**ПЕРПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**

**С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

 **ПО ПСИХОМОТОРНОМУ РАЗВИТИЮ**

 **(старшая группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Цель** | **Игры** |
| Сентябрь | 1. Сформировать представление о понятие «настроение» и его различным проявлении у людей, показать изменчивость настроения.2. Развивать умение понимать настроение другого человека. | «Отгадай настроение»«Вот какая я!»«Ох и Ах»«Моё лицо»«Свет мой, зеркальце, скажи!» |
| Октябрь | 1. Развивать умение различать эмоции злости и радости.2. Познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими.3. Упражнять в регуляции своего эмоционального состояния. | «Угадай моё настроение»«Жил был человек»«Тренируем эмоции»«Перевоплощения»«Прочитай письмо» |
| Ноябрь | 1.Учить различать эмоции страха, стеснительности, стыда.2. Различать и понимать характер эмоционального состояния людей, передавать чувства с помощью мимики. | «Маска»«Кошечка»«Эмоции»«Угадай и изобрази»«Музыкальный образ» |
| Декабрь | 1. Познакомить с эмоциональным состоянием «отвращение».2. Учить соединять пиктограммы мимики и движения, находя соответствие движения человека выражению его лица.3. Изображать эмоциональное состояние. | «Нравится ли это?»«Необычное угощение»«Волшебный пластилин»«Кубик эмоций»«Встреча настроений» |
| Январь | 1. Учить различать эмоцию удивление, передавать разными выразительными движениями и тоже эмоционального состояния.2. Развивать умение имитировать эмоциональное состояние и их переживать | «Путешествие в мир природы»«Встреча настроений»«Найди друзей»«Изобрази эмоциональное состояние и придумай движение»«Внимательное зеркало» |
| Февраль | 1. Закреплять знания об эмоциях, средствах (мимика, пантомимика), используемых для понимания эмоционального состояния.2. Учить импровизировать в создании выразительной фигуры, отображающей особенности эмоционального состояния. | «Мешочек эмоций»«Угадай, что я нашёл»«Море волнуется»«Необычная дорожка»«Художники» |
| Март | 1. Развивать умение имитировать эмоциональное состояние, пользоваться жестами, мимикой, пантомимой.2. Учить передавать образ животных путём изображения их внешних действий. | «Любимые игрушки»«Обезьянки»«Страна бабочек»«На лесной поляне»«Перевоплощение» |
| Апрель | 1. Развивать навыки управления своей эмоциональной сферой, развивать способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать и полноценно переживать. | «Танец снежинки»«Восхищение ёлкой»«Необычная фигура»«Сломанные игрушки»«Цветочная поляна» |
| Май | 1. Развивать умение копировать, поддерживать и произвольно регулировать двигательный образ.2. Учить соотносить содержание эмоционального состояния с музыкой и настроением, который она производит. | «Ветер»«Умные руки»«Покажи животного»«Игра с тенью»«Живой лес» |

**ПЕРПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**

**С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

 **ПО ПСИХОМОТОРНОМУ РАЗВИТИЮ**

**(подготовительная группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Цель** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | 1. Продолжать учить детей управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях.2. Знакомить со способами разрешения конфликта, снятия напряжения.3. Закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни. | «Тренинг эмоций»«Добрый - злой»Игра – ассоциация «На кого я похож»«Зеркало»«По кочкам» |
| Октябрь | 1. Учить детей анализировать своё эмоциональное состояние, вербализировать собственные переживания.2.Формировать внимательное отношение к другим людям.3. Во время игр снимать печатные эмоции детей. | «Тень»«Волшебник»«Озвучивание»«Угадай настроение моего друга»Этюд «Северный полюс» |
| Ноябрь | 1. Продолжать формировать у детей умение устанавливать и поддерживать контакты.2. Учить детей понимать своего собеседника по выражению его лица, жестами, движениями тела. | «Иностранец»«Березки»«Волшебный карман»«Цирк»«Изобрази сказку» |
| Декабрь | 1. Закреплять полученные знания об основных эмоциях.2.Развивать умение понимать свои чувства и чувства других.3. Продолжать развивать эмпатию, воображение, выразительность речи и движений | «Угадай эмоцию»«Прочитай письмо»«Джин»«Полярные эмоции»«Зеркало» |
| Январь | 1. Расширять представление детей об эмоции «радовать».2. Учить понимать относительность в оценке чувств.3. Формировать положительные эмоции, чувства через улыбку.4. Способствовать открытому проявлению эмоций социально – приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими) | «Маски»«Изобрази»Этюд «Встреча с другом»Рисунок «Ромашка радости»Беседа «Относительность радости» |
| Февраль | 1. Расширять представление детей об эмоции «удивления».2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей.3. Развивать эмпатию. | «Маски»«Фантазии»«Театр»«Круглые глаза»Этюд «Живая шляпа» |
| Март | 1. Расширять представление детей об эмоции «Страх».2. Учить понимать относительность в оценке чувств.3. Способствовать открытому проявлению эмоций социально – приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими).4. Способствовать снятию тревожных состояний, страхов. | «Рыбаки и рыбки»«Театр»Этюд «Что в углу»«Гуси лебеди»Этюд «Момент отчаяния» |
| Апрель | 1. Расширять представление детей об эмоции «гнев».2. Способствовать открытому проявле5нию эмоций социально – приемлемыми способами, снятию негативных настроений, ослаблению агрессивности.3. Учить анализировать свою агрессивность и устранять её через игру и позитивное поведение. | Этюд «Гневная гиена»«Тигр на охоте»«Толкание»«Прорви круг»«Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»  |
| Май | 1. Расширять представление детей, об эмоции «интерес».2. Способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими) | «Море волнуется»«Театр»Этюд «Любопытный»Изготовление ромашки «Мне интересно»Игра-ассоциация «Интерес» |

**ПЕРПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**

**С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

 **ПО ПСИХОМОТОРНОМУ РАЗВИТИЮ**

**Воспитатели:**

**Лыткина Н.В.**

**Максимова А.Г.**

 **2011 год**