Проект «Хорошая книга – наш друг»

Старший дошкольный возраст

Срок реализации: 1 неделя.

Актуальность проекта:

Проблема чтения сейчас самая острая в нашей стране.

Как приобщить ребенка к чтению? Как научить добывать самостоятельно из книг необходимую информацию? Многие посчитают, что в наш век - век развития компьютерных и других технических технологий, различного рода связей не актуально говорить о книге, чтении. Книга должна войти в мир ребенка как можно раньше, обогатить этот мир, сделать его интересным, полным необычайных открытий. Ребенок должен любить книгу, тянуться к ней. В книгах заключено особое очарование, книги вызывают в нас наслаждение, они разговаривают с нами, дают нам добрый совет, они становятся живыми друзьями для нас.

Актуальность решения этой проблемы очевидна. Чтобы воспитывать читателя в ребенке, взрослый должен сам проявлять интерес к книге, понимать ее роль в жизни человека, знать книги, рекомендуемые для детей дошкольного возраста, уметь интересно беседовать с малышами и помогать при анализе произведения.

Проблема:

Ослабевающий интерес к художественной литературе.

Цель проекта: Развивать у детей старшего дошкольного возраста интерес к художественной литературе, речевые умения.

Задачи проекта:

Сформировать у детей понимание того, что книга источник знаний.

Воспитывать интерес к книге и бережное отношение к ним.

Вызывать положительные эмоции при чтении книг.

Активизировать родителей к совместной продуктивной деятельности.

Вид проекта: информационно - познавательный, творческий.

Продолжительность: краткосрочный (1 неделя).

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители, логопед

Предполагаемый результат:

Повышение интереса детей к чтению и художественной литературе.

Обогащение словаря, развитие лексико-грамматического строя, связной речи детей.

Повышение уровня развития речи детей.

Активное участие родителей в жизни детского сада.

Положительное отношение родителей в совместной деятельности с педагогами.

Возрождение чтения в кругу семьи.

**Этапы проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 этап**. Подготовительный  | • Постановка проблемы, цели, задач и формы реализации проекта.• Обоснование реализации проекта, актуальность проблемы. |
| **2 этап.** Основной (практический). | **Работа воспитателя и детей**  | **Работа логопеда и детей**  | **Работа с родителями** |
| НОД: «Книги и библиотеки», «Как рождаются книжки».Конструирование из бумаги «Герои любимых книг»Речевое развитие НОД «Умный Ивашка», «Была старушка в сказке злой».Продуктивная деятельность Лепка «Лягушонка в коробчонке», «Там ступа с Бабою Ягой идёт бредёт сама с собой». Беседы: «Берегите книгу», «Зачем нужны книги», «Где живут книги».Видеотека «История создания книги».Развлечение «Книга дружит с детворой».Встреча с библиотекой. | Дидактическая игра: «Из какой сказке герой», «В гости к сказке». «Прими сообщение», «Собери и угадай», Копилка новых слов», «Отгадай загадку», «Подбери слово», «Раз, два, три, картинку поверни и сказку расскажи».Речевые игры с прибаутками.Литературная викторина по сказкам «Книга – наш лучший друг».Пальчиковая гимнастика «Книга».Развитие моторики,ритма и темпа движений «Книгу открываем».Игра «Книжные волшебники» | Консультация «Роль детской книги в воспитании дошкольника».Консультация « Детский писатель С.Я.Маршак»Выставка совместного творчества « Мой любимый писатель».Выставка детской литературы для родителей «Читаем детям».Буклеты для родителей. |
| **3 этап.** Заключительный. | Театрализованная деятельность Драматизация сказки «Муха - Цокотуха» |

 Заключение. В рамках реализации проекта были достигнуты результаты:

* повышение интереса детей к художественной литературе.
* разработка системы работы с книгой.
* повышение компетентности членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя, речевого развития ребёнка.
* возрождение домашнего чтения.
* позитивные изменения в речи детей.
* обобщение и распространение семейного опыта.