**Освоение детьми старшего дошкольного возраста логико – математического содержания в процессе двигательной деятельности.**

Образовательная область «Познавательное развитие» тема: «Свойства и отношения»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Игры, игровые ситуации и упражнения* | *Игровая задача* | *Варианты усложнения познавательных задач, проблемно - игровая постановка познавательных и интеллектуальных задач* |
| «Построй шеренгу, круг, колонну», | У участников в руках разноцветные кубики (мячики), ведущий предлагает построение в круг, колонну, шеренгу по цвету (признак сериации) | Кубики дети разбирают после сигнала и по карточке выполняют построение (например, чередование красного и синего кубика или два больших красных кубика и один синий мячик) |
|  «Найди и промолчи», | Спрятать игрушку с медальоном или просто с одним из блоков Дьенеша, воспитанник проговаривает не только местоположение предмета, но и правильно называет элемент логического блока (в зависимости от развития детей можно оперировать от одного до четырёх свойств) | Обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т. д.) |
| «Узнай по голосу»,  | Водящий стоит спиной к играющим и называет местоположение говорящего по отношению к себе (слева, справа, за мной) | Участник игры произносит название дня недели, а водящий говорит следующий день и отгадывает имя говорящего |
| «Совушка» | Закрепляют понятия «день и ночь» | Предложить назвать группу, которую выбрала «сова» (по любому признаку, например – подружки, потому, что все девочки или васильки, потому, что у всех голубые глаза и т.д.) |
| «Попрыгунчики» | Играющие прыгают любым способом, если прыгнули на два пересекающихся обруча, то нужно озвучить местоположение (например, внутри красного, но вне синего). Педагог поощряет стремление играющих придумать новую комбинацию свойств. | Если ребёнок прыгнул в круг и правильно назвал своё местоположение, то остальные играющие, которые стоят по кругу должны выполнить прыжки, показанные им. |
| «Сбей кеглю» | Играющие выбирают место старта и проговаривают исходную позицию (например, я буду выбивать слева, с близкого расстояния и т. д.)  | Самостоятельно или с помощью взрослого планируют способы по сравнению и оценке результатов в зависимости от местонахождения играющего (далеко или близко) |
| «Школа мяча» | Называть передвижение мяча в пространстве (например, при прокатывании – по диагонали, к флажку; при ведении мяча ногой – «змейкой», между кеглями, при отбивании мяча - внутри (вне )обруча, справа и слева от каната | Оформить «корзину» для замены мяча в виде трёх пересекающихся обручей разного цвета, волшебный мячик тот возьмёт, кто правильно его назовёт (например, внутри красного, но вне синего и зелёного) |
| «Путешествие по дну моря» | Одевают на руку медальоны с именем жителя моря (логический блок, например, круг, синий, большой и т. п.). Ведущий называет какие рыбы спрятались за камнем. | Ведущий называет сразу два свойства (три) блоков, которые должны сгруппироваться около заданного места. Педагог поощряет стремление водящего придумать новую комбинацию свойств. |
| «С мячом под дугой» | На мяче наклеены блоки (логический блок, например, круг, синий, большой и т. п.). Ведущий называет какие мячи проползут под дугой. | Ведущий называет сразу два свойства (три) блоков, которые должны проползти под дугой. Педагог поощряет стремление водящего придумать новую комбинацию свойств. |
| «Художник» | Активизировать деятельность по самостоятельному обследованию и сопоставлению геометрических фигур | Сравнить полученные фигуры по различным параметрам  |
| «Не урони мяч» | Передавать мяч по кругу в зависимости от задания обозначенного на карточке (внутри-вне) или менять направление движения мяча по сигналу (проговаривая направление, например «вправо») | Предлагается передавать сразу несколько мячей, затем разложить в заданной последовательной зависимости (например, в порядке уменьшения размера или начиная с самого тяжёлого) |
| «Построй башню» | Из частей – кубиков строим целое – башню (зависимость части и целого) | Две команды получают разные по размеру кубики. В какой команде башня выше? Почему? |