Тюменская область Ханты – Мансийский автономный округ - Югра

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей «Снегурочка»

Технологическая карта

непосредственно образовательной деятельности

по образовательной области «Познавательное развитие».

Раздел «Формирование целостной картины мира»

в подготовительной группе.

Составила: воспитатель Черноморец И.С.

г. Югорск, 2016

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности

по образовательной области «Познавательное развитие».

Раздел «Формирование целостной картины мира»

в подготовительной группе

**Цель –** Формирование основ экологической культуры, представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

**Задачи:**

1. Образовательные

- Продолжать знакомить детей с дикими животными и способность действовать по алгоритму.

- Формировать представления у детей о том, что в природе все взаимосвязано.

-Продолжать знакомить детей с дикими животными.

2.Развивающие

-Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

-Расширять и обогащать знания детей о зимних изменениях в природе.

- Развивать познавательную активность.

* Развивать творческое воображение, логическое мышление, диалогическую форму речи, мыслительные операции: анализ, обобщение, классификация, сравнение.

3. Воспитательные.

- Воспитывать бережное отношение к животным.

- Прививать основы экологической культуры.

**Материалы и оборудование:** мольберт, морфотаблица, признаки, картинки диких животных, модель мира, схема живого, схема живого для подгрупп.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его продол­жительность** | **Задачи этапа** | **Методы, формы,**  **приемы, возможные виды деятельности, № или образ слайда из мультимедийной презентации.** | **Деятельность педагога** | **Предполагаемая деятельность воспитанников** |
| Мотивационно-побудительный, 1 мин | Расширять и обогащать знания детей о зимних изменениях в природе. | Сообщение информации | Сегодня мы с вами будем беседовать о природе зимой и о животных как они приспосабливаются к зиме. А помогут нам в этом наши помощники назовите их. | Дети стоят на ковре в кругу, приветствие.  Ответы детей.  Модель мира, схема живого, признаки, морфотаблица. |
| Актуализация,  3мин.  Расширение имеющихся представлений, 3мин. | Продолжать знакомить детей с дикими животными и способность действовать по алгоритму.  Развивать умение анализировать и сравнивать диких животных.  Развивать творческое воображение, логическое мышление, диалогическую форму речи, мыслительные операции: анализ, обобщение, классификация, сравнение. | Дидактическая игра -  «Да-нет» классификационная  Дидактическая игра «Теремок» | Играем в игру «Да-Нет». Условие игры: перечислять животных нельзя, вопрос принимается только по признаку, которые живут в домике признаков.  -Я загадала объект  Отвечаю на вопросы детей словами «Да» или «Нет»  -Да  -Да  -Да  -Да  -Да  -Да  -Нет  -Нет  -Да  -Да.Молодцы! Отгадали животное.  Возьмите себе 1 картинку на столе с изображением животного. Пущу в теремок только того, кто назовёт чем он от меня белки отличается и по какому признаку.  Стоит в поле теремок, теремок. Он не низок, не высок, не высок. А живёт в теремочке белка.  -Пущу тебя, если скажешь, чем ты отличаешься от меня-белки и по какому признаку?  - Молодцы заселили наш теремок дикими животными. | Дети стоят на ковре.  Примерные вопросы детей, на которые отвечает педагог «Да» «Нет»  -это природный мир?  -он живёт в лесу?  -у него есть части?  -он издаёт звуки?  -он тёплый?  -он тяжёлый?  -он колючий?  -он большой?  -он рыжий?  -это лиса?  Дети стоят на ковре.  Примерные ответы детей  - Тук-тук. Я ёжик, пустите меня к себе.  -Я отличаюсь от тебя по признаку-поверхность. У меня колючки, а у тебя гладкая шерсть. |
| Расширение имеющихся представлений,  13мин. | Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. | Морфологическая таблица «Животные зимой» на вертикальной плоскости. | Условие игры:  -Мы рассмотрим диких животных на таблице. Назовём её «Животные зимой»  -Я предлагаю-лису.  -Я жду ваших предложений?  -По каким признакам можно рассмотреть внешний вид животного?  Принеси Катя признак цвет (закрепили его на модели.  -Назовите следующий признак.    -А теперь рассмотрим животных по нашим признакам.  -Давайте как медведи порычим, как они ходят в вперевалочку.    -Какой мы можем сделать вывод? | Дети встают в круг.  Дети предлагают животных.  Дети перечисляют признаки:  Цвет, большой/маленький,  питание, звуки,  приспособление к зиме, называя признак карточку закрепляют на морфотаблицу)  Примерные ответы детей.  1.Медведь белый-белая шерсть, он большой, рычит, питается рыбой, зимой бодрствует и плавает в океане.  2.Лиса….  3.Слон….  4.Кит…  - Каждое животное приспосабливается к тем условиям, в которых он живёт. |
| Практическая  работа,  5 мин | Формировать представления у детей о том, что в природе все взаимосвязано.  Прививать основы экологической культуры. | Работа в группах. Игра «Живое-неживое» | -А теперь давайте рассмотрим наших животных на схеме живого. Разделимся на 4 подгруппы, каждая подгруппа получает по схеме.  -Как можно назвать, все это?  -Они живут в нашей группе.  (У первой подгруппы будет ель  -у 2й- игрушка лисы  - у 3й -камень  -4й-белка.  -Смотрим внимательно, какой признак живого подходит а какой нет. И если 1 признак не подходит, значит, этот объект не живая природа.  А теперь, расскажем по схеме о своих объектах.  Какой можно сделать вывод? | Дети сидят на ковре. Разделились на 4 группы  Дикие животные.  На модели мира.  Коллективно рассматривают полученные объекты по схеме и рассказывают.  Примерные рассказы детей,  -Игрушка лисы она не рождается не питается, не дышит, не двигается, не выделяет, не размножается, не погибает.  Примерные ответы детей:  Живая природа погибает и не возвращается а это значит, что природу нужно беречь и охранять! |
| Расширение  имеющихся  представлений, 3мин. | Развивать познавательную активность. | Игра» Раздели правильно» | -А сейчас мы будем играть в игру «Раздели правильно» Правила такие: В синем обруче будут все живые объекты, а в красном обруче будут все не живые объекты.  А теперь расскажите какие объекты вы положили в 1й обруч.    Какой можно сделать вывод? | Дети стоят на ковре.  Разделились на 2 команды у каждой по обручу.  Картинки лежат на ковре.  Дети раскладывают картинки в разные обручи.  Примерные ответы детей.  В1й обруч мы положили картинки живой природы (лиса, волк, заяц, рысь…)  Во второй обруч мы положили картинки с не живой природой (гроза, снег, ветер, дождь)  Примерные ответы детей.  Мы разделили наши объекты в два обруча –на живые и неживые объекты. |
| Заключитель­ный этап,  реф­лексия,  2 мин | Воспитывать бережное отношение к животным.  Прививать основы экологической культуры. | Беседа, обсуждение | - Проведение беседы:  -Что сегодня мы делали?  -Как мы делали?  -Зачем?    -Что мы сможем сделать чтобы сохранить природу? | Примерные ответы на вопросы.  Играли в разные игры.  Играли в теремок, в данетку, составляли морфотаблицу о животных, играли в живое-не живое, в игру раздели правильно.    Чтобы быть умными, хорошо учиться в школе, узнать больше о животных.  Беречь природу, не выбрасывать мусор и не истреблять животных, не разорять гнёзда у птиц и… |