Организационное собрание во второй младшей группе

Время проведения – сентябрь 2016г.

Форма проведения: беседа – диалог

Цели: ознакомление родителей воспитанников с возрастными особенностями детей второй младшей группы; задачами воспитания и обучения; особенностями и условиями образовательной работы в группе; целями и задачами дошкольного образовательного учреждения на предстоящий учебный год.

План проведения:

1. Торжественное начало собрания: поздравление родителей с началом учебного года; объявление благодарностей за помощь в утеплении окон и за участие в конкурсе.
2. Выступление заведующего детского сада (цели и задачи общеобразовательного учреждения, организация дополнительного образования…)
3. Выступление старшего бухгалтера.
4. Выступление воспитателя:

- возрастные особенности детей;

- задачи воспитания и обучения в соответствии с реализуемой образовательной программой;

- режим дня, расписание НОД;

- выборы родительского комитета группы;

- утверждение плана совместной работы на учебный год.

Ход собрания:

!. Торжественное открытие – начинает воспитатель:

Здравствуйте, уважаемые родители! Мы рады вас видеть!

Объявить благодарность за утепление окон и участие в конкурсе.

2. Выступление заведующего д-с.

3.Выступление старшего бухгалтера.

4. Сообщение воспитателя о возрастных особенностях детей 2 младшей группы, о необходимости развития самостоятельности – выдаются памятки.

Сообщение 2.

Родители информируются о режиме дня группы, содержании образовательного процесса в соответствии с реализуемой программой, о расписании НОД, номерах контактных д-сада, о физкультурной форме.

Организационные и режимные моменты;

• В детский сад необходимо приходить до 7.50, не нарушая режимные моменты (утренняя гимнастика, завтрак) ;

• О необходимости утреннего приема пищи детьми в детском саду (завтрак) ;

• Отпуск без справки не более 5 дней, предварительно написав заявление на отпуск.

• Если заболели обязательно сообщить лично воспитателю или в детский сад по телефону \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

• Своевременная оплата за детский сад; не позднее 15 числа.

• Укрепление здоровья детей (закаливание, полоскание горла, употребление в пищу лука и чеснока в осенний период и т. д.) ;

Детский сад работает по Основной образовательной программе муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №81, разработанной, на основе

программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса. в соответствии с ФГОС

Основные цели программы:

 - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

- формирование основ базовой культуры личности;

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;

- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Сегодня мы предлагаем вам, прожить один день в детском саду вместе с вашими детьми:

*Слайд 1.* Утренний прием. Собираются дети в группу, а в это время мы продолжаем решать свои задачи. Формируем умение здороваться с взрослыми и сверстниками, называть себя и других по имени, воспитателей, помощников воспитателей, работников ДОУ по имени отчеству.

*Слайд 2.* Мы ходим на утреннюю гимнастику, ее проводят воспитатели (предложить родителям сделать весёлую гимнастику под весёлую музыку)

*Слайд 3.* *Умывание.* В нашей группе есть отдельная умывальная комната. У каждого ребенка свое полотенце, которое они находят по картинке. Формируем умение у детей закатывать рукавчики, аккуратно мыть руки, правильно пользоваться мылом, насухо вытирать руки полотенцем, вешать полотенце на свое место (спросить у родителей, знают ли они сами правила поведения в умывальной комнате, и порядок умывания)

*Слайд 4.* *Приём пищи*. Формируем навыки еды: не крошить хлеб, не проливать пищу, пережевывать пищу с закрытым ртом, учим правильно пользоваться ложкой, салфеткой, не выходить из-за стола, не дожевав пищу, благодарить. Учим правильно сидеть за столом.

*Слайд 5. Образовательная деятельность.* В программе предусмотрено решение следующих задач:  
-Закреплять умение выделять цвет, форму, величину; группировать предметы по нескольким признакам: величине, форме, цвету, различать понятия много, один, по одному, ни одного  
-Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.), а также правильно понимать и отвечать на вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; полными предложениями.  
-Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; сравнивать предметы по величине (длине, ширине, выше, ниже, уже, шире),  
-Знакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.  
-Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева; различать правую и левую руки.  
-Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро .  
-Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).  
-Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).  
(чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.  
-Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры- драматизации с произведениям детской литературы.  
-Знакомить с ближайшим окружением, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская, а также с профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).  
-Знакомить детей с окружающей средой и с природой. Расширяем представления детей о растениях и животных о диких и домашних животных. Учить  наблюдать за птицами, насекомых. Развиваем умение отличать и называть по внешнему виду’, овощи, фрукты, ягоды. Знакомим с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха). Знакомим с комнатными растениями (фикус, герань).  
-Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.  
-Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.), Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста”», «Предложите: „Хотите посмотреть…”, «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?” »).  
-Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом. Учить детей слушать рассказы воспитателя и делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Поощряем желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.  
-Развивать устную и диалогическую речь, обогащаем и расширяем словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.  
-Развивать мелкую моторику рук, слуховое восприятие, речевой слух. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.  
-Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа  
-Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе)..  
-Формировать  интерес в чтении знакомых, любимых детьми художественных произведений. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Развиваем умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.  
-Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Регулярно рассматриваем с детьми иллюстрации.  
-Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Формировать умение набирать краску на кисть. Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).  
-Развивать умение наносить линии, штрихи, пятна, мазки (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап…»).Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые лишний (короткие, длинные полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). развиваем умение располагать изображения по всему листу.  
-Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом. Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.  
-Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом,  
-Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Даем представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.  
-Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма и о необходимости закаливания.

*Слайд 6 .* *Самостоятельная деятельность.* Строительные игры (формируем умение создавать несложные конструкции из строительного материала). Сюжетно-ролевые*:* В нашей группе дети очень любят играть в сюжетные игры «Семья», «Больница», «Магазин» (предложить организовать сюжетно-ролевые игры в пространстве группы) .

Художественная деятельность. Дети могут творить, используя трафареты и раскраски. *Слайд 7*. *Прогулка.* Формируем умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности при небольшой помощи взрослого. Вещи стараемся отслеживать чтобы аккуратно вешали и складывали в шкаф. Учим расстегивать пуговицы спереди, расстегивать застёжку-молнию.

Уважаемые родители, давайте детям больше самостоятельности, чтобы одевались сами.

На прогулке мы: Наблюдаем за природой. Играем. Выполняем посильный труд. Проводим работу по развитию движения.

*Слайд 8*. *Сон.* Перед тихим часом мы так же приучаем детей раздеваться в определенной последовательности, аккуратно вешать вещи на стул.

*После сна –* игровая деятельность, дидактические игры (обучающие, закрепляются знания, полученные на занятиях.

В группе проводится «Утро радостных встреч» в понедельник. Дети делятся своими впечатлениями от выходных.

Разное:

- Физкультурная форма? Необходима ли другая?

Выбор родительского комитета.

Утверждение плана совместной работы на учебный год.

Другое-

Примерное решение родительского собрания:

1. Принять к сведению рекомендации завеующего детским садом…
2. Педагогам и родителям осуществлять взаимодействие друг с другом, стремясь к выполнению главной задачи – созданию благоприятного климата для воспитания детей.
3. Принять к сведению информацию о возрастных особенностях детей и содержание памятки «Правила обучения самостоятельности»
4. Утвердить состав родительского комитета..