**Комплексно-тематический план. Ситуация (тема) «К нам весна шагает быстрыми шагами»**

Подготовительная группа, 14 - 18 марта 2016 г.

**Цель:** Продолжать расширять и уточнять представления детей о весенних изменениях в природе.

**Задачи**: Учить обобщать и систематизировать представления детей о временах года.

Формировать представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.

Расширять знания о характерных признаках весны; о перелете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Развивать интерес к родному краю, воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Воспитывать любовь к «малой Родине».

**Итоговое мероприятие** – Оформление альбома «Времена года. Весна»

**Вводно-мотивационный этап.** Обратить внимание детей на сюжетные картинки «Весенняя капель», «Проталины в лесу», «Ледоход на реке» и др., Мобил, украшенный картинками, где изображены картинки с изображением перелетных птиц, сельскохозяйственных работ в поле, в городе, появление первых листочков и цветов и др.

**Воспитатель**: догадались, о чем мы будем говорить? Как вы думаете, почему весну называют «утро года» и «весна-красна»? Какие приметы весны вы уже замечали на улицах города? Скажите, Весна, она какая? (подбор слов-определений)

Чтение стихотворения «Весна» С.Я. Маршак. О каких важных изменениях в природе говорится в стихотворении? О каких животных говорится в стихотворении? Что бы вы хотели узнать о весне, о сезонных изменениях в жизни животных и растений?

**2.** **Практико-деятельностный этап**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация п/п развивающей среды для самостоятельной деятельности детей в центрах активности** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | **Образова­тельная деятельность в режимных моментах** |
| Понедельник | **Познавательная деятельность.**  **ФЦКМ**  **Тема:** « Что за чудо весне помогло»  Задачи: Уточнить представления детей о временах года, о значении солнца в пробуждении природы весной. Учить детей образовывать сравнительные обороты. Подбирать слова – определения к слову солнце. Учить детей устанавливать причинно- следственные связи (последовательность пробуждения природы весной)  Словесная игра «Сравни и назови»  **Познавательная деятельность.**  ФЭМП  Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть весенние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.  Игровое упражнение: « Письмо – загадка», «Собери картинку».  **Физкультурное занятие\***  По плану специалиста | | **Утренний сбор.** Введение детей в тему недели «К нам весна шагает быстрыми шагами». Совместное планирование проживания темы.  Трудовые поручения в уголке природы. Уход за комнатными растениями (индивидуальная работа).  Чтение стихотворения «Весна» С.Я. Маршак, обсуждение. Отгадывание загадок о весне.  Прогулка  Дидактическая игра: «Данетка»  Совершенствовать умение правильно задавать вопросы.  Наблюдение за птицами на участке д. сада.  Цели: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать бережное отношение к птицам.  Вопросы:  Какое строение имеют птицы, прилетающие к нам на участок?  Как питаются? Какую пользу приносят птицы? Как передвигаются по земле? Что общего у птиц и человека?  Подвижная игра  Народная подвижная игра «Гуси-гуси», «Бездомный заяц»  Индивидуальная работа  «Не сбей снежок». Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.  Трудовое поручение: подмести веранду.  Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции из альбома П.Чайковского «Времена года. Весна»  **Вторая половина дня**.  Ситуация «Можно ли ломать игрушки в детском саду» Тема разговора «Что такое хорошо, что такое плохо?»  Прогулка:  Исследование территории детского сада – есть ли на участке растения, которые растут в лесу.  Подвижные игры с мячом.  Индивидуальная работа по развитию речи (описание девочек и мальчиков с соседнего участка) | Внесение и рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок с изображением изменений в природе живой и неживой с приходом весны (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени и т.д.).  Подборка научно-популярной и художественной литературы о весенних изменениях в природе и жизни животных, человека. Рассматривание наборов картинок «Весна в лесу», «Весна в городе», «Весна в деревне» и др.  Ситуация «Выбор деятельности»\*  Игры и деятельность по инициативе детей в центрах активности. | Размещение информации для родителей о начале работы по теме «К нам весна шагает быстрыми шагами»  Предложить подобрать стихи и рассказы о весне и сезонных изменениях в жизни животных, растений, человека. Каждой семье предложить сочинить рассказ, загадку, стихотворение о весне. |
| Вторник | **Музыкальная деятельность.**  **Художественно- творческая**  **деятельность.**  По плану специалистов | Утренний сбор. Работа с фенологическим календарем природы. Беседа о сезонных изменениях в живой - неживой природе и в жизни животных и птиц с приходом тепла.  - Какие изменения в природе вы заметили по дороге в детский сад?  Чтение стихотворений И. Токмаковой «К нам весна шагает», Х. Мянд, перевод с эстонского «Поспеши Весна», В. Берестова «Песенка весенних минут».  Организация работы дежурных по столовой (сервировка стола)  Прогулка  Наблюдение за солнцем.  Цели: продолжать знакомить с природными явлениями, формировать интерес к неживым объектам природы (наблюдение за небом, тучами, ветром).  Подвижные игры  «Ловишки», «Хитрая лиса».  Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.  Индивидуальная работа.  «Сбей снежок».  Цель: учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание.  Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции из альбома П.Чайковского «Времена года. Весна»  Вторая половина дня.  Рассматривание иллюстраций художников, с изображением весны. Обсуждение изменений в природе с приходом весны, как их изображают художники.  Поделка оригами «Тюльпан» Обучение новому способу складывания бумаги по диагонали и в разных направлениях.  Прогулка: закрепление прямого и обратного счета в пределах 10.  П\и. «Караси и щука» | | Внесение фенологического календаря природы.  Рассматривание копий картин великих художников И. Левитан «Март»; А. Саврасов «Грачи прилетели», «Весенний день», Д. Шмарин «Весенняя речка», красноярских художников: «Весенний этюд» Кузнецовой, «Саянский мотив» В. Ковин, «К весне» С. Роганов и др.  Материал для творческой мастерской: цветная бумага, пластилин, краски (гуашь), клей, кисточки, карандаши для рисования или изготовления поделок из бумаги по теме «К нам весна шагает быстрыми шагами». Игры и самостоятельная деятельность по инициативе детей в центрах активности\* | Консультация для родителей «Как рассказать ребенку о сезонных изменениях в природе?» |
| Среда | **Речевая деятельность.**  Тема: Весна в лесу  Задачи: Составление пересказа рассказа Г. Скребицкого «Весна» по мнемотаблице; активизировать словарь по теме «Весна в лесу»: словарь антонимов. Учить детей пониманию значений многозначных слов, правильно образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа. Развивать у детей произвольное внимание, логическое мышление.  Словесная игра: «Назови ласково»  «Скажи наоборот».  **Познавательно-конструктивная деятельность:**  Тема: «Мосты через разлившуюся реку»  Задачи: Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции мостов. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать. Развивать конструктивные и творческие способности детей.  **Физкультурное занятие.**  По плану специалиста | | Утренний сбор. Дети рассказывают стихи, рассказы, загадывают загадки, которые они сочинили и выучили с родителями.  Обсуждение стихотворений, рассказов и загадок.  Индивидуальная работа: разучивание скороговорки (звукопроизношение) «На дворе трава»  Прогулка: наблюдение в природе: что происходит на участке? Чем отличается участок зимний и весенний?  Трудовое поручение по уборке территории участка – собрать веточки на участке.  Инд. Работа по развитию основных движений: подбрасывание и ловля мяча двумя руками.  Подвижная игра\* «Караси и щука», игры с мячом.  Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции из альбома П.Чайковского «Времена года.Весна»  Вторая половина дня  Подгрупповая режиссерская игра «Гуси-лебеди». Подготовительная работа: чтение сказки, подготовка игрового поля и игрушек для обыгрывания.  Чтение сказок «Рукавичка», «Зимовье», «Лиса и заяц», обсуждение прочитанного – как звери зимуют, из чего были изготовлены в сказке домики для животных.  Рассматривание иллюстраций с изображением героев сказок, применение метода эмпатии – рассуждение детей от имени героев «почему я злой, почему я добрый», « как я встречаю весну?».  Наблюдения на прогулке: за наступлением сумерек.  Опыты и эксперименты с ветром.  П.И. «Зайцы и волк» | Лаборатория юных поэтов.  Сочинение своих стихов (загадок) о весне, изменениях в природе. Экспериментирование с красками на палитре.  Игры по инициативе детей.\* | Индивидуальные беседы с родителями о подготовке детей к школьному обучению. |
| Четверг | **Музыкальная деятельность** (по плану музыкального руководителя)  **Речевое развитие (обучение грамоте)**  **Задачи:** Познакомить с буквой **К** и **к**. Рассказать, что буква **К** может обозначать звуки –**К**- и –**Кь**- . Учить выкладывать предложения в соответствии с правилами. Учить называть слова определенной звуковой структуры.  1 работа с предложением  2 звуковой анализ слова ***яма***  3 игр.упр. «Назови слова со звуком –к, -кь»  4 чтение слогов  «Подбери слова».    **Художественно-творческая деятельность.**  По плану специалиста | | Игра на развитие умения общаться без слов: «Через стекло», проигрывание ситуаций, направленных на закрепление употребления речевых этикетных формул (утреннее приветствие, слова благодарности, прощания).  Д\ и. «Хорошо-плохо», «Данетка» (весенняя тема).  Прогулка  Наблюдение за небом, облаками, ветром. Подбор слов прилагательных описывающих весну, облака, солнце, цветы.  Инд. Работа по развитию основных движений: прыжки на месте в высоту на одной ноге.  Подвижные игры:  «Зайцы и волк», «Охотники и утки».  Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции из произведения П.Чайковского «Щелкунчик»  Вторая половина дня  Чтение и отгадывание «Сказочных загадок»  Сюжетно- дидактическая игра «Магазин» (ребенок дает описание нужного предмета, продавец должен угадать по описанию предмет).  Прогулка  Д\и. «Времена года»  Классификация предметов (мебель, посуда, одежда, игрушки и др.).  Игры со снегом, катание с горки. | Изобразительный материал для художественно-творческой деятельности.  Изображение весны в работах детей (рисование, аппликация) для изготовления альбома.  Дидактическая игра на классификацию: дикие и домашние животные, перелетные и зимующие птицы, живая и неживая природа, деревья и кустарники, насекомые и др. Д.\И. «Когда это бывает?», «Что, где лежит?», «Что для чего?», «Что из чего сделано?» и др.  Игры по инициативе детей (творческие, с правилами) | «Школа для родителей»:  « Что почитать ребенку перед сном?» |
| Пятница | **Речевое развитие (обучение грамоте)**  Задачи: Учить читать слоги, слова и предложения с пройденными буквами; учить отвечать на вопросы по тексту. Продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил. Учить называть слова определенной звуковой структуры и с заданным ударением.  Звуковой анализ слова ***Юла***, выкладывание предложения.  Игр. Задания: «Назови слова», чтение слогов.  **Аппликация**: «Первый подснежник»  Задачи: Продолжать учить создавать сюжетные изображения по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать элементы картины на листе бумаги). Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение делать аппликацию, используя ватные диски. Совершенствовать умение создавать объемные работы, развивать творческие способности.  **Физкультурное занятие.**  По плану специалиста | | Совместная с детьми подготовка и оформление творческих работ в альбом по теме «Времена года. Весна»  Просмотр мультфильмов «Трям, здравствуй», «Бочка», «Двенадцать месяцев», обсуждение увиденного.  Прогулка  Трудовая коллективная деятельность - сбор мусора на участке. Цель: приучать поддерживать порядок на участке; воспитывать желание помогать другим.  Игры по инициативе детей.  Инд. Работа по развитию основных движений: упражнение «действуй по сигналу».  Чтение рассказов В.Бианки «Синичкин календарь», обсуждение прочитанного.  Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции из произведения П.Чайковского «Щелкунчик»  Вторая половина дня  Хозяйственно-бытовой труд:  постирать одежду для кукол.  Игра-забава «Мыльные пузыри»  Вечерняя прогулка:  Закрепить умение называть соседей числа, упражнение «Считай дальше».  П\и. «Коршун». | Д\и. «Узнай и назови», «У кого, кто?», «Кто, как кричит?»  Рассматривание энциклопедий о жизни животных и растений весной.  Выставка детских творческих работ в альбоме.  Трудовой инвентарь: лопаты, грабли, носилки, мешки для мусора | Презентация альбома детских творческих работ по теме: «Времена года. Весна» |