**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 27**

**«БЕРЁЗКА»**

607650, Нижегородская область, г. Кстово, ул. Свободы, д.3.

тел. (83145) 2-51-24, 2-51-12, тел/факс (83145) 2-65-22

e-mail:kstowoDOU27@yandex.ru

**Мини-проект**

**во второй младшей группе**

**на тему: «Дикие животные»**

**Воспитатели группы** **«Радуга»**

**Миляева Нина Александровна**

**Голованова Татьяна Анатольевна**

2016г.

**Тема проекта:** «Дикие животные»

**Тип проекта:**

**По составу участников:** групповой

**По сроку реализации**: краткосрочный

**По целевой установке**: познавательно – творческий, развивающий

Участники проекта:

-Воспитанники второй младшей группы «Радуга» д/с №27,

- Воспитатели группы;

- Родители воспитанников.

**Основное направление работы с детьми:**

Совместная деятельность дошкольника и взрослого.

Продолжительность проекта: 1 месяц.

**Проблемы:**

Дети в недостаточной степени имеют представления об образе жизни, повадках, питании и жилищах диких животных; об их образе жизни. Дети не владеют обобщающим понятием**.**

**Актуальность:**

не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать у ребёнка представления о диких животных

**Цель проекта:**

- формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни животных, воспитывать любовь к животному миру

**Задачи**:

-обогащать представления детей о животных, характерных признаках диких животных, образе жизни.

-закрепить умение детей сравнивать, находить сходство и различие диких животных;

-учить называть детёнышей животных, замечать отличительные особенности взрослого животного от детёныша;

-воспитывать эмоциональную отзывчивость.

**Работа с родителями**

-Беседа « Любимое животное- игрушка вашего ребёнка дома».

-Ширма «Пальчиковые игры на тему «Дикие животные». Разучивание пальчиковой гимнастики «Ежик» с родителями. Выполнение ребенком пальчиковой гимнастики «Ежик» дома под руководством родителя;

-Ширма «Дикие звери»

-Беседа « Поиграйте с ребёнком дома». Ознакомление родителей с правилами выполнения дидактических игр: «Посмотри и назови», «Чей малыш» «Один – много», «4 – ый лишний»; выполнение игр дома под руководством родителя.

-Изготовление масок для театра по сказке «Теремок», «Волк и козлята».

-Акция «Подари книгу о животных»

-Составление мини-музея «Дикие животные»

**Ожидаемые результаты:**

-Знают обобщённые понятия «Дикие» и «Домашние» животные.

-Называют место обитания, питания диких и домашних животных

-Запомнили название детёнышей нескольких животных.

- Знают элементарные правила поведения с животными.

- Формирование устойчивого интереса к живой природе.

Продукт проекта: подбор дидактических игр и заданий по теме «Дикие животные», мини-музей «Обитатели леса», конспекты фронтальных и подгрупповых занятий по теме «Дикие животные».

**Реализация проекта. Этапы осуществления проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| I.Подготовительный | Изучение и подбор материала. Разработка структуры проекта. |
| Рассматривание предметных картинок по теме проекта; |
| Подбор дидактических игр по теме проекта; |
| Обсуждение с родителями воспитанников вопросов, связанных с реализацией проекта. |
| II. Формирующий | Деятельность в соответствии с календарно- тематическим планированием. |
| III.Итоговый. | Создание мини-музея по теме «Обитатели леса» |
| Контрольно - итоговое НОД «Дикие животные». |
| Оформление отчетной документации. Публикация проекта на сайте. |

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы работ (области) | Основное содержание |
| **Познавательное развитие** | **Беседы, рассматривание иллюстраций на тему:**  «Дикие животные- кто они?»  «Как спасаются звери от стужи зимой?»  «Для чего животным глаза, хвост и лапы?»  «Кто где поселился в лесу?»  «Чем питаются дикие животные?» |
| **Речевое развитие** | Чтение р. н. сказок «Колобок», «Теремок», «Рукавичка», «Три медведя», « Волк и семеро козлят» .  Е. Чарушин « Детки в клетке». |
| Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака,  А. Милн. «Три лисички»,  К. И. Чуковский « Путаница»  Заучивание стихов о животных  Отгадывание загадок  Чтение песенок, потешек о животных |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | Рассматривание репродукций картин с изображением диких животных.  Рисование- раскраски по русским народным сказкам «Теремок», « Колобок», «Три медведя». Рисуем красками узор по мотивам сказки «Рукавичка».  Лепка-«угощение для зайчат и бельчат»  Аппликация –«Бедный зайчик заболел- ничего с утра не ел» |
| Слушание: «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличеевой, «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.  Импровизация движений животных Музыкально- дидактическая игра |
| **Игровая деятельность** | **Дидактические игры и упражнения:**  «Чей домик»  «Большие и маленькие»  «Угадай, кто кричит?»  « Чей малыш?»  «Кто где живёт?»  «Кто что ест?»  **Сюжетно-ролевые игры:**  « Зоопарк»  « Зайка заболел»  «Путешествие в лес»  **Настольные игры:**  « Собери животного»-пазлы  Кубики – животные  Лото « Животные»  « Чей домик?» |
| **Физическое развитие** | **Пальчиковые игры по теме:**  «Зайчик», «Ёжик», «Волк»  **Подвижные игры:**  « У медведя во бору»  « Лохматый пёс»  «Волк и зайцы»  «Кот и мыши»  « Хитрая лиса»,  Имитация движений животных: игра «Кто как ходит?», «По лесной тропинке». |

**Результат проекта:**

-знают обобщённое понятие «Дикие» животные.

-называют место обитания, питания диких животных

-запомнили название детёнышей животных.

-знают элементарные правила поведения с животными.

Анализируя проделанную работу можно сделать **вывод:**

в работе с дошкольниками по данному проекту использовался интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь различных областей, моделирования, а также организации самостоятельной деятельности детей, т. е. объединение различных видов деятельности ребёнка. В результате проведённой работы, у детей развился устойчивый интерес к представителям животного мира. Сформировался навык группировки объектов природы по признакам: домашние- дикие. Расширилось представление о повадках и потребностях животных. Улучшилось состояние всех сторон речи.

Цель образовательного процесса была достигнута при использовании всех групп методов ( наглядные, словесные, практические, игровые) которые отображали одну тематику и были взаимосвязаны.

**Мини-музей «Обитатели леса»**

****

****

****

**Список литературы:**

1. Артемьева Л.В.Окружающий мир в дидактических играх,1992г.

2 .Теплюк С.Н, Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста

3. БондаренкоТ.М., Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада

4. С.Н. Николаева. Экологическое воспитание младших дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 96 с.

5. . Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. М.: Вентана-Граф, 2008. С. 224.

6. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. Теоретические основы. Основные задачи. Развитие речи в возрастных группах. 2-е изд. М.: ТЦ «Сфера», 2008. С. 56.

7. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. М.: ТЦ «Сфера», 2008. С. 240.

**Приложение №1**

**Конспект беседы «Как спасаются звери от стужи зимой»**

**Цель:** учить детей отвечать на вопросы

**Задачи**:

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»: учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных; активизировать правильное произношение звуков : Ч,У,Ф

**Содержание**

**Воспитатель** загадывает загадки:

**Воспитатель**: Молодцы, ребята, все справились, отгадали все загадки. Ребята, зимой холодно всем зверятам в лесу. Что же зимой, им помогает согреться?

**Дети**: Шубка, шкура, мех…

**Воспитатель**: У белки и лисы, какая шубка?

**Дети**: Рыжая *(воспитатель демонстрирует детям картинки летнего периода)*

**Воспитатель**: А у волка и зайца какого цвета шубка?

**Дети**: Серого

**Воспитатель**: Скажите, у медведя, какого цвета шубка?

**Дети**: Коричневая

**Воспитатель**: Это было летом, а вот какая история случилось зимой, я вам сейчас расскажу. В один морозный день встретились под елкой белка и зайка (*выкладываю фигуры животных*).

**Белка:** «Здравствуй, ты кто же такой?»

**Заяц:** Я - заяц, а ты кто такая?

**Белка**: Я белка. А почему ты стал другого цвета? Я тебя совсем не узнала.

**Заяц**: Наступила зима, я поменял свою серую шубку на белую, теперь меня на снегу не видно, лиса и волк пройдут мимо и не заметят меня. А ты, белка, почему шубку поменяла?

**Белка**: Я тоже к зиме готовилась. Летом я была рыжая, в листве деревьев меня не было видно. А зимой деревья голые, серые, вот я и поменяла свою рыжую шубку на серую. Теперь меня среди серых веточек не видно, куница меня не заметит.

**Воспитатель**: Все зверята поменяли летние шубки на зимние, потому что зимние шубки теплые, пушистые, и зверята не замерзнут. Стало им всем весело, стали плясать, песни петь и кружиться в танце:

*Чук- чук- чук- слышно зайчика*

*Тяф- тяф- тяф- поет лисичка*

*У-у, уу, уу- подвывает волк*

*Уф, уф, уф - храпит медведь в своей берлоге, где ему очень тепло.*

**Воспитатель**: Но иногда зимой бывают такие сильные морозы, вьюги, снегопады, что и шубки не спасают зверят, хочется в домике спрятаться.

Вот, ребята, зверята, просят вас: «Спрячьте, нас в наши домики»

**Воспитатель:**

Куда спрячем лису?

**Дети**: В норку

**Воспитатель**: Куда спрячем зайца?

**Дети**: Под кустиком

**Воспитатель**: Куда спрячем волка?

**Дети:** Логово

**Воспитатель**: Куда спрячем белку?

**Дети**: В дупло

**Воспитатель**: Куда спрячем медведя?

**Дети**: В берлоге.

**Воспитатель:** Вот так ребята, вы спасли, зверят от мороза. Все они до весны дожили, перенесли и холод и стужу. А весной у всех зверей появляются детеныши. Угадайте, у кого какие детеныши?

**Воспитатель**:

*У белки - бельчата*

*У лисицы - лисята*

*У зайца - зайчата*

*У волка - волчата*

*У медведя - медвежата.*

**Итог:**

**Воспитатель:** О чем мы с вами сегодня говорили?

**Воспитатель**: Почему зайчик меняет шубку? (ответы детей)

**Воспитатель**: Молодцы, все запомнили.

**Приложение №2**

**Аппликация «Бедный зайчик заболел, ничего с утра не ел…»**

Цель: Вызвать у детей сочувствие к персонажу, желание помочь ему. Учить наклеивать готовые формы, аккуратно пользоваться кистью, клеем, салфеткой. Участвовать в совместной деятельности.

Материал: картонА3, кисти, клей, готовые формы, два зайчика (грустный и веселый)

Содержание

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто к нам пришел и помешает на мольберте грустного зайчика. Как вы думаете, почему он грустный? (ответы детей)

Воспитатель: Оказывается, он голодный. Летом растет вкусная, сочная травка- ешь сколько хочешь. А зимой огороды пустые, приходиться раскапывать лапками снег до самой земли и доставать зеленые озимые ростки. А зайчику, так хочется морковки, которой он лакомился летом. Ребята, вы хотите угостить зайчика морковкой. (ответы детей)

Далее дети берут готовые фигуры, намазывают клеем и приклеивают на картон. Далее детям предлагаю поиграть в игру «Зайка серенький сидит» и незаметно меняя грустного зайчика на веселого.

**Приложение №3**

**Итоговое НОД во второй младшей группе**

**по развитию речи «Дикие животные»**

**Цель:** Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи.

**Задачи**:

**Образовательная область «Познавательное развитие»:** Учить отмечать характерные особенности внешнего вида животных, уточнить названия жилищ, повадки, развитие любознательности. Развивать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость

**Образовательная область «Речевое развитие»:** Активизировать предметный словарь (берлога, дупло, нора, логово); словарь признаков (длинный - короткий, большой – маленький, колючий, хитрая, трусливый); закрепить обобщающие понятие «дикие животные». Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:** Становление эстетического отношения к окружающему миру;

**Образовательная область «Физическое развитие»:** Развитие координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, умение соотносить речь с движением.

Использование современных образовательных технологий: игровые технологии, модели и моделирование.

**Материалы и оборудование**: Иллюстрации диких животных и их детенышей, геометрические фигуры с загадками, мягкие игрушки (лиса, заяц, медведь), кубик, картинки АЗ (контурные изображения животных и с изображением жилищ диких животных), лиса, заяц, волк, медведь, белка; еж; модели «Дикие животные» - хвост, лапы, морда, шерсть.

**Предварительная работа**: Беседа «Что едят дикие животные». Дидактическая игра «Собери корзинку».

***Содержание***

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в лес. Как выдумаете, кого мы можем, встретит в лесу?

**Дети:** Лису, зайца, волка, медведя, ежа, белку.

**Воспитатель:** А как можно их назвать одним словом? (ответы детей)

**Воспитатель**: Верно, мы можем встретить в лесу диких животных. У них в гостях мы и побываем. Что же мы с собой возьмём?

**Дети:** Угощение. (в предварительной беседе дети собрали угощение для диких животных)

**Воспитатель***: (У воспитателя в руках кубик, на гранях которого приклеены изображения белки, лисы, зайца, волка, медведя).* Я его подброшу, и он покажет нам, к кому мы отправимся сначала. *( Подбрасывает).* Кто это?

**Дети:** Белка.

**Воспитатель:** Да, это именно она, проходите к белке в гости.

*(Дети стоят вокруг елки, на которой сидит белки, а по краям пеночки).*

**Воспитатель:** Белочка приготовила вам загадки и спрятала их под фигурами. Вам надо очень постараться, чтобы их отгадать.

*(Дети отгадывают загадки, а воспитатель переворачивают картинки.)*

1.Лежала между ёлками   
Подушечка с иголками.   
Тихонечко лежала,   
Потом вдруг убежала.  *(Еж)*

2.Из берлоги слышен храп - Спит хозяин, косолап. Всю округу замело, Но ему во сне тепло. (Медведь)

3.Мохнатенькая,   
Усатенькая,   
Молоко пьет,   
Песенки поет. (Кошка)

4.Серый я, живу в лесу, Знаю рыжую лису. Песню грустную тяну, Громко вою на луну (Волк)

5.Длинные ушки, быстрые лапки.   
Серый, но не мышка.   
Кто это?*(Заяц)*

6.Рыжая плутовка   
спряталась под ёлкой.   
Зайца ждёт хитрюга та.   
Как зовут её?.. *(Лиса)*

**Воспитатель:** Молодцы же вы, ребятки, отгадали все загадки. Но посмотрите внимательно на этих животных. Кто здесь лишний?

**Дети:** Кошка лишняя.

**Воспитатель:** Почему?

**Дети:** Все животные дикие, а кошка домашняя. **Воспитатель:** Верно. Я его подброшу, и он покажет нам, к кому мы отправимся теперь *(Подбрасывает).* Кто это? Волк

**Волк**: Подскажите, ребята, как называются жилище у диких животных?

**д\и «Чье жилище»**

**Воспитатель:** Поможем волку?

Скажите, как называется дом у медведя?

**Дети:** Берлога.

**Воспитатель:** Где живёт белка?

**Дети:** Белка живёт в дупле.

**Воспитатель:** А где устраивает себе норку ёж?

**Дети:** Под старым пнём.

**Воспитатель:** А где лиса живёт?

**Дети:** Лиса живёт в норе.

**Воспитатель:** Кто знает, как называется жилище волка?

**Дети:** Логово.

**Воспитатель:** Где прячется заяц?

**Дети:** Под кустиком

Вы, ребята справились со всеми заданиями волка.

Пора нам отправляться дальше.

**Воспитатель:** Отправляемся дальше, подбрасывает кубик и там медведь.

**Воспитатель:** Вы хорошо знаете детёнышей диких животных. У волчицы- волчата

у лисицы- лисята,

у зайчихи- зайчата,

у ежихи- ежата,

у медведицы- медвежата

(Дети находят детенышей) Молодцы все справились, отправляемся дальше

**Воспитатель**: Волшебный кубик, подскажи, к кому нам идти дальше? Кто это?

**Дети:** Заяц.

**Воспитатель:** Ребята, а как зайчика называют в сказках?

**Дети:** Зайчик – побегайчик, зайчишка – трусишка.

**Воспитатель:** Раз он такой трусишка, я не буду показывать ему животных, а покажу только их тень. А вы отгадайте, какое животное спряталось.

*(Дети отгадывают животных по их контурному изображению.)*

**Воспитатель:** Молодцы, зоркие у вас глаза! Отравляемся дальше, подбрасывают кубик, а там ежик. Ежик хочет с вами поиграть в мячик.

**Игра с мячом «Докончи предложение»** Я начну предложение, а вы его закончите.

* Хитрая, как **лиса**
* Косолапый, как **медведь**
* Трусливый, как **заяц**
* Сердитый, как **волк**
* Шустрая, как **белка**
* Колючий, как **ежик**

**Воспитатель:** Ну вот, погостили мы у ежика, пора дальше в путь отправляться. Ну, кого еще в гостях мы не были?

**Дети:** У лисы.

*(Дети проходят и садятся на стулья. На столе сидит игрушка – лиса.)*

**Воспитатель:** Вот и лиса. Скажите про лису, она какая?

**Дети:** Рыжая, пушистая, мягкая, хитрая.

**Воспитатель:** Про лису говорят лисичка – плутовка. Она любит всех запутывать. Посмотрим, сможет ли она вас обмануть. Сейчас я буду называть какую – либо часть тела, а вы отвечайте, у людей или у зверей она есть. Например, руки есть у кого?

**Дети:** У людей.

**Воспитатель:** А лапы у кого?

**Дети:** У зверей.

**Воспитатель:**

* пасть – у зверей
* рот – у людей
* лицо – у людей
* морда – у зверей
* шерсть – у зверей
* хвост – у зверей

**Воспитатель:** Умнички, не запутала вас лиса! Но ей так и хочется кого-нибудь обмануть. Лисичка хочет узнать, сможете ли вы узнать зверей с закрытыми глазами.

*(Воспитатель выставляет на стол медведя, зайца и лису.)*

**Воспитатель:** Узнавать зверей мы будем по хвосту и по ушам.

*(Дети рассматривают хвосты и уши животных.)* **Воспитатель:** У меня есть красивый платок, который закроет ваши глаза. Угадывать вы будете с помощью рук.

*(Дети по очереди угадывают животных.)*

**Воспитатель:** Не смогла вас лисичка запутать и с этим заданием вы справились. Но, лисичка, еще хочет узнать у вас, что общего у диких животных. Давайте, с помощью, картинок, мы ей расскажем о диких животных. Воспитатель показывает модели дети рассказывают: у диких животных есть морда, 4 лапы, 1 хвост, тело покрыто шерстьюи живут все в лесу.

Наше путешествие подошло к концу.

**Итог.**

Понравилось вам в лесу? (ответы детей)

У кого в гостях мы побывали? (Ответы детей)

**Воспитатель:** А за то, что вы такие умные, наши лесные жители приготовили вам угощенье. Вот он. Интересно, что это в корзинке?

(В корзинке сладкие грибочки, орешки, ягодки и конфетки.)