Тюменская область Ханты – Мансийский автономный округ - Югра

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей «Снегурочка»

Технологическая карта

непосредственно образовательной деятельности

по образовательной области «Познавательное развитие».

Раздел «Формирование целостной картины мира»

в подготовительной группе.

Составила: воспитатель Черноморец И.С.

г. Югорск, 2016

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности

по образовательной области «Познавательное развитие».

Раздел «Формирование целостной картины мира»

в подготовительной группе

**Цель –** Формирование основ экологической культуры, представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

**Задачи:**

1. Образовательные

- Продолжать знакомить детей с дикими животными и способность действовать по алгоритму.

- Формировать представления у детей о том, что в природе все взаимосвязано.

 -Продолжать знакомить детей с дикими животными.

2.Развивающие

-Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

 -Расширять и обогащать знания детей о зимних изменениях в природе.

- Развивать познавательную активность.

* Развивать творческое воображение, логическое мышление, диалогическую форму речи, мыслительные операции: анализ, обобщение, классификация, сравнение.

3. Воспитательные.

 - Воспитывать бережное отношение к животным.

- Прививать основы экологической культуры.

**Материалы и оборудование:** мольберт, морфотаблица, признаки, картинки диких животных, модель мира, схема живого, схема живого для подгрупп.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его продол­жительность** | **Задачи этапа** | **Методы, формы,****приемы, возможные виды деятельности, № или образ слайда из мультимедийной презентации.**  | **Деятельность педагога** | **Предполагаемая деятельность воспитанников** |
| Мотивационно-побудительный, 1 мин | Расширять и обогащать знания детей о зимних изменениях в природе. |  Сообщение информации | Сегодня мы с вами будем беседовать о природе зимой и о животных как они приспосабливаются к зиме. А помогут нам в этом наши помощники назовите их. | Дети стоят на ковре в кругу, приветствие. Ответы детей. Модель мира, схема живого, признаки, морфотаблица. |
| Актуализация,3мин.Расширение имеющихся представлений, 3мин. | Продолжать знакомить детей с дикими животными и способность действовать по алгоритму.Развивать умение анализировать и сравнивать диких животных. Развивать творческое воображение, логическое мышление, диалогическую форму речи, мыслительные операции: анализ, обобщение, классификация, сравнение. | Дидактическая игра -«Да-нет» классификационнаяДидактическая игра «Теремок» | Играем в игру «Да-Нет». Условие игры: перечислять животных нельзя, вопрос принимается только по признаку, которые живут в домике признаков.-Я загадала объект Отвечаю на вопросы детей словами «Да» или «Нет»-Да-Да-Да-Да-Да-Да-Нет-Нет-Да-Да.Молодцы! Отгадали животное.Возьмите себе 1 картинку на столе с изображением животного. Пущу в теремок только того, кто назовёт чем он от меня белки отличается и по какому признаку.Стоит в поле теремок, теремок. Он не низок, не высок, не высок. А живёт в теремочке белка. -Пущу тебя, если скажешь, чем ты отличаешься от меня-белки и по какому признаку?- Молодцы заселили наш теремок дикими животными. | Дети стоят на ковре.Примерные вопросы детей, на которые отвечает педагог «Да» «Нет»-это природный мир?-он живёт в лесу?-у него есть части?-он издаёт звуки?-он тёплый?-он тяжёлый?-он колючий?-он большой?-он рыжий?-это лиса?Дети стоят на ковре.Примерные ответы детей- Тук-тук. Я ёжик, пустите меня к себе.-Я отличаюсь от тебя по признаку-поверхность. У меня колючки, а у тебя гладкая шерсть. |
| Расширение имеющихся представлений, 13мин. |  Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.  | Морфологическая таблица «Животные зимой» на вертикальной плоскости. |  Условие игры: -Мы рассмотрим диких животных на таблице. Назовём её «Животные зимой» -Я предлагаю-лису. -Я жду ваших предложений? -По каким признакам можно рассмотреть внешний вид животного? Принеси Катя признак цвет (закрепили его на модели.-Назовите следующий признак. -А теперь рассмотрим животных по нашим признакам.-Давайте как медведи порычим, как они ходят в вперевалочку. -Какой мы можем сделать вывод? |  Дети встают в круг.Дети предлагают животных.Дети перечисляют признаки:Цвет, большой/маленький,питание, звуки, приспособление к зиме, называя признак карточку закрепляют на морфотаблицу)Примерные ответы детей.1.Медведь белый-белая шерсть, он большой, рычит, питается рыбой, зимой бодрствует и плавает в океане.2.Лиса….3.Слон….4.Кит…- Каждое животное приспосабливается к тем условиям, в которых он живёт. |
| Практическаяработа, 5 мин |  Формировать представления у детей о том, что в природе все взаимосвязано. Прививать основы экологической культуры. | Работа в группах. Игра «Живое-неживое» | -А теперь давайте рассмотрим наших животных на схеме живого. Разделимся на 4 подгруппы, каждая подгруппа получает по схеме.-Как можно назвать, все это?-Они живут в нашей группе. (У первой подгруппы будет ель-у 2й- игрушка лисы- у 3й -камень -4й-белка.-Смотрим внимательно, какой признак живого подходит а какой нет. И если 1 признак не подходит, значит, этот объект не живая природа. А теперь, расскажем по схеме о своих объектах.Какой можно сделать вывод? | Дети сидят на ковре. Разделились на 4 группыДикие животные. На модели мира.Коллективно рассматривают полученные объекты по схеме и рассказывают.Примерные рассказы детей,-Игрушка лисы она не рождается не питается, не дышит, не двигается, не выделяет, не размножается, не погибает.Примерные ответы детей: Живая природа погибает и не возвращается а это значит, что природу нужно беречь и охранять!  |
| Расширениеимеющихсяпредставлений, 3мин. | Развивать познавательную активность. | Игра» Раздели правильно» | -А сейчас мы будем играть в игру «Раздели правильно» Правила такие: В синем обруче будут все живые объекты, а в красном обруче будут все не живые объекты. А теперь расскажите какие объекты вы положили в 1й обруч. Какой можно сделать вывод? | Дети стоят на ковре. Разделились на 2 команды у каждой по обручу. Картинки лежат на ковре.Дети раскладывают картинки в разные обручи.Примерные ответы детей. В1й обруч мы положили картинки живой природы (лиса, волк, заяц, рысь…) Во второй обруч мы положили картинки с не живой природой (гроза, снег, ветер, дождь)Примерные ответы детей.Мы разделили наши объекты в два обруча –на живые и неживые объекты. |
| Заключитель­ный этап, реф­лексия, 2 мин |  Воспитывать бережное отношение к животным. Прививать основы экологической культуры. | Беседа, обсуждение | - Проведение беседы:-Что сегодня мы делали?-Как мы делали?-Зачем? -Что мы сможем сделать чтобы сохранить природу? | Примерные ответы на вопросы.Играли в разные игры.Играли в теремок, в данетку, составляли морфотаблицу о животных, играли в живое-не живое, в игру раздели правильно. Чтобы быть умными, хорошо учиться в школе, узнать больше о животных.Беречь природу, не выбрасывать мусор и не истреблять животных, не разорять гнёзда у птиц и… |