|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День неде-****ли** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
|  **Понедельник**  | **Утро** | - Работа в центре природы: полив растений.Задачи: побеседовать о пользе воды для всего живого.- Утренняя гимнастика.- Беседа «Рыбы – кто они?».Задачи: уточнить и расширить представления о рыбах. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, выражая их в речи.- Разучивание пальчиковой гимнастики «Жил да был один налим». Задачи: развивать мелкую моторику.- Упражнение- расслабление: «Шум прибоя». | Упражнение «Подбери признак»: рыбка (какая?) – аквариумная, речная и пр.с Виталиком, Димой. | Беседа с детьми «Правила поведения на воде». Задачи: продолжать знакомить с правилами безопасного поведения. | **Центр книги**: внести сюжетные картинки, репродукции по данной теме (пейзажи, натюрморты).**Центр науки:**рассматривание глобуса,открыток «Пестрый мир аквариума». | Помощь в подборематериала по теме. |
| **ОД** | 1. Работа психолога с детьми.
 |  |
| 1. ФЦКМ. «Обитатели воды»(см. конспект) + презентация. Цель: расширять знания о водных обитателях, их внешнем виде, среде обитания. Обогащать словарный запас, развивать связную речь.
 |
| 1. Физкультура (на воздухе).
 |  |
| **Прогулка** | - Наблюдение за погодой.Задачи: продолжать знакомить детей с сезонными изменениями погоды, учить наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи.- Трудовые поручения: уборка сухих веток.Задачи: продолжать воспитывать желание выполнять несложные поручения.- Сюжетно - ролевая игра «Рыбаки».Задачи: продолжать формировать у детей реалистические представления о труде разных профессий; развивать воображение, мышление, речь; умение совместно развертывать игру, договариваться.- Самостоятельная деятельность детей.- Подвижная игра «Рыбак и рыбки». Задачи: совершенствовать прыжки, развивать ловкость и выносливость. |  Дидактическая игра «Выбери нужное действие» (понимание значений глаголов с приставками): рыбка к камню... (отплыла, подплыла). Рыбка от берега... (переплыла, отплыла) и т.д. (Юля, Маша). | Продолжать учить детей последовательности одевания и раздевания, умению аккуратно складывать вещи в шкаф. | Вынос игрушек и атрибутов для игр. |  |
| **Вечер** | - Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.- Чтение и пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».Задачи: учить детей пересказывать литературный текст с использованием выразительных средств автора; учить оценивать словосочетания по смыслу; развивать умение слушать вопросы воспитателя и на них отвечать; продолжать работу над звукопроизношением. Упражнять в подборе синонимов.- Беседа «Морские обитатели».Цель: продолжать формировать представления детей о водных обитателях. Развивать любознательность, речь, память.- Просмотр презентации «Вода и её обитатели» (часть 1). | - Центр ИЗО: рисование ладошками «Веселые осьминожки» (Лукьян, Катя, Серёжа).- Пальчиковая игра «Осьминожки» (развитие мелкой моторики). | Беседа «Вежливые слова». Цель: напомнить детям о необходимости соблюдать культуру поведения. | Опыты с водой: “Что увидим через воду?”. Цель: закрепить знания детей о свойстве воды – прозрачности, через закрепление геометрических форм и цвета(см. Прил.3) | Дом/задание - составление описательного рассказа о морском обитателе с детскими рисунками. |
| **Прогулка** | - Наблюдение за таянием снега. Задачи: развивать наблюдательность, учить делать выводы по итогам наблюдений.- Игры по желанию детей. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие** **с родителями/ социальными партнерами**  |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | **3** | **4** | **5** | **6** | 7 |
|  **Вторник**  | **Утро** | - Игра малой подвижности «Кто плавает?». Задачи: развивать слуховое восприятие, внимание, формировать умение придумывать задания по образцу.- Утренняя гимнастика.- Работа в уголке природы: рассматривание обитателей аквариума: учить описывать рыб, называть части тела, характеризовать величину, окраску. Поощрять желание ухаживать за рыбами. (Т. Н. Зенина «Циклы наблюдений за объектами природы», с.14).- Пальчиковая гимнастика «Рыбки». Задачи: развивать динамическую координацию кистей рук, подвижность суставов, мелкую моторику.- Разучивание ст-я «Пруд» (Н. В. Нищева, с. 346). | - Д/и «Дополни предложение» (Юра, Дима): учить строить развёрнутый ответ. - Д/и «Составь цифру» (Виталик, Ваня): закреплять знания о количественном составе числа, умение составлять число из двух меньших. |  -Беседа «В мире вежливых слов»: обсудить ситуации, уместность вежливых слов.- Формирование КГН: воспитывать потребность быть всегда опрятными, учить устранять недостатки во вн. виде. | Внесение настольных игр. | Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Образовательная деятельность** | 1. Занятие логопеда с детьми.
2. Физкультура (по плану физкультурного руководителя).
3. ХТ. Аппликация. «Красивые рыбки в аквариуме». Задачи: развивать цветовое восприятие. Упражнять в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции. Закреплять приёмы вырезывания и аккуратного наклеивания. Учить создавать «чешую» с помощью кругов, сложенных пополам. /Т. С. Комарова, с. 71, «Изобразительная деятельность в д/с»/.
 | Дежурство по занятиям. Задачи: осуществление самопроверки по результатам уборки после занятия. |  |
| **Прогулка** | - Наблюдение: характеристики ветра. Задачи: организовать наблюдение, помочь увидеть связь м/ухарактеристиками ветра и различными природными явлениями.- Трудовые поручения: кормление птиц. Задачи: предложить показать и назвать знакомых птиц, рассказать, чем питаются, почему важно их подкармливать.- Д/и «Живая неделя». Задачи: закреплять знания о последовательности дней недели, учить использовать названия дней недели в речевых конструкциях.- П/и «Водяной». Задачи: упражнять в беге приставным шагом, учить избегать столкновения. - Игровая деятельность по интересам детей. Задачи: развивать самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. | - Р/речи: д/и «Рифмы» (с Юлей Т., Димой): продолжать знакомить с правилами стихосложения, учить подбирать рифмующиеся слова.- Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим» с Катей, Машей: развивать мелкую моторику, речь. | Беседа «Учусь быть здоровым». Задачи: рассказать о том, как нужно одеваться в соответствии с погодой; какие вещи нужны, чтобы избежать переохлаждения и перегрева. |  |
| **Вечер**  | - Коррегирующая гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.- Чтение рассказа В. Бианки «Где раки зимуют». Задачи: продолжать воспитывать усидчивость, желание слушать чтение произведения, уметь отвечать на вопросы по содержанию. (с. 90, В. Бианки «Рассказы и сказки»).- Работа в центре природы: опыт «Очистка воды». Задачи: продолжать знакомить с разными способами очистки воды, рассказать, какие способы м/но применять в домашних условиях.- С/р игра «Моряки». Задачи: учить самостоятельно распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью. | - Д/и «День, ночь – сутки прочь» (Юля Т., Виталик): закреплять умение ориентироваться во времени, правильно называть части суток.- Работа по ИЗО «Золотая рыбка» (обрывная аппликация) с Лукьяном, Юлей З. | ХБТ: стираем кукольную постель. Задачи: способствовать освоению основных трудовых операций, учить включать их в сюжет игры. | Просмотр презентации «Вода».Задачи: закрепить знания о значении воды. |
| **Прогулка** | - П/и «Удочка»: прыжки вверх на месте с хлопком перед собой. Задачи: развивать ловкость, координацию движения, внимание.- Беседа «Зачем нужны правила?». Задачи: предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить правила, которые необходимо выполнять. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
|  **Среда**  | **Утро** |  - Утренняя гимнастика.- Дежурство в уголке природы: кормление рыбок.Задачи: учить соблюдать правила кормления.- Беседа «Кто живёт в морях и океанах?». Задачи: продолжать знакомить детей с водными обитателями, расширять кругозор, активизировать речь.- Пальчиковая гимнастика «Осьминожки». Цель: развивать мелкую моторику. | - ФЭМП (Юля З., Юра). Задачи: закреплять умения сравнивать стоящие рядом числа.- Повторить ст-е «Пруд» (Дима, Юля Т.): развивать память. | Беседа «Опасность разговора за столом». Задачи: учить детей заботиться о своём здоровье, соблюдать правила этикета и безопасности за столом. |  В литературном центре рассматривание иллюстраций о морских обитателях в книге «Большая энциклопедия животных» (с.226) |  |
| **Образовательная деятельность** | 1.Познание. ФЭМП. «Измерение». Задачи: упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах девяти. (В. П. Новикова, «Математика в д/с», с. 51, № 19). |
| 2.Музыка (по плану музыкального руководителя). |
| 3. ХТ. Рисование.«Подводное царство». Цель: создать образ аквариума с рыбками. Задачи: учить детей самостоятельно находить способы изображения, художественные материалы и средства образной выразительности для раскрытия данной темы; совершенствовать художественно – графические навыки; продолжать формировать художественные потребности, умение анализировать свой труд и труд других детей; развивать творческую инициативу и воображение, используя в своей работе разнообразные художественные материалы; развивать чувство ритма, цвета, композиции; эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое. |
| **Прогулка** | - Наблюдение: оттепель. Задачи: продолжать знакомить детей с разными состояниями погоды, свойствами воды. Обратить внимание, как меняется погода и состояние воды утром и вечером.- Трудовые поручения: наводим порядок на участке. Задачи: учить самостоятельно определять, что нужно сделать для наведения порядка.- Игровая деятельность по интересам детей.Задачи: развивать самостоятельность, активность.П/и «Караси и щуки». Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать наблюдательность, быстроту реакции, ловкость. | - Игровое упражнение «Попади в цель» (Катя, Серёжа): развивать глазомер, ловкость.- Пальчиковая игра «Осьминожки» (Катя, Юля З.): развивать мелкую моторику, активизировать речь. | Самообслуживание: упражнение «Мокрый – сухой»: учить проявлять самостоятельность в уходе за вещами после прогулки (выявлять мокрые вещи, сушить их; воспитывать бережное отношение к одежде). | Вынос игрушек и атрибутов для игр. |
| **Вечер** | - Гимнастика пробуждения.- Закаливающие процедуры.- Чтение стихотворения Б. Заходера «Про сома». Задачи: учить отличать поэзию от других жанров, создавать хорошее настроение.- С/р игра «Подводная экспедиция». Задачи: создать условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре. Побуждать к развёртыванию сюжета.- Игры по интересам. | - Проговаривание чистоговорки «У реки камыши…» с Юрой, Виталиком(Н. В. Нищева, с. 347, «Система корр. работы»).- Дима, Лукьян, Юля З. – аппликация из кругов «Красивые рыбки» (закреплять умение пользоваться ножницами, создавать композицию). | ХБТ: поддержание порядка в группе. Задачи: учить выполнять трудовые поручения в течение определённого времени. | Просмотр презентации «Вода и её обитатели» (часть 2). |
| **Прогулка**  | - Наблюдение: таяние снега. Задачи: обратить внимание на неравномерность таяния снега, помочь сделать выводы о том, где тает быстрее.- П/и «Хищник в море». Задачи: учить соблюдать правила игры, упражнять в выполнении толчка и приземления на одной и двух ногах. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
|  **Четверг**  | **Утро** | - Утренняя гимнастика.- Беседа «Морские обитатели». Задачи: обогащать представления о морских обитателях, побуждать использовать в речи простые и сложные предложения; развивать связную речь.- Этюд «Море волнуется». Задачи: расширять содержание игры, развивать воображение, творчество.- Разучивание пальчиковой гимнастики «Краб». Цель: развивать мелкую моторику. | «Сенсорный мешочек» (на ощупь выловить всю рыбу): развивать воображение, тактильные навыки, сопоставление предмета и образа(Серёжа, Катя). | Формирование КГН: формировать осознанное отношение к здоровью, стремление содержать руки в чистоте, правильно соблюдать последовательность действий при мытье рук. | Изготовление рыб из бумажных круглых тарелок. Задачи: развивать фантазию, творческие навыки. |  |
| **Образовательная деятельность** | 1. Работа логопеда с детьми.
 |
| 1. Познавательно-исследовательская /конструктивная деятельность. Оригами «Рыбки плавают в водице». Задачи: продолжать знакомить детей со способами работы с бумагой; развивать мелкую моторику.
 |
| 1. Физкультура.
 |
| **Прогулка** | - Наблюдение: высота снежного покрова.Задачи: предложить рассмотреть, каким стал снег, измерить высоту оставшегося снежного покрова; помочь составить коллективный рассказ.- Трудовые поручения: заготовка талой воды для полива комнатных растений.Задачи: рассказать о свойствах талой воды, о пользе её для полива комнатных растений.- Самостоятельная игровая деятельность.- П/и «Море волнуется».Задачи: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. | - Д/и «Повторяйте друг за другом» с Юлей, Ваней.Задачи: развитие слухового внимания, памяти.- Игр. упр. «Солдаты на плацу» с Виталиком, Димой, Юрой. Задачи: упражнять в построении в шеренгу по сигналу, выполнять повороты направо и налево. | Д\игра «Назови число» (в кругу с мячом).Задачи: совершенствовать умения, связанные с порядковым счётом, упражнять в увеличении (уменьшении) числа на 1. | Вынос оборудования для измерения высоты снежного покрова, ёмкости для сбора снега (для талой воды). |
| **Вечер** | - Гимнастика пробуждения.- Закаливающие процедуры.- Чтение русской народной сказки «По щучьему велению».Задачи: продолжать знакомить детей с разными литературными жанрами, воспитывать умение слушать, отвечать на вопросы по содержанию.- с/р игра «Аквалангисты». Задачи: развивать познавательный интерес к обитателям морского дна, умение видеть интересное и занимательное во время морской прогулки.- Самостоятельная деятельность детей. Задачи: осуществлять косвенное наблюдение за отношениями детей во время игр. | Инд. работа по Изо: «Осиминожки» из цилиндров (Юра, Ваня, Дима).Задачи: продолжать закреплять приёмы работы с ножницами, воспитывать аккуратность. | Беседа о волшебнице – воде. Задачи: обобщить и конкретизировать знания детей о том, где и в каком виде существует вода. | Рассматривание иллюстраций «Большая книга животных» (с. 262) |
| **Прогулка**  | - Д/и «Кто знает, пусть дальше считает». Задачи: упражнять в прямом и обратном счёте.- П/и «Караси и щуки». Задачи: совершенствовать умение действовать по сигналу, учить согласовывать свои действия с действиями других. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
|  **Пятница**  | **Утро** | - Утренняя гимнастика.- Беседа «Кто где живёт». Задачи: закрепить знания об обитателях воды (рыбы аквариумные, речные, обитатели моря); развивать связную речь.- Работа в центре природы: посадка лука.Задачи: определить условия, при которых лук-репка будет расти на зелень; воспитывать желание наблюдать за ростом растений на примере лука. (Т. Н. Зенина, «Циклы наблюдений…», стр. 53). | - С Димой и Катей повторить пальчиковую гимнастику «Краб» на развитие мелкой моторики. | Формирование культуры поведения за столом.Задачи: учить обращать внимание на необходимость пользоваться салфеткой после еды, после использования положить её возле тарелки. | Центр Изо: аппликация из кругов «Где раки зимуют». |  |
| **Образовательная деятельность** | 1. Минутки здоровья.
 |
| 1. ХТ. Рисование «Рыбки плавают в водице». Задачи: расширить и уточнить представления о рыбах и среде их обитания. Учить рисовать рыб простым карандашом, закрашивать гуашью, посыпать солью для имитации чешуи. Развивать внимание. (Д. Н. Колдина, «Рисование с детьми 5-6 лет», стр. 49).
 |
| 1. Музыка.
 |
| **Прогулка** | - Наблюдение за птицами: грачи.Задачи: рассказать о прилетевших к своим старым гнёздам птицах, предложить понаблюдать за ними; по результатам наблюдений рассказать, чем заняты грачи; помочь построить коллективный рассказ.- Трудовые поручения: уборка на участке.Задачи: формировать осознанное и ответственное отношение к порядку.- Самостоятельная игровая деятельность.- П/и «Водолаз».Задачи: закрепить названия морских обитателей, учить передавать движениями их образ и способ передвижения. | - Ходьба приставным шагом правым и левым боком (Дима, Ваня, Виталик): развивать координацию движений. | Д/и «Продолжай считать».Задачи: учить понимать игровую задачу, упражнять в счёте от заданного числа. | Вынос игрушек для игр. |
| **Вечер** | - Гимнастика пробуждения.- Закаливающие процедуры.- Чтение С. Сахарнов «Кто в море живёт?». - Игра – викторина «Что мы знаем о рыбах?».Задачи: обобщить представления о подводных обитателях, вызвать чувство радости от коллективной игры, активизировать познавательный интерес; активизировать речевую деятельность детей. | - Обведение трафаретов рыб (Серёжа, Катя): развивать мелкую моторику. | Х-БТ: протираем строительный материал.Задачи: совершенствовать выполнение трудовых операций, формировать умение договариваться о распределении работы. | Просмотр мультфильма «Подводная братва».Задачи: создать положительный эмоциональный настрой. |
| **Прогулка**  | - Наблюдение за ручьями. Задачи: предложить детям рассказать, как, по их мнению, образуются ручьи.- П/и «Ручеёк». Задачи: продолжать учить соблюдать правила игры. |

**Пальчиковые игры**

**Жил да был один налим**

*Плавные движения сложенными ладошками, имитирующие движения плавников*.

Два ерша дружили с ним

*Ладони раздвинуты, движения ладонями порознь*

Прилетали к ним три утки

По 4 раза в сутки

*Руки сложены накрест, взмахи ладонями*

И учили их считать:

*Разжимать и сжимать кулачки*

1, 2, 3, 4, 5

*Загибать пальчики, начиная с большого*.

**«Краб»**

В синем море краб идёт

*Ладони тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы направить вниз, переплести (лапки краба), раздвинуть ладони. Большие пальцы обеих рук направить к себе (голова краба).*

Быстро лапками гребёт

*Быстрыми движениями пальцев показывают, как краб гребёт лапками*.

Тихо краб идёт по дну,

Ищет он себе еду.

*Краб идёт на лапках-пальчиках сначала в одну сторону, затем в другую*.

**«Осьминожки»**

Плыли, плыли осьминожки

*Резко и ритмично выбрасывать пальцы из кулака*

 Опустились на дорожку

*Поставить пальцы подушечками на колени*

Быстро-быстро побежали

*Пальцы бегают по коленям*

И три ножки потеряли

Но зато осталось пять –

*На слово «пять» показать раскрытые ладони*

Можно все пересчитать!

*Поочерёдно загнуть все пальцы в кулак*

**Физминутки**

**«Аквариум»**

**Цель: координация речи и движения, развитие воображения.**

Улитки ползут, свои домики везут.

*Дети передвигаются по кругу в полуприседе, сложив руки за спиной.*

Рогами шевелят, на рыбок глядят.

*Останавливаются, делают рожки из пальчиков, ритмично наклоняют голову влево, вправо.*

Рыбки плывут, плавничками гребут.

*Передвигают по кругу мелкими шажками, опустив руки вдоль туловища, делая движения только ладонями вперёд, назад.*

Влево, вправо поворот,

А теперь наоборот.

*Плавные повороты туловища влево, вправо и наоборот.*

**«Рыбка в озере жила».**

Рыбка в озере жила,

Рыбка к берегу плыла,

*(ноги на ширину плеч, руки на поясе, наклоны в стороны)*

Хвостиком виляла,

Корм себе искала.

(*прыгаем, ноги в стороны, вместе)*

Возле берега червяк

Извивается вот так,

*(руки на поясе; совершаем круговые движения бедрами влево и вправо)*

Рыбка подплывает,

Червяка хватает.

*(разъединяем запястья рук (открытая пасть) и соединяем (закрытая пасть))*

Дернул леску рыбачек,

Да сорвался червячок,

*(хлопаем в ладоши перед грудью и за спиной)*

Рыбка не попалась,

С червяком осталась.

*(совершаем волнообразные движения ладошками, сложенными вместе: имитация движения рыбки*)

 **Развитие графомоторных навыков.**

**Трафареты.**

Цель: умение обводить по контуру, вырезать.



Котик Акула Дельфин Молот



Черепаха Лягушка Змея