Конспект открытой НОД по ФЭМП в подготовительной группе.

Тема: « Путешествие на планету Математика».

Обучающие задачи:

* Определить уровень знаний детей по изученным темам;
* Закрепить умение детей считать в пределах от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
* Закрепить знания детей о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости;
* Закрепить знания о последовательности дней недели;
* Закрепить умение различать понятия: «больше», «меньше», «равно».
* Закрепить умение детей составлять и решать простые, арифметические задачи, на сложение и вычитание в пределах 10;
* Закрепить умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ;
* Закрепить умение детей выкладывать числовые карточки в нужном порядке, читать по слогам.

Развивающие задачи:

* Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;
* Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

* Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнить ее самостоятельно;
* Побуждать детей давать ответы полными, распространенными предложениями;
* Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Ход занятия:

- Ребята, сегодня к нам в группу пришли гости, как гостеприимные хозяева давайте поздороваемся с гостями.

- Сегодня к нам в детский сад пришло послание с планеты Математика.

(Слайд №1.)

Инопланетянин Нолик рассказал, что на деревню где он живёт напал злой дракон, и хочет погубить всех жителей деревушки.

Нолик просит помочь ему и его друзьям превратить злого дракона в доброго, для этого нужно пройти несколько испытаний, и если мы справимся, то злой дракон превратится в доброго дракончика.

- Ребята, поможем Нолику? (Да.)

- Отправляемся на планету Математика.

Перед вами листок бумаги, а на ней цифры.

Соединив цифры по порядку, мы узнаем, на чем мы с вами полетим. (Дети выполняют задание).

- Что у вас получилось? (Ракета).

- Это какой вид транспорта? (Воздушный).

- А кто управляет ракетой? (Космонавт).

- Сейчас мы с вами превратимся в космонавтов. Командиром корабля буду я, а вы все члены экипажа. Вам нужно занять свои космические кресла. Каждый из вас сядет на то место, где стоит цифра соответствующая количеству точек на вашей эмблеме. (У каждого ребенка приколота эмблема с определенным количеством точек). Будьте внимательны, считайте и занимайте свои места. (Дети садятся за столы).

- Для полета нам нужно сделать пульт управления для нашей ракеты, которым мы будем управлять. На пульте у нас будет 5 кнопок, которые мы сделаем из геометрических фигур. У вас на столах лежит лист бумаги, положите его перед собой, возьмите геометрические фигуры и слушайте внимательно:  
в правом верхнем углу положите треугольник;  
в левом нижнем углу положите прямоугольник;  
в правом нижнем углу положите круг;  
в левом верхнем углу положите квадрат;  
– Посчитайте, сколько всего получилось кнопок?  
- Получилось четыре кнопки.  
-А как сделать пять?  
- Нужно добавить еще одну кнопку.  
- Добавьте в середину овал. Посмотрите на доску и проверьте себя, правильно ли вы сделали.

(Слайд №2.)

- А теперь пристегните ремни. Отсчитаем время от 0 до 10.

( Раздаётся звук запуска ракеты. Слайд № 3.)

- А пока наша ракета набирает высоту, я задам вам несколько вопросов, а вы быстро отвечаете.

Игра: «Вопрос-ответ».

- Сейчас утро или вечер?

- Сколько дней в неделе?

-Назовите первый день недели?

- Назовите последний день недели?

- Назовите второй день недели?

- А теперь назовите все дни недели по порядку?

- Ребята мы с вами вышли в космос посмотрите в свои иллюминаторы.

(Слайд №4).

- Какие планеты мы пролетаем?

- Ребята, мы с вами и не заметили, как долетели до планеты Математика.

( Слайд №5).

- Чтобы приземлиться на эту планету нам нужно назвать секретный код. А чтобы узнать его, нам нужно выполнить задание. Я вам буду загадывать число, а вы будете записывать его у себя в тетрадях.

(Слайд №6).

- Запишите число, которое стоит перед числом 5;

- Запишите число, которое стоит перед 1;

-Запишите число, которое стоит между числами 1 и 3;

- Запишите число, которое стоит после цифры 6.

А теперь поменяйтесь тетрадями с соседом, и проверьте, правильно ли вы записали секретный код. (4,0,2,7.)

- Нам дали разрешение на посадку.

Физкультминутка.

Выходите из-за столов. Выполним упражнение «Ракета».  
А сейчас мы с вами дети (шагают на месте)  
Все выходим из ракеты.  
На носки поднимись (поднимаются на носки, руки вверх).  
А потом руки вниз (опускают руки вниз).  
Раз, два, потянись (потягиваются, поднимаются на носки).

И опять руки вниз.

( Слайд № 7).  
-Смотрите здесь какие-то знаки (больше, меньше, равно).

- Вы их знаете? Для чего они нужны?

Следующее задание: нам надо правильно сравнить цифры и расставить знаки.  
3…5; 6…6; 10…2; 2…8; 9…0; 4…4.   
(Дети расставляют знаки на магнитной доске).

- Вы всё ближе и ближе к победе над злым драконом! Продолжаем, а нас уже ждёт следующее испытание.

- Ребята, люди с другой планеты приготовили для нас странные задачки. Не зря говорят, что они неопознанные объекты. Здесь какие-то загадки и разные цифры. Нужно отгадать эти загадки и используя отгадки и цифры составить задачу.

- Ребята, я буду читать вам загадки, а вы постарайтесь их отгадать.

Послушайте внимательно, про какой знак пойдет речь.

( Слайд № 8)

Загадки

Я - знак и этим я горжусь, я для сложения гожусь.

Я - добрый знак соединения и в этом мое предназначение.

(+)

Я - тоже добрый знак, ведь не со зла я забираю,

Свой кошелек я наполняю.

(-)

-Ребята, посмотрите на этот знак, что он означает?(=)

Что он означает? (Объединить, чтобы получить одинаковое количество.)

- Давайте попробуем составить задачки с этими знаками. Но сначала- вспомним из каких частей состоит задача? (условие, вопрос, решение, ответ).

( Слайд № 9).

Условие 1 задачи: на ветке сидели 4 птички, к ним прилетели ещё 2 птички.

Вопрос: сколько птичек стало на ветке?

Решение: 4+2=6

Ответ: На ветке стало 6 птичек.

( Слайд № 10).

Условие 2 задачи: во дворе гуляли 8 кошек, 3 из них погнались за мышкой.

Вопрос: сколько кошек осталось во дворе?

Решение:8-3=5

Ответ: Во дворе осталось 5 кошек.

( Слайд № 11)

Условие 3 задачи: на поляну прилетели 7 бабочек, 3 бабочки улетели.

Вопрос: сколько бабочек осталось на поляне?

Решение: 7-3=4

Ответ: На поляне осталось 4 бабочки.

- Смотрите, здесь лежат буквенно–числовые карточки. Вам нужно выложить карточки в порядке увеличения чисел, после чего перевернуть карточки на другую сторону и прочитать то слово, которое у вас получится.

Какое слово у вас получилось? (Спасибо!)

( Слайд № 12).

- Инопланетянин Нолик нас благодарит, значит мы справились с испытаниями, и злой дракон превратился в доброго дракошу.

А нам пора возвращаться в наш детский сад, занимайте свои места в нашей ракете. Начинаем обратный отсчёт от 10 до 0.

( Слайд № 13).

Вот мы и вернулись в наш детский сад. Давайте вспомним, куда мы с вами отправлялись? Кому мы помогали? Что мы делали? Понравилось вам наше приключение?