**ПЕРПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**

**С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**ПО ПСИХОМОТОРНОМУ РАЗВИТИЮ**

**(старшая группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Цель** | **Игры** |
| Сентябрь | 1. Сформировать представление о понятие «настроение» и его различным проявлении у людей, показать изменчивость настроения.  2. Развивать умение понимать настроение другого человека. | «Отгадай настроение»  «Вот какая я!»  «Ох и Ах»  «Моё лицо»  «Свет мой, зеркальце, скажи!» |
| Октябрь | 1. Развивать умение различать эмоции злости и радости.  2. Познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими.  3. Упражнять в регуляции своего эмоционального состояния. | «Угадай моё настроение»  «Жил был человек»  «Тренируем эмоции»  «Перевоплощения»  «Прочитай письмо» |
| Ноябрь | 1.Учить различать эмоции страха, стеснительности, стыда.  2. Различать и понимать характер эмоционального состояния людей, передавать чувства с помощью мимики. | «Маска»  «Кошечка»  «Эмоции»  «Угадай и изобрази»  «Музыкальный образ» |
| Декабрь | 1. Познакомить с эмоциональным состоянием «отвращение».  2. Учить соединять пиктограммы мимики и движения, находя соответствие движения человека выражению его лица.  3. Изображать эмоциональное состояние. | «Нравится ли это?»  «Необычное угощение»  «Волшебный пластилин»  «Кубик эмоций»  «Встреча настроений» |
| Январь | 1. Учить различать эмоцию удивление, передавать разными выразительными движениями и тоже эмоционального состояния.  2. Развивать умение имитировать эмоциональное состояние и их переживать | «Путешествие в мир природы»  «Встреча настроений»  «Найди друзей»  «Изобрази эмоциональное состояние и придумай движение»  «Внимательное зеркало» |
| Февраль | 1. Закреплять знания об эмоциях, средствах (мимика, пантомимика), используемых для понимания эмоционального состояния.  2. Учить импровизировать в создании выразительной фигуры, отображающей особенности эмоционального состояния. | «Мешочек эмоций»  «Угадай, что я нашёл»  «Море волнуется»  «Необычная дорожка»  «Художники» |
| Март | 1. Развивать умение имитировать эмоциональное состояние, пользоваться жестами, мимикой, пантомимой.  2. Учить передавать образ животных путём изображения их внешних действий. | «Любимые игрушки»  «Обезьянки»  «Страна бабочек»  «На лесной поляне»  «Перевоплощение» |
| Апрель | 1. Развивать навыки управления своей эмоциональной сферой, развивать способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать и полноценно переживать. | «Танец снежинки»  «Восхищение ёлкой»  «Необычная фигура»  «Сломанные игрушки»  «Цветочная поляна» |
| Май | 1. Развивать умение копировать, поддерживать и произвольно регулировать двигательный образ.  2. Учить соотносить содержание эмоционального состояния с музыкой и настроением, который она производит. | «Ветер»  «Умные руки»  «Покажи животного»  «Игра с тенью»  «Живой лес» |

**ПЕРПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**

**С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**ПО ПСИХОМОТОРНОМУ РАЗВИТИЮ**

**(подготовительная группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Цель** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | 1. Продолжать учить детей управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях.  2. Знакомить со способами разрешения конфликта, снятия напряжения.  3. Закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни. | «Тренинг эмоций»  «Добрый - злой»  Игра – ассоциация «На кого я похож»  «Зеркало»  «По кочкам» |
| Октябрь | 1. Учить детей анализировать своё эмоциональное состояние, вербализировать собственные переживания.  2.Формировать внимательное отношение к другим людям.  3. Во время игр снимать печатные эмоции детей. | «Тень»  «Волшебник»  «Озвучивание»  «Угадай настроение моего друга»  Этюд «Северный полюс» |
| Ноябрь | 1. Продолжать формировать у детей умение устанавливать и поддерживать контакты.  2. Учить детей понимать своего собеседника по выражению его лица, жестами, движениями тела. | «Иностранец»  «Березки»  «Волшебный карман»  «Цирк»  «Изобрази сказку» |
| Декабрь | 1. Закреплять полученные знания об основных эмоциях.  2.Развивать умение понимать свои чувства и чувства других.  3. Продолжать развивать эмпатию, воображение, выразительность речи и движений | «Угадай эмоцию»  «Прочитай письмо»  «Джин»  «Полярные эмоции»  «Зеркало» |
| Январь | 1. Расширять представление детей об эмоции «радовать».  2. Учить понимать относительность в оценке чувств.  3. Формировать положительные эмоции, чувства через улыбку.  4. Способствовать открытому проявлению эмоций социально – приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими) | «Маски»  «Изобрази»  Этюд «Встреча с другом»  Рисунок «Ромашка радости»  Беседа «Относительность радости» |
| Февраль | 1. Расширять представление детей об эмоции «удивления».  2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей.  3. Развивать эмпатию. | «Маски»  «Фантазии»  «Театр»  «Круглые глаза»  Этюд «Живая шляпа» |
| Март | 1. Расширять представление детей об эмоции «Страх».  2. Учить понимать относительность в оценке чувств.  3. Способствовать открытому проявлению эмоций социально – приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими).  4. Способствовать снятию тревожных состояний, страхов. | «Рыбаки и рыбки»  «Театр»  Этюд «Что в углу»  «Гуси лебеди»  Этюд «Момент отчаяния» |
| Апрель | 1. Расширять представление детей об эмоции «гнев».  2. Способствовать открытому проявле5нию эмоций социально – приемлемыми способами, снятию негативных настроений, ослаблению агрессивности.  3. Учить анализировать свою агрессивность и устранять её через игру и позитивное поведение. | Этюд «Гневная гиена»  «Тигр на охоте»  «Толкание»  «Прорви круг»  «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся» |
| Май | 1. Расширять представление детей, об эмоции «интерес».  2. Способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими) | «Море волнуется»  «Театр»  Этюд «Любопытный»  Изготовление ромашки «Мне интересно»  Игра-ассоциация «Интерес» |

**ПЕРПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**

**С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**ПО ПСИХОМОТОРНОМУ РАЗВИТИЮ**

**Воспитатели:**

**Лыткина Н.В.**

**Максимова А.Г.**

**2011 год**