**Тема недели: «Моя улица»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Образователь**  **ные**  **области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | **7** | **8** |
| **Понедельник 14 марта** | **Утро:** | Физ.р  Соц-лич.  Реч.р  Поз.р | Утренняя гимнастика.  **Обсуждение**  «Что ты видел по пути в детский сад» |  | Рассматривание иллюстраций" Мой дом, мой город"- Беседа «Мой родной город». | | Подбор иллюстраций на тему «Виды родного города».  Настольно-печатные игры. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Памятка для родителей: «Безопасность на дорогах» |
| **НОД:** | Худ-эст.р  Реч.р  Поз.р  Физ.р | * **ФЦКМ:** «Мой дом, моя улица». Ц: знакомить детей с родным городом, улицами на которых они живут. Формировать у детей чувство любви к своему городу. * **Музыка**: по плану муз. руководителя * **Физкультура на улице**:Упражнять в ходьбе и беге. Учить: мягко приземляться в прыжках.   П/ и «Мыши в кладовой» | | | | |
| **Прогулка:** | Физ.р  Соц-лич  Реч.р  Поз.р  Худ-эст. | Наблюдения за погодой.  Формирование знаний о весне.  П/и «Эстафета с мячом» Д/и«Воробышки и автомобиль»  Совершенствовать навыки бега. |  | | Побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке и т.д.) | Дидактическая игра «Встань там, где скажу», сюжетно-дидактическая игра «Шофер». |
| **Деятельность перед сном** | Чтение русской народной сказки по желанию детей: учить внимательно слушать произведение, следить за сюжетом, отвечать на вопросы по произведению. | | | | |
| **2 п.д.** | Гимнастика после сна.  Д/и «Скажи наоборот» |  | | Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах. | Работа в центре книги: подбор книг по жанрам: сказки, стихи, рассказы. |
| **Прогулка.** | Наблюдать, как раскачиваются деревья на ветру. Спросить у детей, почему так неспокойно ведут себя деревья  П/игры: «Мыши и кот» «Найди, что спрятано»: развивать сообразительность.  Самостоятельная деятельность детей на участке. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Образователь**  **ные**  **области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | **7** | **8** |
| **Вторник 15 марта** | **Утро:** | Физ.р  Соц-лич.  Реч.р  Поз.р | Утренняя гимнастика.  Д/и: "Чудесный мешочек" - учить детей на ощупь отгадывать предметы. |  | **Ситуативный разговор**  формировать желание вести здоровый образ жизни. | | Создать условия для Настольно-печатных игр по выбору детей. Цель: развивать у детей самостоятельность в игре | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Рекомендация для родителей по теме:  «Перелетные птицы». |
| **НОД:** | Худ-эст.р  Реч.р  Поз.р  Физ.р | * **Развитие речи**. «Одежда» Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. * **Рисование**. «Цветочные клубочки». Цель: учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. | | | | |
| **Прогулка:** | Физ.р  Соц-лич.  Реч.р  Поз.р  Худ-эст. | Наблюдения за сезонными изменениями в природе.  П/и по желанию детей. |  | | Продолжить обучение правильной последовательности одевания и раздевания на прогулку. | Выносной материал  Создать условия для п/и «У медведя во бору» Цель: развиваем ловкость, быстроту бега |
| **Деятельность перед сном** | Чтение потешек «Коза», «Сорока-белобока», «Петушок» Цель: Стимулировать участие детей в исполнении потешек , прибауток с педагогом (договаривание слов, выполнение движений, подражание игровым действиям). | | | | |
| **2 п.д.** | Гимнастика после сна.  **Д/и** «Вежливые слова» |  | | Посильный труд в игровом центре (протирание пыли, помочь расставить игрушки). | Рассматривание книг и иллюстраций о семье, о домашних праздниках, заботах. |
| **Прогулка.** | Наблюдение за птицами. П/и «Ловишки». Цель: упражнять в беге в разных направлениях.  Выносной материал Лопатки, совочки, ведерки, формочки для снега.  Самостоятельная деятельность детей на участке. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Образователь**  **ные**  **области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | | **7** | **8** |
| **Среда 16 марта** | **Утро:** | Физ.р  Соц-лич.  Реч.р  Поз.р | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая игра «Помоем посуду»  П/и «Найди предмет» - ориентировка в групповой комнате. |  | Беседа «Твои личные вещи и те, которыми ты можешь поделиться с другими» | | | Д/и – лото «Куда что положить?» - развивать память, внимание. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта,с участием родителей. |
| **НОД:** | Худ-эст.р  Реч.р  Поз.р  Физ.р | * **Физкультура**: по плану физ. руководителя * **ФЭМП**: «Больше - меньше» Цель: продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько - сколько. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. | | | | | |
| **Прогулка:** | Физ.р  Соц-лич  Реч.р  Поз.р  Худ-эст. | Наблюдение за небом:  научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). |  | | Д/и «Красный, желтый,  зеленый» («Светофор»). | Трудовое поручение: наводим порядок на участке. Самостоятельная деятельность детей. | |
| **Деятельность перед сном** | Чтение художественной литературы. «Козлятки и волк».  Воспитывать самостоятельность при раздевании, терпение и старание. | | | | | |
| **2 п.д.** | Гимнастика после сна.  Рассматривание картинок «Как можно помочь маме?».  П/и «Солнышко и дождик» |  | | Беседа «Наши мамы» Цель: развивать диалогическую форму речи. | Работа по уходу за комнатными растениями  (полив цветов). | |
| **Прогулка.** | Наблюдение за сезонными изменениями в природе «Пришла Весна».  П/и «Лошадки». Цель: развивать быстроту и выносливость.  Самостоятельная деятельность детей на участке. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Образователь**  **ные**  **области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг 17 марта** | **Утро:** | Физ.р  Соц-лич.  Реч.р  Поз.р | Утренняя гимнастика.  Д/и «Когда это бывает»  Цель: учить отгадывать загадки по характерным признакам. |  | | Беседа «Если мальчик любит мыло». Цель: учить детей сам-но мыть руки, пользоваться инд-ным полотенцем, вытирать их насухо. | Настольно-печатные игры по желанию детей - развитие мелкой моторики. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Оформление родительского уголка на весеннюю тему. |
| **НОД:** | Худ-эст.р  Реч.р  Поз.р  Физ.р | * **Музыка**: по плану муз. руководителя * **Лепка предметная** «Конфета для мамы»Ц: Лепка предметов произвольной формы. Синхронизация движений обеих рук. Освоение приёмов лепки: раскатывание комка между ладонями, сплющивание комка. Развитие кисти руки. | | | | |
| **Прогулка:** | Физ.р  Соц-лич.  Реч.р  Поз.р  Худ-эст. | Наблюдение: первые ручейки и лужи: продолжать знакомить детей с изменениями в природе, связанными с приходом весны, с потеплением. | |  | Ситуативный разговор о том, как вести себя на прогулке. | Привлечь детей к сбору веток, упавших с деревьев. Объяснить чем они опасны. |
| **Деятельность перед сном** | Д/и «Ловкие ручки»: продолжать учить детей застегивать и расстегивать пуговицы, зашнуровать и расшнуровать, застегивать замок; снимать одежду самостоятельно и в определенной последовательности. | | | | |
| **2 п.д.** | Гимнастика после сна.  Д/и «Что подарим маме?». Закреплять знания о знакомых предметах (посуда, игрушки, цветы, предметы быта)- развивать речь. | |  | Беседа о мамах. Уточнить знания детей о том, как зовут маму, кем она работает. Попросить рассказать какая у ребёнка мама. | Сюжетно – ролевая игра «Семья». |
| **Прогулка.** | Наблюдение за ветром - замечать связь между качанием веток и ветром.  П/и «Кот и мышки». Д/и «Далеко – близко» - ориентировка на участке и закрепление этих понятий.  Развитие свободной двигательной активности под контролем воспитателя. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Образователь**  **ные**  **области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница 18 марта** | **Утро:** | Физ.р  Соц-лич.  Реч.р  Поз.р | Утренняя гимнастика.  Беседа на тему «Капель». Расширить пред-ние детей о весне, обогатить их знания новыми словами и понятиями. Характерное явление для начала весны — появление сосулек. |  | Наблюдение за подготовкой мл. воспитателя к завтраку. Помощь при сервировке стола. | Свободные игры во  всех игровых зонах - развивать умение играть  дружно, бережно обращаться с игрушками. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Беседа  «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе».  Рекомендация для родителей по теме:  «Начало весны». |
| **НОД:** | Реч.р  Поз.р  Физ.р | * **Физкультура**: по плану физ. руководителя | | | |
| **Прогулка:** | Физ.р  Соц-лич  Реч.р  Поз.р  Худ-эст. | Наблюдение за сосульками  Цель:показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. П/и  «Великаны — карлики». |  | Ситуативный разговор о безопасности во время прогулки. | П/и «Брось дальше», «Подбрось и поймай».  Цель: улучшать координацию движений. |
| **Деятельность перед сном** | Чтение художественной лит - ры по желанию детей: учить внимательно слушать воспитателя воспитывать любовь к художественному слову. | | | |
| **2 п.д.** | Гимнастика после сна.  Зауч-ние стих-ния: «Мама спит, она устала...».  Игровое упражнение «Подбери слова» на развитие логического мышления, слухового восприятия |  | Беседа о бабушках, о том, как о них заботиться. Чаще ходить в гости, не забывать, делать подарки, помогать им. | Предложить цвет.  карандаши, бумагу для  свободного рисования  - развивать навыки  владения карандашом |
| **Прогулка.** | Наблюдение за  первыми проталинами: предложить детям рассмотреть почву в местах проталин, отметить ее состояние (влажная,  мокрая, липкая), подвести детей к пониманию того, что почва набирается влагой, впитывает воду, которая будет питать растения  П/и «Найди свой цвет». Самостоятельная деятельность детей на участке. | | | |