**Открытая непосредственно-образовательная деятельность**

 **по формированию элементарных математических представлений**

**«Путешествие на планету Математика»**

образовательная область «Познавательное развитие»

группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет

**Цель:** создание условий для развития познавательных способностей и активности детей посредством игры – путешествия.

**Задачи:**

**Образовательная:**

* Способствовать формированию умения применять математические знания в нестандартных практических задачах.
* Учить детей группировать предметы по размеру и цвету
* Закреплять знания детей о составе чисел первого десятка, о последовательности чисел.

**Развивающая**

* Развивать мыслительные операции: аналогия, систематизация, обобщение, наблюдение, планирование.
* Закреплять знания о составе числа, о последовательности чисел первого десятка.
* Формировать представления о последовательности дней недели, месяцев, части суток.
* Закреплять умение анализировать форму геометрических фигур в целом.
* Совершенствовать навыки решения логических заданий.
* Формировать умение ориентироваться в пространстве.

**Воспитательная**

* Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.

Подготовила и реализовала:

 Воспитатель Якупова Г. А.

МБДОУ «ДС КВ №12 «Росинка»

 октябрь 2015г.

**Предварительная работа:** решение логических задач, заданий, игры с логическими блоками Дьенеша, работа с календарем природы.

**Материал:**

**Демонстрационный:** мультимедийная установка: слайды с изображением ракеты, звездного неба, таблица с изображением блоков Дьенеша, метеоритный дождь, созвездие, планета Математика, домики – желтый и зеленый; бумажный самолётик, звезды для украшения, календарь природы.

**Раздаточный:** листы бумаги с точками и цифрами, простой карандаш, логические блоки Дьенеша, числовой веер; геометрические фигуры разного цвета (билетики); «Золотые медали» для награды в виде звёздочек.

**Ход:**

**1 часть. Введение в игровую ситуацию:**

**-** Ребята, сегодня утром произошёл необычный случай. Я открыла окно, чтобы проветрить группу, и вдруг в этот момент к нам залетел самолётик с посланием. Хотите узнать, что же это за послание?

**Послание**:

 *«Здравствуйте дорогие ребята, мы жители далекой планеты математики! Мы заблудились, не можем найти свои домики. Просим Вас о помощи. Но путь будет нелегким. Чтобы к нам попасть, нужно много знать. А чтобы показать свои знания, вам нужно выполнять  задания. Тот, кто справиться с этими заданиями, получит приз»*.

**-** Ребята, вы хотите отправиться в далёкое космическое путешествие?

**-** Чтобы добраться до планеты математики, нам нужен транспорт. А какой, вы узнаете, если отгадаете загадку.

***Загадка:*** *Чудо-птица синий хвост прилетела в стаю звёзд? (ракета)*

**-** Правильно это ракета! На ракете нужно соблюдать тишину и порядок. А сейчас, я вам раздам билетики, по которым вы найдете свое место в ракете.

- Посмотрите внимательно, какие фигуры изображены на билетиках? (геометрические фигуры).

- Встречаются ли билетики одинаковой формы? (да).

- А чем они отличаются? (цветом).

- Будьте внимательны, на стульчиках есть такие же геометрические фигуры как у вас. Надо их только найти.

 - А теперь проходите, занимайте свои места.

*(дети рассаживаются)*

**2 часть. Основная.**

 - Что-то наша ракета не взлетает. Как вы думаете, почему?

*(предположения детей)*

- Ребята, мы забыли заправить топливо. А топливо-то непростое.

- Чтобы ракета заправилась, надо создать её модель. На столе в конвертиках лежат прозрачные квадратики. Вам надо по схеме собрать ракету. А сейчас делимся на 4 команды. У кого квадратики проходим за 1ый стол, треугольники –за 2 ой стол, кружочки – за 3ий стол, прямоугольники-за 4 стол.

*(дети выполняют задание)*

- Вот теперь мы готовы к путешествию. Проходите на свои места. А теперь начинаем отсчёт от 10 до 0.

*( слайд 1, ракеты на старте, и изображение звездного неба, муз.сопровождение)*

- Ребята, вот мы с вами и настоящая команда, а я у вас капитан. На борту корабля каждая команда ведет свой бортовой журнал и у нас с вами он тоже есть. Но чтобы его нам заполнить, нужно ответить на вопросы.

- Какое сейчас время года?

- Сколько месяцев в году?

- Назови осенние месяцы.

- Какое время суток сейчас?

- Если сегодня вторник, то завтра…?

- А послезавтра?

- Вот теперь наш журнал заполнен, мы можем двигаться вперед.

- Ребята, посмотрите перед нами созвездие.

*(слайд 5) 1 и 3, 4 и 6, 3 и 5, 6 и 8, 2 и 4, 5 и 7, 7 и 9, 8 и 10.*

- Чтобы пройти это созвездие нужно вставить пропущенные числа.

- У вас есть числовой веер. Покажите, какая цифра должна стоять между цифрами 1 и 3? И т.д.

*(дети показывают соответствующую цифру).*

- Ребята, посмотрите, перед нами космический метеоритный дождь.

*(слайд 4)*

- Чтобы его пройти надо показать какие мы сильные и ловкие. Встанем на разминку и обойдем этот дождь.

*( проводится физминутка)*

Раз, два – стоит ракета! (руки вверх)

Три, четыре – самолёт! (руки в стороны)

Полетим мы на планету, (рисуем круг руками)

Руки ставим все вразлёт! (руки в стороны)

Полетели, полетели, (наклоны в стороны)

На планету тихо сели! (приседаем)

- Молодцы, вы показали свою ловкость и свою силу. Летим дальше! Посмотрите ребята, перед нами большие метеориты, и чтобы их обойти нам нужно выполнить задание.

*(слайд 2 и 3 – блоки Дьенеша, таблица с изображением фигур, схем)*

**Р/игра** «Найди недостающую фигуру»

- Вам надо найти фигуру, которой не хватает.

- А теперь, посмотрите на схемы. И найдите нужный блок в корзинке.

*(дети выполняют)*

- Вот молодцы! Мы справились с заданием и можем пролететь этот метеорит.

- А вот и планета Математика. Догадались, кто живет на планете Математика? (числа, цифры).

*(Слайд 6 с изображением планеты: цифры….)*

- Посмотрите, это цветные домики жителей этой чудесной планеты.

*(показ моделей домиков)*

- Что можно сказать об этих домиках?

- Домики одинакового размера? (нет).

- Какой домик больше, выше? Какой меньше, ниже?

*(дети сравнивают по высоте, величине).*

- Вы заметили, что самих жителей нет дома. Они заблудились, не могут найти свою квартиру. Поможем им?

- Скажите, сколько этажей в их домах? (5)

- Покажите, какое число живёт в желтом домике на самом верхнем этаже?

- А на самом нижнем?

- А на 2-ом?

- На 3-ем?

- На 4-ом?

- Посмотрите на зеленый домик.

- Какое число живет на 5-ом этаже?

- На 4-ом?

- На 3-ом?

- На 2-ом?

- На 1-ом?

- Скажите, где живёт число 2, справа или слева? (справа).

- Где находится число 1 по отношению к числу 2? (внизу).

*(дети по одному выходят и прикрепляют соответствующую цифру)*

**3 часть. Заключительная.**

- Вот теперь вы, ребята, молодцы!

- А нам пора вернуться домой! Для этого опять произведем отсчет от 10 до 0. И полетим.

*(дети считают, звучит музыка земля в иллюминаторе и слайды космоса.)*

*(выходим на коврик в круг)*

- Жители планеты Математики вам благодарны. За вашу помощь они хотят вас наградить, но хотели бы узнать, как труден был путь к ним. Какие задания вы выполнили?

- Что для вас было сложно?

- Что было интересного?

 - Что было ново?

( ответы детей)

- Я была в вас уверенна! И за ваши подвиги вам награда! Золотые медали!

*( воспитатель вручает награды!)*