Тематическое планирование на неделю в средней группе по ФГОС. Тема недели: «Весна - у солнышка в гостях». Разработала: воспитатель Торжинская Р.С.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни**  **недели** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности**  **детей (центры активности, все помещения группы)** | **Раб.**  **с**  **Род.** |
| ИОО | **образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
| **СРЕДА «9» «марта» ТЕМА недели:** **«Весна - у солнышка в гостях». Цель:** расширять представления детей о весне, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.; закрепление знаний о смене времен года, названия весенних месяцев; представлений об изменениях в жизни диких и домашних животных весной; вызвать удовольствие от общения с природой, воспитывать бережное отношение к ней. | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К Р  Х-Э Р  П Р | Культурно – гигиенические навыки. Разучить пословицу « Когда хлеба нет». (Навыки культурной еды). Цель: Обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им, что хлеб не крошить , не бросать на пол.)  Чтение художественной литературы «Одуванчик» З.Александрова (заучивание стихотворения) Цель: продолжать учить детей запоминать короткие стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию строками из стихотворения. Развивать внимание, память, интонационную выразительность.  Воспитывать эстетические чувства, любовь к поэзии. | Индивидуальная работа по ЗКР. «Что таким бывает?» **(с использованием элементов**  **ТРИЗ технологии).** Цель: автоматизация определенного звука «ш».  Наблюдение в уголке природы. «Знакомство с примулой». Цель: Познакомить детей с комнатным растением примулой и с его характерными признаками цветков и листьев. Научить правильно, выполнять работу по уходу за примулой, совместно с воспитателем. Продолжать формировать интерес и бережное отношение к растениям..  Региональный компонент. Чтение рассказа С Вангели «Подснежники», беседа о первоцветах. Цель: Закреплять знания детей о первоцветах Воронежской обл.. Уточнить из каких частей состоит цветок. Почему необходимо беречь цветы, и какую роль играют в природе родного края. | Самостоятельная деятельность в центре художественной литературы.  Рассматривание книг о весенних цветах. Цель: познакомить детей с первыми весенними цветами, их строением. | Оформление фотовыставки «Навстречу весне» |
| **НОД** | П Р  Ф Р | **1. Познавательное развитие: ФЭМП** Помораева Формирование элементарных математических представлений. Москва 2014, стр. 45  **Тема**: Занятие №26  Программное содержание: Показать независимость результата счета от расстояния между предметами в пределах 5. Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.  **2.Физкультурное развитие: физ. культура (на прогулке)** по плану инструктора по физ. | | |
| **ПРОГУЛКА** | С-К Р  Ф Р  П Р  Р Р | **Прогулка** Наблюдение за живой природой. Наблюдение за ивой Цели: познакомить с характерными особенностями ивы; научить отличать иву от других деревьев и кустарников.  Ситуативная беседа на тему: «Весна» - почему говорят, что весной природа оживает? Цель: дать представление о ранней весне, о том, какие изменения произошли с солнцем, закрепить представления о сезонных изменениях в природе. | Ритмические движения. «Флажок»  Цель: учить детей стоять в кругу и выполнять действия, подпевать песенку.  Работа по развитию движений. (игры с элементами спорта). Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). Цель: развивать ловкость, выносливость. | Самостоятельная двигательная активность. Игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций. |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К Р  Х-Э Р | Театрализованные игры. Игра-пантомима «Весенний ветерок» Цель: развивать пантомимические навыки  Труд (хозяйственно-бытовой труд). Игровая ситуация «Поможем нашей няне». **(**Нарезать салфетки для вытирания лица и рук после еды). Цель: Развивать элементарные трудовые умения и навыки; воспитывать желание помогать взрослым. | Индивидуальная работа по рисованию. «Раскрасим радугу». Цель: Познакомить с цветами радуги. Получить оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой смешением двух цветов. Закреплять умения смешивать краски для получения нового оттенка. | Игры с дидактическим материалом в центре экологического развития.  «Где спряталась капелька»  Цель: Закрепить знания названий растений, воспитывать любознательность. |
| **Дни недели** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности**  **детей (центры активности, все помещения группы)** | **Раб.**  **с**  **Род.** |
| ИОО | **образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
| **ЧЕТВЕРГ «10» «марта»** | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К Р  П Р  Р Р | Чтение художественной литературы.  Наблюдение в уголке природы. «Комнатные растения, похожие на кустик». Цель: Познакомить детей, ещё с одной растительной группой - куст. Научить выделять из группы комнатных растении, похожие на куст. Продолжать учить различать растительные группы: дерево, трава, куст.  Познавательно-исследовательская деятельность. «Откуда берётся голос?» Цель: Помочь понять причины возникновения звуков речи, дать понятие об охране органов речи. | Индивидуальная работа по связной речи. «Чего на свете не бывает». Цель: научить находить и обсуждать ошибки, при рассматривании картинки-нелепицы.  Индивидуальная работа по конструированию. «Машина скорой помощи». Цель: Отрабатывать умение слушать инструкцию педагога. Развивать мышление, умение сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать. Концентрацию внимания; мелкую моторику, умение следовать образцу. (Набор ЛЕГО). | Самостоятельная деятельность в центре художественной литературы. Рассматривание альбома «Весна», открыток, иллюстраций. Цель: познакомить детей с первыми весенними цветами, их строением. | Консультация для родителей « Хочу всё знать» |
| **НОД** | Р Р  Х-Э Р | **1. Речевое развитие: чтение худ. литературы.** В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2014, стр,59  **Тема**: Готовимся встречать весну и Международный женский деть.  Программное содержание: Познакомить со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.  **2. Художественно-эстетическое развитие: музыка** по плану муз. руководителя. | | |
| **ПРОГУЛКА** | С-К Р  Р Р  Ф Р  П Р | **Целевая прогулка.** Наблюдение за трудом шофера. Цели: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; воспитывать уважение к труду взрослых.  Подвижные игры. «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». Цели: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. | Индивидуальная работа по развитию движений. «Кто дальше?». Цели: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка.  Беседа. (я и моё тело). «Кожа – помощница». Цель: Закрепить, углубить полученные знания, развивать логическое мышление. | Обогащение предметно-развивающей среды на участке.  (самостоятельная двигательная активность) Выносной материал. |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К Р  Ф Р  П Р | Работа по формированию ЗОЖ. Д/и «Разложи правильно» (виды спорта). Цель: Прививать культуру здорового образа жизни.  Д\и (формирование гендерной принадлежности). «Помощники». Цель. Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, потребность оказывать помощь близким.  Подготовка к сюжетно ролевой игре. Презентация на тему «Какие изменения произошли в природе». Цель - закрепить представления о весне. Обратить внимание на изменения, происшедшие в природе. | Индивидуальная работа аппликация . «Мордочка щенка». Цель: Продолжать знакомить с оригами. Учить складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы, выполнять действия в заданной последовательности.  Труд (поручения). (Оказывать помощь няне в уборке постелей после сна). Цель: Продолжать учить детей складывать и убирать раскладушки после сна; воспитывать желание помогать взрослым.  Работа по ОБЖ: «Знает каждый гражданин это номер – 01». Цель: Продолжать знакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону. | Игры с дидактическим материалом в центре игровой деятельности.  «Какое небо» - Цель: развить умение подбирать относительные прилагательные. |
| **Дни недели** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности**  **детей (центры активности, все помещения группы)** | **Раб.**  **с**  **Род.** |
| ИОО | **образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
| **ПЯТНИЦА «11» «марта»** | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К Р  Р Р  П Р  Ф Р | Дидактические игры по ФЭМП. «Что подходит?» **(с использованием блоков Дьенеша).** Цель: Развитие умения сравнивать геометрические фигуры между собой, классифицировать по признаку формы, присоединять новые фигуры к имеющимся группам, обозначать основание группы словом. Региональный компонент. Рассматривание картин художников Борисоглебска о весне. Цель: формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом, формировать развернутое представление о природе родного края. | Дид игры по ознакомлению с предметами ближайшего окружения. «Магазин цветов». Цель: Способствовать умению описывать комнатные растения, которые нужно купить.  Игры-хороводы. «Мы матрешки». Цель игры: Учить выполнять движения по тексту, показывать ладошки, сапожки. | Самостоятельная деятельность в книжном уголке. Рассматривание картинок иллюстраций, отражающие красоту, многообразия природы весной. | Совместная деятельность детей и родителей по созданию поделок из бумаги «Весенние цветы». |
| **НОД** | Х-Э Р Ф Р | **1. Художественно-эстетическое развитие: Аппликация:** Д. Н. Колдина. Аппликация с детьми 4- 5 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2013, стр. 40  **Тема**: «Ландыш»  Программное содержание: Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист в нужном месте.  **2. Физическое развитие: физ. культура (бассейн)** по плану инструктора по плаванию. | | |
| **ПРОГУЛКА** | С-К Р  Ф Р  П Р | **Прогулка** Наблюдение в природе: Наблюдение за птицами Цель: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела;  упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.Подвижные игры. «Быстрее ветра», «Кто выше?».  Цели: развивать быстроту бега; учить прыгать легко.  Ознакомление с семьей, трудом взрослых Труд работников сельского хозяйства: садовод. Цель: Расширять знания о труде людей, живущих в сельской местности; знакомить с сезонными работами людей (весной пашут землю, сеют хлеб, сажают овощи, кустарники, деревья). | Труд. *(труд в природе).* (Расчистка дорожек от мусора). Цели: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду.  Д\и *(экологическое сознание).* «Кто, что любит»  Цель: Уточнить представления детей о том. Чем питаются дикие животные. | Обогащение предметно-развивающей среды на участке.  Выносной материал. |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К Р  Р Р  П Р | Чтение художественной литературы Чтение рассказов Н.Усовой «Фиалка», «Ландыш» Цель: продолжать учить детей внимательно слушать рассказы, отвечать на вопросы по их содержанию.  Развивать мышление, память, учить активно участвовать в беседе.  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по весеннему городу». Цель: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. | Индивидуальная работа по формированию грамматического строя речи. «Дополни предложение». Цель: Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.  Ситуативная беседа по нравственно -патриотическому воспитанию, нормы и правила взаимоотношений. Беседа «Во поле берёзка стояла». Цель: формировать у детей развернутое представление о некоторых видах деревьев родного края, изучить внешний вид ствола, веток, листьев, плодов, формировать гражданственность, чувство любви к Родине, к родной природе. | Игры с дидактическим материалом в центре музыкального развития.  «Веселый колокольчик». Цель: Развивать ритмический слух детей, умение правильно извлекать звук на колокольчике. |