.

**Задачи*:***

***Коррекционно-развивающие:*** уточнить артикуляцию и правильное изолированное произнесение звука «р», упражнять в правильном произнесении звука «р» в словах, предложении, стихах; закрепить умение определять наличие и место звука «р» в словах; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, мимику; создавать благоприятный психологический настрой; развивать слуховое внимание и восприятие, умение ориентироваться в пространстве.

***Образовательные:*** формировать и расширять активный словарь. Совершенствовать лексико-грамматические категории: образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

***Воспитательные:*** Воспитывать у детей уважение к артистам, выступающим в цирке, устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности, желание принимать участие в театрализованных представлениях. Формировать у детей самоконтроль за речью.

**Оборудование:** Экран, диапроектор для слайд-шоу, мяч, картинки для артикуляционной гимнастики, предметные картинки с изображением животных: рысь, морж, крот жираф, зебра, крокодил, верблюд, носорог, дикобраз; схемы слова с позицией звука, игрушки – машины, карта дороги в зоопарк, индивидуальные зеркала, пиктограммы эмоций (радость, удивление, грусть, недовольство), план-схема артикуляции звука «Р».

# Ход занятия:

1. **Организационный момент.**

**Логопед**: Здравствуйте, ребята!

**Дети:** Здравствуйте!

**Логопед**: Ребята, а вы любите животных?

**Дети**: Да.

*Дети стоят полукругом*.

**Логопед:** Сегодня мы с вами отправимся в зоопарк.

**Слайд№1.**

Мы весенним тёплым днём
В зоопарк гулять идём.
Посмотреть хотим скорей
Мы на всяческих зверей.

**Логопед:** Послушайте, какой звук есть в середине слова Зоопарк?. (Звук [Р]). С каким звуком будем играть? (Мы будем играть со звуком [Р]) .

Что нужно, чтобы звук [Р] получался четким? (Чтобы звук «Р» был четким, нужно делать гимнастику для язычка)

*Дети присаживаются за столы с зеркалами.*

# III. Артикуляционная гимнастика

1. «Заборчик – трубочка».

Улыбайся, народ, потом губы вперед.

И так делаем раз шесть, все, хвалю, начало есть.

2. «Маляр».

Будем наводить порядок, маляров возьмем бригаду.

Язычок вверх поднимаем и побелке помогаем.

3. «Чьи зубы чище? »

Зубы верхние — смотри:

Чищу чисто изнутри.

5. «Лошадка»

Рот широко открываю,

К нёбу язык прижимаю.

Прыгает вниз язычок,

И раздаётся щелчок.

6. «Грибок»

Широко открою рот,

Будто щёлкну я вот-вот.

Присосу язык на нёбо,

Челюсть вниз — и вся учёба.

7.«Гармошка»

Присосу язык на нёбо,

А теперь смотрите в оба:

Ходит челюсть вверх и вниз —

У неё такой круиз.

9. «Дятел»

За зубами в бугорок

Бьёт широкий язычок.

# IV Произнесение изолированного звука [р]

Как же мы доберемся до зоопарка? (Мы поедем на машине.)

- Заведем мотор! Машина едет, а мы ведем пальчиком по дорожке и четко произносим, как рычит мотор (РРРРРРРР) .

**Логопед**: Вот мы и в зоопарке.

**Давайте угадаем, какие животные нас встречают.**

1. **Автоматизация звука [р] в словах**

## Показ слайда № 2.

## Огромная кошка по лесу скачет,

## В ушках сережки она не прячет,

## Ей не скажешь слово – брысь,

##  Потому, что это – (рысь.)

## Показ слайда № 3

## Вяжет мама длинный шарф

## Потому что сын -…(жираф)

## Показ слайда № 4.

Возле речек и болот.

Этот тучный зверь живёт.
На носу имеет рог
Африканский ...(носорог)

## Показ слайда № 5.

## По реке плывет бревно.

## Ох и злющее оно!

## Тем, кто в речку угодил,

## Нос откусит ...(Крокодил)

## Показ слайда № 6.

Ежик вырос в десять раз,

Получился ...(Дикобраз)

##  Показ слайда № 7

Назовите, каких животных вы запомнили.

*Ответы детей.*

**Слайд №8.**

**Логопед**:

Ребята смотрите кто тоже пришел в зоопарк (клоун).

Он будет показывать нам фокусы, а мы будем ему помогать. Будем большие предметы превращать в маленькие:

Рыба – рыбка

Пирог – пирожок Перо – пёрышко Забор – заборчик

Морковь – морковка Торт - тортик

Карандаш - карандашик Дорога – дорожка

Рука-ручка

Рот - ротик

*Игра проводится с мячом.*

# Автоматизация звука [р] в предложении.

**Логопед:** Клоун хочет нас рассмешить.

*Дети подходят к столу.*

# Игра «Бывает, не бывает»:

#  Арбуз разрезал Рому.

Дровами рубят топор.

Ведро положили в мусор.

Сахар грызёт Иру.

Дорога едет по грузовику.

Градусник несёт врача.

Крышка накрыта ведром.

*Дети исправляют деформированные предложения, выделяя в словах звук [р].*

**Логопед**: Давайте попрощаемся с клоуном.

Ой смотрите кто это нас встречает? (Мартышки)

# Физминутка

Мы весёлые мартышки,

Мы играем громко слишком,

Мы в ладоши хлопаем,

Мы ногами топаем,

Надуваем щёчки,

Скачем на носочках

И друг другу даже

Язычки покажем.

Дружно прыгнем к потолку,

Пальцы поднесём к виску,

Оттопырим ушки,

Хвостик – на макушке.

Шире рот откроем,

Гримасы все состроим.

Как скажу я цифру «три» -

Все с гримасами замри!

«Раз – два – три!»

Логопед как здорово мы поиграли с мартышками, какие разные эмоции мы показывали в упражнениях.

Логопед демонстрирует карточки с эмоциями.

# Звуковой анализ слов.

**Логопед:** Наше путешествие по зоопарку продолжается.

## Слайд №9.

**Логопед:** В зоопарк привезли животных надо помочь распределить их по вольерам в первый вольер надо поселить животных в названиях которых звук Р стоит в начале слова, во второй где звук Р стоит в середине и в третий где звук Р стоит в конце слова.

## Д/и «Определи место звука в слове»

# Итог занятия:

**Логопед:** Наше прогулка в зоопарк подошла к концу. Вам понравилось? Ребята, кто из животных вам больше всего запомнился? Вы были сегодня молодцы говорили ясно, четко, красиво и не забывали правильно произносить звук «Р».

**Постановка новой проблемы**

**Логопед:** Дети, я предлагаю рассказать родителям о нашем путешествии и сходить с ними тоже в зоопарк, а потом рассказать нам каких еще животных вы там встретили.