**Комплексно-тематический план. Ситуация (тема) «К нам весна шагает быстрыми шагами»**

 Подготовительная группа, 14 - 18 марта 2016 г.

**Цель:** Продолжать расширять и уточнять представления детей о весенних изменениях в природе.

**Задачи**: Учить обобщать и систематизировать представления детей о временах года.

Формировать представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.

Расширять знания о характерных признаках весны; о перелете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Развивать интерес к родному краю, воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Воспитывать любовь к «малой Родине».

 **Итоговое мероприятие** – Оформление альбома «Времена года. Весна»

**Вводно-мотивационный этап.** Обратить внимание детей на сюжетные картинки «Весенняя капель», «Проталины в лесу», «Ледоход на реке» и др., Мобил, украшенный картинками, где изображены картинки с изображением перелетных птиц, сельскохозяйственных работ в поле, в городе, появление первых листочков и цветов и др.

 **Воспитатель**: догадались, о чем мы будем говорить? Как вы думаете, почему весну называют «утро года» и «весна-красна»? Какие приметы весны вы уже замечали на улицах города? Скажите, Весна, она какая? (подбор слов-определений)

Чтение стихотворения «Весна» С.Я. Маршак. О каких важных изменениях в природе говорится в стихотворении? О каких животных говорится в стихотворении? Что бы вы хотели узнать о весне, о сезонных изменениях в жизни животных и растений?

**2.** **Практико-деятельностный этап**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** |  **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Организация п/п развивающей среды для самостоятельной деятельности детей в центрах активности** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образова­тельная деятельность в режимных моментах** |
| Понедельник | **Познавательная деятельность.** **ФЦКМ** **Тема:** « Что за чудо весне помогло»Задачи: Уточнить представления детей о временах года, о значении солнца в пробуждении природы весной. Учить детей образовывать сравнительные обороты. Подбирать слова – определения к слову солнце. Учить детей устанавливать причинно- следственные связи (последовательность пробуждения природы весной)Словесная игра «Сравни и назови»**Познавательная деятельность.** ФЭМП Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть весенние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.Игровое упражнение: « Письмо – загадка», «Собери картинку».**Физкультурное занятие\*** По плану специалиста  | **Утренний сбор.** Введение детей в тему недели «К нам весна шагает быстрыми шагами». Совместное планирование проживания темы.Трудовые поручения в уголке природы. Уход за комнатными растениями (индивидуальная работа).Чтение стихотворения «Весна» С.Я. Маршак, обсуждение. Отгадывание загадок о весне. Прогулка Дидактическая игра: «Данетка» Совершенствовать умение правильно задавать вопросы.Наблюдение за птицами на участке д. сада.Цели: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать бережное отношение к птицам.Вопросы:Какое строение имеют птицы, прилетающие к нам на участок? Как питаются? Какую пользу приносят птицы? Как передвигаются по земле? Что общего у птиц и человека? Подвижная игра  Народная подвижная игра «Гуси-гуси», «Бездомный заяц»Индивидуальная работа«Не сбей снежок». Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.Трудовое поручение: подмести веранду.Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции из альбома П.Чайковского «Времена года. Весна»**Вторая половина дня**.Ситуация «Можно ли ломать игрушки в детском саду» Тема разговора «Что такое хорошо, что такое плохо?» Прогулка: Исследование территории детского сада – есть ли на участке растения, которые растут в лесу.Подвижные игры с мячом. Индивидуальная работа по развитию речи (описание девочек и мальчиков с соседнего участка) | Внесение и рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок с изображением изменений в природе живой и неживой с приходом весны (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени и т.д.).Подборка научно-популярной и художественной литературы о весенних изменениях в природе и жизни животных, человека. Рассматривание наборов картинок «Весна в лесу», «Весна в городе», «Весна в деревне» и др.Ситуация «Выбор деятельности»\*Игры и деятельность по инициативе детей в центрах активности. | Размещение информации для родителей о начале работы по теме «К нам весна шагает быстрыми шагами» Предложить подобрать стихи и рассказы о весне и сезонных изменениях в жизни животных, растений, человека. Каждой семье предложить сочинить рассказ, загадку, стихотворение о весне. |
| Вторник | **Музыкальная деятельность.****Художественно- творческая** **деятельность.** По плану специалистов | Утренний сбор. Работа с фенологическим календарем природы. Беседа о сезонных изменениях в живой - неживой природе и в жизни животных и птиц с приходом тепла.- Какие изменения в природе вы заметили по дороге в детский сад?Чтение стихотворений И. Токмаковой «К нам весна шагает», Х. Мянд, перевод с эстонского «Поспеши Весна», В. Берестова «Песенка весенних минут».Организация работы дежурных по столовой (сервировка стола) ПрогулкаНаблюдение за солнцем.Цели: продолжать знакомить с природными явлениями, формировать интерес к неживым объектам природы (наблюдение за небом, тучами, ветром).Подвижные игры«Ловишки», «Хитрая лиса». Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.Индивидуальная работа.«Сбей снежок». Цель: учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание.Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции из альбома П.Чайковского «Времена года. Весна»Вторая половина дня.Рассматривание иллюстраций художников, с изображением весны. Обсуждение изменений в природе с приходом весны, как их изображают художники.Поделка оригами «Тюльпан» Обучение новому способу складывания бумаги по диагонали и в разных направлениях.Прогулка: закрепление прямого и обратного счета в пределах 10.П\и. «Караси и щука» | Внесение фенологического календаря природы.Рассматривание копий картин великих художников И. Левитан «Март»; А. Саврасов «Грачи прилетели», «Весенний день», Д. Шмарин «Весенняя речка», красноярских художников: «Весенний этюд» Кузнецовой, «Саянский мотив» В. Ковин, «К весне» С. Роганов и др.Материал для творческой мастерской: цветная бумага, пластилин, краски (гуашь), клей, кисточки, карандаши для рисования или изготовления поделок из бумаги по теме «К нам весна шагает быстрыми шагами». Игры и самостоятельная деятельность по инициативе детей в центрах активности\* | Консультация для родителей «Как рассказать ребенку о сезонных изменениях в природе?» |
| Среда |  **Речевая деятельность.** Тема: Весна в лесуЗадачи: Составление пересказа рассказа Г. Скребицкого «Весна» по мнемотаблице; активизировать словарь по теме «Весна в лесу»: словарь антонимов. Учить детей пониманию значений многозначных слов, правильно образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа. Развивать у детей произвольное внимание, логическое мышление.Словесная игра: «Назови ласково»«Скажи наоборот».**Познавательно-конструктивная деятельность:** Тема: «Мосты через разлившуюся реку»Задачи: Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции мостов. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать. Развивать конструктивные и творческие способности детей. **Физкультурное занятие.**По плану специалиста  | Утренний сбор. Дети рассказывают стихи, рассказы, загадывают загадки, которые они сочинили и выучили с родителями. Обсуждение стихотворений, рассказов и загадок. Индивидуальная работа: разучивание скороговорки (звукопроизношение) «На дворе трава»Прогулка: наблюдение в природе: что происходит на участке? Чем отличается участок зимний и весенний?Трудовое поручение по уборке территории участка – собрать веточки на участке.Инд. Работа по развитию основных движений: подбрасывание и ловля мяча двумя руками.Подвижная игра\* «Караси и щука», игры с мячом.Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции из альбома П.Чайковского «Времена года.Весна»Вторая половина дняПодгрупповая режиссерская игра «Гуси-лебеди». Подготовительная работа: чтение сказки, подготовка игрового поля и игрушек для обыгрывания.Чтение сказок «Рукавичка», «Зимовье», «Лиса и заяц», обсуждение прочитанного – как звери зимуют, из чего были изготовлены в сказке домики для животных. Рассматривание иллюстраций с изображением героев сказок, применение метода эмпатии – рассуждение детей от имени героев «почему я злой, почему я добрый», « как я встречаю весну?».Наблюдения на прогулке: за наступлением сумерек.Опыты и эксперименты с ветром.П.И. «Зайцы и волк»  | Лаборатория юных поэтов.Сочинение своих стихов (загадок) о весне, изменениях в природе. Экспериментирование с красками на палитре.Игры по инициативе детей.\* | Индивидуальные беседы с родителями о подготовке детей к школьному обучению. |
| Четверг | **Музыкальная деятельность** (по плану музыкального руководителя)**Речевое развитие (обучение грамоте)****Задачи:** Познакомить с буквой **К** и **к**. Рассказать, что буква **К** может обозначать звуки –**К**- и –**Кь**- . Учить выкладывать предложения в соответствии с правилами. Учить называть слова определенной звуковой структуры.1 работа с предложением2 звуковой анализ слова ***яма***3 игр.упр. «Назови слова со звуком –к, -кь»4 чтение слогов«Подбери слова».  **Художественно-творческая деятельность.** По плану специалиста | Игра на развитие умения общаться без слов: «Через стекло», проигрывание ситуаций, направленных на закрепление употребления речевых этикетных формул (утреннее приветствие, слова благодарности, прощания). Д\ и. «Хорошо-плохо», «Данетка» (весенняя тема). ПрогулкаНаблюдение за небом, облаками, ветром. Подбор слов прилагательных описывающих весну, облака, солнце, цветы. Инд. Работа по развитию основных движений: прыжки на месте в высоту на одной ноге.Подвижные игры: «Зайцы и волк», «Охотники и утки». Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции из произведения П.Чайковского «Щелкунчик» Вторая половина дняЧтение и отгадывание «Сказочных загадок»  Сюжетно- дидактическая игра «Магазин» (ребенок дает описание нужного предмета, продавец должен угадать по описанию предмет). Прогулка Д\и. «Времена года»Классификация предметов (мебель, посуда, одежда, игрушки и др.). Игры со снегом, катание с горки. | Изобразительный материал для художественно-творческой деятельности.Изображение весны в работах детей (рисование, аппликация) для изготовления альбома.Дидактическая игра на классификацию: дикие и домашние животные, перелетные и зимующие птицы, живая и неживая природа, деревья и кустарники, насекомые и др. Д.\И. «Когда это бывает?», «Что, где лежит?», «Что для чего?», «Что из чего сделано?» и др. Игры по инициативе детей (творческие, с правилами) | «Школа для родителей»:« Что почитать ребенку перед сном?» |
| Пятница | **Речевое развитие (обучение грамоте)** Задачи: Учить читать слоги, слова и предложения с пройденными буквами; учить отвечать на вопросы по тексту. Продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил. Учить называть слова определенной звуковой структуры и с заданным ударением.Звуковой анализ слова ***Юла***, выкладывание предложения.Игр. Задания: «Назови слова», чтение слогов.**Аппликация**: «Первый подснежник»Задачи: Продолжать учить создавать сюжетные изображения по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать элементы картины на листе бумаги). Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение делать аппликацию, используя ватные диски. Совершенствовать умение создавать объемные работы, развивать творческие способности.**Физкультурное занятие.**По плану специалиста | Совместная с детьми подготовка и оформление творческих работ в альбом по теме «Времена года. Весна»Просмотр мультфильмов «Трям, здравствуй», «Бочка», «Двенадцать месяцев», обсуждение увиденного.ПрогулкаТрудовая коллективная деятельность - сбор мусора на участке. Цель: приучать поддерживать порядок на участке; воспитывать желание помогать другим.Игры по инициативе детей.Инд. Работа по развитию основных движений: упражнение «действуй по сигналу».Чтение рассказов В.Бианки «Синичкин календарь», обсуждение прочитанного.Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции из произведения П.Чайковского «Щелкунчик»Вторая половина дня Хозяйственно-бытовой труд:постирать одежду для кукол. Игра-забава «Мыльные пузыри»Вечерняя прогулка: Закрепить умение называть соседей числа, упражнение «Считай дальше». П\и. «Коршун». | Д\и. «Узнай и назови», «У кого, кто?», «Кто, как кричит?»Рассматривание энциклопедий о жизни животных и растений весной.Выставка детских творческих работ в альбоме.Трудовой инвентарь: лопаты, грабли, носилки, мешки для мусора | Презентация альбома детских творческих работ по теме: «Времена года. Весна» |