

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Когалыма «Буратино»

**Журнал взаимодействия педагога-психолога и  
воспитателей**

**Подготовительная группа №1 (6-7 лет)**

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_

## Психолого-педагогическая карта группы на начало года

1. Фамилия, имя, отчество воспитателей.

1.1. \_\_\_\_\_

1.2. \_\_\_\_\_

2. Название группы \_\_\_\_\_ Дата заполнения карты \_\_\_\_\_

5. Кружки \_\_\_\_\_

6. Общее количество детей в группе \_\_\_\_\_

6.1 Девочки \_\_\_\_\_

6.2 Мальчики \_\_\_\_\_

7. Какие дети из группы лучше развиты? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Какие дети из группы отстают в развитии? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Какие дети из группы агрессивны? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. Какие дети из группы тревожны, плаксивы? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. Какие дети не выполняют требования воспитателя? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12. Какие дети медлительны? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

13. Какие дети очень подвижны? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

14. Популярные дети (в общении со сверстникам) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15. Непопулярные дети? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

16. Ваши трудности в данный момент

\_\_\_\_\_

17. Какую помощь со стороны психолога Вы ждете? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись воспитателя \_\_\_\_\_

## Картотека игр и упражнений.

### Подготовительная группа № 2 (с 6 – 7 лет) Сентябрь 2015 г.

№	Фамилия, имя ребёнка	Примеры игр	Содержание задания
1	XXXXXXXXXXXX	Обводка по внутреннему контуру и штриховка геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	Развитие мелкой моторики Развитие зрительного внимания Развитие мышления
		Д/игра «Парные картинки».	
		Д/игра «Что изменилось?».	
		Д/упр. «Кто больше назовёт?»	
		Д/упр. «Сложи фигуру из счётных палочек».	
		Отгадывание загадок по теме.	
		Закреплять умение выделять и группировать предметы на основе общего признака. Создавать «ситуацию успеха», повышать самооценку Кинезиологический комплекс №1	
2	XXXXXXXXXXXX	вырезание круга по контуру.	Развитие слухового внимания Развитие мелкой моторики Развитие памяти
		пальчиковая гимнастика.	
		Д/игра «Чего не стало?» (3-5 цветов). «Назови, какие цветы ты знаешь?».	
		д/игра «Парные картинки».	
		узнай цветок по словесному описанию	
		Закреплять навыки количественного счёта до трёх. Закреплять умение соотносить цифры 1 – 3 с количеством.	
		Д/упр. «Сколько у нас цветов?» Создавать «ситуацию успеха», повышать самооценку Кинезиологический комплекс №1	
3	XXXXXXXXXXXX	Обводка по внутреннему контуру и штриховка геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	Развитие мелкой моторики Развитие зрительного внимания Развитие мышления
		Д/игра «Парные картинки».	
		Д/игра «Что изменилось?».	
		Д/упр. «Кто больше назовёт?»	
		Д/упр. «Сложи фигуру из счётных палочек».	
		Отгадывание загадок по теме.	
		Закреплять умение выделять и группировать предметы на основе общего признака. Создавать «ситуацию успеха», повышать самооценку Кинезиологический комплекс №1	
4	XXXXXXXXXXXX	д/игра «Найди пару». игра «Узнай по голосу»: игра «Выполни поручение» (1-2 инструкции)	Развитие зрительного и слухового внимания. Развитие мышления. Развитие мелкой
		д/упр. «4 - лишний»	

		<p>д/упр. «Чего не хватает?»</p> <p>обводка по внутреннему контуру и штриховка знакомых геометрических фигур.</p> <p>Кинезиологический комплекс №1</p> <p>Накапливать опыт по выделению признаков предметов (цвета, формы).</p> <p>д/игра «Что изменилось?».</p> <p>«Запомни цифры и повтори их наоборот» (Я скажу: 2, 3, 4, а ты скажи наоборот 4, 3, 2 и т.д.).</p> <p>д/игра «Чего не стало?» (3-6 геом. фигур).</p>	моторики
5	XXXXXXXXXXXX	<p>д/игра «Чего не стало?» (3-6 геом. фигур).</p> <p>Накапливать опыт по выделению признаков предметов (цвета, формы).</p> <p>Расскажи стихи, которые мы учили.</p> <p>д/игра «Чего не стало?»</p> <p>д/упр. «Назови соседей числа».</p> <p>Кинезиологический комплекс №1</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>д/упр. «Выполни поручение» (1-2 инструкции).</p> <p>Игра «Кто позвал тебя, узнай!».</p> <p>Создавать «ситуацию успеха», повышать самооценку</p>	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие зрительного внимания</p> <p>Развитие мышления</p>
6	XXXXXXXXXXXX	<p>Обводка по внутреннему контуру и штриховка геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> <p>Кинезиологический комплекс №1</p> <p>Накапливать опыт по выделению признаков предметов (цвета, формы).</p> <p>д/игра «Парные картинки».</p> <p>д/игра «Что изменилось?».</p> <p>д/упр. «Кто больше назовёт?»</p> <p>д/упр. «Сложи фигуру из счётных палочек».</p> <p>Отгадывание загадок по теме.</p> <p>Графический диктант в тетрадах в крупную клетку или «Нарисуй узор, как у меня».</p>	<p>Развитие зрительного и слухового внимания.</p> <p>Развитие мышления.</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>

**Подготовительная группа № 2 (с 6 – 7 лет)  
Ноябрь 2015 г.**

<b>№</b>	<b>Фамилия, имя ребёнка</b>	<b>Примеры игр</b>	<b>Содержание задания</b>
1	XXXXXXXXXXXX	Обводка по внутреннему контуру и штриховка геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Д/игра «Парные картинки». Д/игра «Что изменилось?». Д/упр. «Кто больше назовёт?» Д/упр. «Сложи фигуру из счётных палочек». Отгадывание загадок по теме. Закреплять умение выделять и группировать предметы на основе общего признака. Создавать «ситуацию успеха», повышать самооценку Кинезиологический комплекс №2	Развитие мелкой моторики Развитие зрительного внимания Развитие мышления
2	XXXXXXXXXXXX	вырезание круга по контуру. пальчиковая гимнастика. Д/игра «Чего не стало?» (3-5 цветов). «Назови, какие цветы ты знаешь?». д/игра «Парные картинки». узнай цветок по словесному описанию Закреплять навыки количественного счёта до трёх. Закреплять умение соотносить цифры 1 – 3 с количеством. Д/упр. «Сколько у нас цветов?» Создавать «ситуацию успеха», повышать самооценку Кинезиологический комплекс №2	Развитие слухового внимания Развитие мелкой моторики Развитие памяти
3	XXXXXXXXXXXX	Обводка по внутреннему контуру и штриховка геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Д/игра «Парные картинки». Д/игра «Что изменилось?». Д/упр. «Кто больше назовёт?» Д/упр. «Сложи фигуру из счётных палочек». Отгадывание загадок по теме. Закреплять умение выделять и группировать предметы на основе общего признака. Создавать «ситуацию успеха», повышать самооценку Кинезиологический комплекс №2	Развитие мелкой моторики Развитие зрительного внимания Развитие мышления
4	XXXXXXXXXXXX	д/игра «Найди пару». игра «Узнай по голосу»: игра «Выполни поручение» (1-2 инструкции) д/упр. «4 - лишний» д/упр. «Чего не хватает?» обводка по внутреннему контуру и штриховка	Развитие зрительного и слухового внимания. Развитие мышления. Развитие мелкой моторики

		<p>знакомых геометрических фигур.</p> <p>Кинезиологический комплекс №2</p> <p>Накапливать опыт по выделению признаков предметов (цвета, формы).</p> <p>д/игра «Что изменилось?».</p> <p>«Запомни цифры и повтори их наоборот» (Я скажу: 2, 3, 4, а ты скажи наоборот 4, 3, 2 и т.д.).</p> <p>д/игра «Чего не стало?» (3-6 геом. фигур).</p>	
5	XXXXXXXXXXXX	<p>Д/игра «Чего не стало?» (3-6 геом. фигур).</p> <p>Накапливать опыт по выделению признаков предметов (цвета, формы).</p> <p>Д/упр. «Запомни цифры и повтори их наоборот» (Я скажу: 2, 3, 4, а ты скажи наоборот 4, 3, 2 и т.д.).</p> <p>Кинезиологический комплекс №2</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Д/упр. «Выполни поручение» (1-2 инструкции).</p> <p>Игра «Кто позвал тебя, узнай!».</p> <p>Создавать «ситуацию успеха», повышать самооценку</p>	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие зрительного внимания</p> <p>Развитие мышления</p>
6	XXXXXXXXXXXX	<p>Обводка по внутреннему контуру и штриховка геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> <p>Кинезиологический комплекс №2</p> <p>Накапливать опыт по выделению признаков предметов (цвета, формы).</p> <p>Д/игра «Парные картинки».</p> <p>Д/игра «Что изменилось?».</p> <p>Д/упр. «Кто больше назовёт?»</p> <p>Д/упр. «Сложи фигуру из счётных палочек».</p> <p>Отгадывание загадок по теме.</p>	<p>Развитие зрительного и слухового внимания.</p> <p>Развитие мышления.</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>

**Подготовительная группа № 2 (с 6 – 7 лет)**  
**Декабрь 2015 г.**

№	Фамилия, имя ребёнка	Примеры игр	Содержание задания
1	XXXXXXXXXXXX	формировать пространственные представления (отношения «на», «под», «за», «около»).	Развитие мелкой моторики Развитие зрительного внимания Развитие мышления
		<p>Конструирование из счетных палочек по рисунку. Кубики Никитина.</p> <p>Д/упр. «Кто больше назовёт?»</p> <p>Игра «Чей силуэт?».</p> <p>Отгадывание загадок по теме.</p> <p>Закреплять умение выделять и группировать предметы на основе общего признака.</p> <p>Создавать «ситуацию успеха», повышать самооценку</p> <p>Кинезиологический комплекс №3</p>	
2	XXXXXXXXXXXX	формировать пространственные представления (отношения «на», «под», «за», «около»).	Развитие слухового внимания Развитие мелкой моторики Развитие памяти
		<p>пальчиковая гимнастика.</p> <p>Д/игра «Чего не стало?» (3-5 цветов). «Назови, какие цветы ты знаешь?».</p> <p>д/игра «Парные картинки». узнай цветок по словесному описанию</p> <p>Закреплять навыки количественного счёта до трёх. Закреплять умение соотносить цифры 1 – 3 с количеством.</p> <p>Д/упр. «Сколько у нас цветов?»</p> <p>Создавать «ситуацию успеха», повышать самооценку</p> <p>Кинезиологический комплекс №3</p>	
3	XXXXXXXXXXXX	«Хлопни в ладоши, если услышишь название фрукта, а если услышишь название овоща, то подними руки вверх». Узнай фрукты и овощи по словесному описанию.	Развитие мелкой моторики Развитие зрительного внимания Развитие мышления
		<p>Д/игра «Парные картинки».</p> <p>Д/игра «Что изменилось?».</p> <p>Д/упр. «Кто больше назовёт?»</p> <p>Д/упр. «Сложи фигуру из счётных палочек».</p> <p>Отгадывание загадок по теме.</p> <p>Закреплять умение выделять и группировать предметы на основе общего признака.</p> <p>Создавать «ситуацию успеха», повышать самооценку</p> <p>Кинезиологический комплекс №3</p>	
4	XXXXXXXXXXXX	д/игра «Найди пару». игра «Узнай по голосу»:	Развитие зрительного и слухового внимания.

		игра «Выполни поручение» (1-2 инструкции)	Развитие мышления. Развитие мелкой моторики
		д/упр. «4 - лишний» д/упр. «Чего не хватает?»	
		обводка по внутреннему контуру и штриховка знакомых геометрических фигур.	
		Кинезиологический комплекс №3	
		Накапливать опыт по выделению признаков предметов (цвета, формы).	
		д/игра «Что изменилось?». «Запомни цифры и повтори их наоборот» (Я скажу: 2, 3, 4, а ты скажи наоборот 4, 3, 2 и т.д.). д/игра «Чего не стало?» (3-6 геом. фигур).	
5	XXXXXXXXXXXX	Д/игра «Чего не стало?» (3-6 геом. фигур).	Развитие мелкой моторики Развитие зрительного внимания Развитие мышления
		Накапливать опыт по выделению признаков предметов (цвета, формы).	
		Д/упр. «Запомни цифры и повтори их наоборот» (Я скажу: 2, 3, 4, а ты скажи наоборот 4, 3, 2 и т.д.).	
		Кинезиологический комплекс №3	
		Пальчиковая гимнастика	
		Д/упр. «Выполни поручение» (1-2 инструкции). Игра «Кто позвал тебя, узнай!».	
		Создавать «ситуацию успеха», повышать самооценку	
6	XXXXXXXXXXXX	Закреплять умение ориентироваться на листе, умение работать в тетради в клетку – <b>графический диктант.</b>	Развитие зрительного и слухового внимания. Развитие мышления. Развитие мелкой моторики
		Кинезиологический комплекс №3	
		Накапливать опыт по выделению признаков предметов (цвета, формы).	
		мозаика – выкладывание по рисунку.	
		Д/упр. «Кто больше назовёт?»	
		Д/упр. «Сложи фигуру из счётных палочек».	
		Отгадывание загадок по теме.	



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Когалыма «Буратино»

**Журнал взаимодействия педагога-психолога и  
воспитателей  
Старшая группа №8 (6-7 лет)**

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_

## Психолого-педагогическая карта группы на начало года

2. Фамилия, имя, отчество воспитателей.

2.1. \_\_\_\_\_

2.2. \_\_\_\_\_

2. Название группы \_\_\_\_\_ Дата заполнения карты \_\_\_\_\_

5. Кружки \_\_\_\_\_

6. Общее количество детей в группе \_\_\_\_\_

6.1 Девочки \_\_\_\_\_

6.2 Мальчики \_\_\_\_\_

7. Какие дети из группы лучше развиты? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Какие дети из группы отстают в развитии? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Какие дети из группы агрессивны? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. Какие дети из группы тревожны, плаксивы? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. Какие дети не выполняют требования воспитателя? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12. Какие дети медлительны? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

13. Какие дети очень подвижны? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

14. Популярные дети (в общении со сверстникам) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15. Непопулярные дети? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

16. Ваши трудности в данный момент

\_\_\_\_\_

17. Какую помощь со стороны психолога Вы ждете? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись воспитателя \_\_\_\_\_

**Подготовительная группа № 2 (с 6 – 7 лет)  
Сентябрь 2015 г.**

№	Фамилия, имя ребёнка	Примеры игр	Содержание задания
1	XXXXXXXXXXXX	Повышение активности, самооценности ребенка. Игра: «Я есть, Я буду». Игра: «Это моё имя».	коррекция уровня тревожности, психоэмоционального напряжения.
		Психогимнастика комплекс №3	
		Кинезиологический комплекс №3	
		Обыгрывание ситуации, изображая грусть, удивление, радость встречи. «Здороваемся без слов», «Магазин зеркал», «Бездомный заяц», «Жизнь в лесу», «Добрые эльфы» и т. д.	
		Создание «ситуации успеха» в общении	
		Снижение уровня тревожности в процессе межличностных взаимодействий через овладение способами установления отношений с другими детьми. Игра: «Две половинки». Игра: «Клеевой дождик». Игра: «Ищем клад». Игра: «Выключенный звук». Игра: «Подарок». Игра: «Ладошки».	
2	XXXXXXXXXXXX	Пальчиковая гимнастика.	Создание условий для развития внимания, контроля над импульсивностью и управления двигательной активностью.
		Игры и задания, направленные на развитие внимания, памяти, воображения. «Игрушку рассмотри, а потом ее опиши» «Запомни и повтори движения» «Корректирующая проба», «Лабиринты», «Соедини по порядку» и др.	
		Игры и задания, направленные на развитие произвольности. «Да» и «нет» не говори» «Летает - не летает» «Съедобное-несъедобное»	
		графические работы.	
		подвижные игры, игры с правилами.	
		Кинезиологический комплекс №3	
3	XXXXXXXXXXXX	Формировать умение преодолевать барьер в общении	коррекция уровня тревожности, психоэмоционального напряжения.
		Создание «ситуации успеха» в общении	
		Развитие умения активно слушать, задавать вопросы и выражать свое мнение	
		Психогимнастика комплекс №3	
		Кинезиологический комплекс №3	
		Снижение уровня тревожности в процессе межличностных взаимодействий через овладение способами установления отношений	

		<p>с другими детьми. Игра: «Две половинки». Игра: «Клеевой дождик». Игра: «Ищем клад». Игра: «Выключенный звук». Игра: «Подарок». Игра: «Ладшки».</p> <p>Упражнение “Запомни и повтори движения”.</p>	
4	XXXXXXXXXXXX	<p>Игра “Летает, не летает”. Игра “Что изменилось?”.</p> <p>Игра “Съедобное, не съедобное”. “Внимание – рисуй”.</p> <p>Кинезиологический комплекс №3</p> <p>Обводка по внутреннему контуру и штриховка геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> <p>Д/игра «Парные картинки». Д/игра «Что изменилось?».</p> <p>Д/упр. «Кто больше назовет?»</p>	<p>Развитие мелкой моторики Развитие зрительного внимания Развитие мышления</p>
5	XXXXXXXXXXXX	<p>Развитие функциональных возможностей кистей рук.</p> <p>Отгадывание загадок по теме.</p> <p>Закреплять умение выделять и группировать предметы на основе общего признака.</p> <p>Создавать «ситуацию успеха», повышать самооценку</p> <p>Кинезиологический комплекс №1</p> <p>Игры с песком и водой, слушание музыкальных композиций.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, лепка фигур из пластилина по картинке (квадрат, треугольник, круг)</p> <p>Игры и задания, направленные на развитие произвольности. «Да» и «нет» не говори» «Летает - не летает» «Съедобное-несъедобное»</p>	<p>Развитие мелкой моторики Создание условий для развития внимания, контроля над импульсивностью и управления двигательной активностью.</p>
6	XXXXXXXXXXXX	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Игры и задания, направленные на развитие внимания, памяти, воображения. «Игрушку рассмотри, а потом ее опиши» «Запомни и повтори движения» «Корректирующая проба», «Лабиринты», «Соедини по порядку» и др.</p> <p>Игры и задания, направленные на развитие произвольности. «Да» и «нет» не говори» «Летает - не летает» «Съедобное-несъедобное»</p> <p>графические работы. подвижные игры, игры с правилами.</p>	<p>Создание условий для развития внимания, контроля над импульсивностью и управления двигательной активностью.</p>

	Кинезиологический комплекс №3	
	Развитие волевых качеств. Упражнение «Снежки»	
	Упражнение «Море волнуется раз»	
	Упражнение «Замри-отомри»	

