**Конспект непосредственно-образовательной деятельности во 2 младшей группе "Исследование песка"**

**Цель:** Создать условия для развития познавательно-исследовательской деятельности.
**Задачи:**
1. Создать условия для расширения представлений о свойствах песка, посредством продуктивной деятельности
2. Обеспечить условия для выражения детьми своего мнения
3. Создать условия для побуждения к речевой активности
4. Обеспечить условия для развития мелкой моторики рук

**Материалы:** емкость с песком, песочные наборы, лейки с водой, дощечки для каждого ребенка, влажные салфетки.

**Ход НОД**

1. Входят в группу. Раздаётся плач. Ребята обращают внимание на мишку, который сидит на стульчике и плачет. Дети пытаются узнать у него, что случилось, почему он плачет.

 Мишка жалуется детям : « Послала Машенька отнести пирожки бабушке и дедушке. Да строго-настрого наказывала: «Не садись на пенек, не ешь пирожок, неси бабушке, неси дедушке».
Я шел, шел, сел на пенек и съел пирожок, а потом еще один. Так все и съел. Что я теперь Машеньке скажу? А тут Сорока - Белобока летела и подсказала: «Иди к ребятам в детский сад. Они все умеют и помогут».

**Воспитатель**: Ребята, вы поможете мишке?

Ребята решают ему помочь.

2. **Воспитатель**: Тогда, проходите к столам, посмотрите, что там лежит?

(На столах стоят индивидуальные чаши с песком.)

**Дети отвечают**.

**Воспитатель** спрашивает детей, для чего здесь нужен песок?

Ответы детей.

**Воспитатель** предлагаетдетям

потрогать песок, рассмотреть. Дети должны самостоятельно объяснить, выразить свои чувства, эмоции, впечатления.
Во время исследования, **воспитатель беседует** с детьми о правилах безопасности работы с песком:
-Нельзя обсыпаться песком,
-Нельзя его кушать ,
-Нельзя вдыхать носом и т.д.)
Дети, исследуя песок, выражают своё мнение о том, какой он, делятся своими ощущениями *(песок сухой, теплый, легкий)*.
**Воспитатель**: Ребята, а что вы будете делать с песком, чтобы помочь мишке?

**Предположения детей.**

**Воспитатель беседует** с детьми: чем играют в песке?

**Дети отвечают**: лопатками, ведерками, формочками, грабельками, совочками.
**Воспитатель**: У нас ведь тоже были формочки и совочки. Я положила в корзинку, но она исчезла, а чтобы она появилась, нужно рассказать стихотворение о мишке.

***Физминутка*** : «Три медведя»( 2 раза)

- Три медведя шли домой, (*шагают)*

 Папа был большой-большой . (*тянут на носочках руки вверх*)

Мама чуть поменьше ростом, (*руки перед собой*)

А сынок малютка просто, (*присели*)

Очень маленький он был, (*качаются*)

 С погремушками ходил, (*встают*)

Дзынь-дзынь, дзынь-дзынь.

**Незаметно появляется корзинка**.

Ребята выбирают понравившиеся им игрушки, садятся за столы с песком и приступают делать пирожки. (**песок сухой**)
**Возникает проблема**. Пирожки у ребят не получаются.

 **Воспитатель задает вопрос**: почему пирожки не получились? (мнения ребят). Дети, а когда мы с вами выходим летом гулять на улицу, мы открываем песочницу и что делаем с песочком? Конечно, мы берем лейку.
Дети приходят к выводу: чтобы пирожки получились, песок нужно полить водой. (если дети затрудняются, взрослый помогает).
Ребята подходят к леечкам.(на отдельном столе стоят подготовленные лейки с водой ,

дети берут лейки и поливают песок водой.)

**Воспитатель спрашивает**: что произошло с песком, каким он стал?
**Дошкольники исследуют песок,** выражают своё мнение, сравнивают, каким песок был и каким он стал после того, как его полили водой *(мокрый, холодный, тяжелый)*.

**Воспитатель** предлагает детям еще раз попробовать слепить пирожки.
 На этот раз у них все получается.

**После работы, дети объясняют мишке, делая вывод, что из сухого песочка пирожки не получатся, нужно обязательно полить песок водой.**

Дети отдают пирожки мишке.

Мишка благодарит детей, уходит.