**Доминантное музыкальное занятие**

**в средней группе:**

**Путешествие по стране**

**«Необычных музыкальных инструментов»**

Цель: Знакомство детей с нетрадиционными музыкальными инструментами и их классификацией.

Задачи:

Познакомить детей с новыми музыкальными инструментами(традиционными – кантеле, нетрадиционными),

Формировать умение подыгрывать на них.

Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкальных произведений, чувства ритма

Развивать интерес к музыке, желание ее слушать;

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему формированию основ музыкальной культуры.

Вызывать желание играть на музыкальных инструментах.

**Слайд 1**

Дети входят в зал. Музыкальное приветствие.

**Слайд 2**

Ребята вы сегодня пришли ко мне в гости в музыкальный зал. Давайте мы с вами поздороваемся не просто, а музыкально. (ответы детей). А, вы принесли с собой музыкальные инструменты? (ответы) Как же так?, Ведь у каждого человека с собой есть несколько инструментов. Посмотрите, я приготовила для вас подсказки.

Голос (пение)

Ладошки (хлопки)

Ножки (притопы)

**Слайд 3**

М.Р.: Ребята я приглашаю вас в путешествие. Давайте поедем в страну необычных музыкальных инструментов. А, на чем можно путешествовать?

(Ответы детей)

М.Р. Может поедем на автобусе? (да)

***Упражнение «Автобус» Железновы.***

М.Р. Вот мы и прибыли на первую станцию.

Станция «Ударная».

М.Р. Интересно почему она так называется.

Дети подходят к столу там разложены ударные музыкальные инструменты. Разглядываем музыкальные инструменты. Вопросы: из чего сделаны? Как извлечь звук?

Вывод: так вот почему станция называется УДАРНАЯ.

М.Р. Нам пора дальше отправляться в путь. Давайте полетим на самолете.

**Слайд 4**

***Упражнение «Самолет»***

М.Р. Интересно, что же поджидает нас дальше?

М.Р. Станция «ДУХОВАЯ» .

Подходим к столу, рассматриваем духовые инструменты. Разглядываем музыкальные инструменты. Вопросы: из чего сделаны? Как извлечь звук?

**Слайд 5**

М.Р. А, давайте дальше мы поедем на поезде?

(да)

***Выбрать машиниста (фуражка)***  ***Упражнение «Поезд»***

М.Р. Станция «СТРУННАЯ»

**Слайд 6**

М.р. подводит детей к столу там кантеле. Ребята посмотрите, какой необычный инструмент, я кажется, с ним знакома. Этот инструмент называется кантеле. Как вы думаете, какой инструмент кантеле? (струнный)

**Слайд 7**

Давным-давно отправился на лодке Вяйнямёйнен ловить рыбу. Но застряла лодка в пасти огромной щуки.

**Слайд 8**

Тогда мечом разрубил Вяйнямёйнен огромное чудовище и сделал кантеле из ее челюстей.

Многим давал Вяйнямёйнен пробовать играть на невиданном инструменте:

Но никто не смог извлечь из кантеле красивых звуков.

Вяйнямёйнену даже посоветовали инструмент… утопить! – пока, наконец, кантеле само не взмолилось:

*Не хочу идти я в воду,  
Погрузиться в глубь морскую;  
Пусть на мне играет мастер  
Сам своей рукой искусной.*

**Слайд 9**

Взял тогда в руки кантеле мастер – мудрый Вяйнямёйнен.

*Кантеле берет он в руки,  
Ставит выгиб на колени,  
Держит кантеле руками,  
Говорит слова такие:  
«Приходи сюда послушать,  
Кто еще не слышал раньше  
Этих вечных струн усладу  
Вместе с кантеле напевом!»*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Слайд 10**

Но случилась буря не виданной силы и сгинуло кантеле в «глубине морской».

**Слайд 11**

И решил Вяйнемейнен сделать второе кантеле – из карельской березы.

Колки и гвоздики для нового кантеле Вяйнямёйнен взял у кукушки, накуковавшей «пять тонов». Но где же взять струны? Струны подарил кузнец Илмаринен  
Наконец, «было кантеле готово». Мастер настроил инструмент, взял на колени и заиграл.

*М.Р. исполняет «Танец коровы»*

**Слайд 12**

М.Р. Вы прослушали музыку, которая называется «танец коровы», а написал ее карельский композитор Сергей Стангрит.

М.Р. Я хочу показать вам мультфильм, который также как и музыка которую вы послушали называется Танец коровы.

**Слайд 13**

(Смотрим)

М.Р. Что-то со звуком случилось? Не беда у нас ведь есть музыкальные инструменты которые помогут нам озвучить мультфильм.

Солнечные лучики – голосок

Ветерок – дудочки

Травку – киндеры

Корову –кантеле и брусочки

Дождик – ключики

Ну, что попробуем?

**Слайд 14.**

Рано-рано утром проснулось солнышко и подарило свои лучики всем-всем. (дети а-а-а)

Один из лучиков разбудил озорного ветерка (дуют в дудки)

Ветерок же разбудил травку (киндеры)

Тут на полянку пританцовывая, вышла корова. (кантеле + бруски)

Вдруг на солнышко налетела тучка. (дуют в дудки)

И пошел теплый летний дождик (ключи).

Надоело ветерку мокнуть под дождем подул он еще сильнее и прогнал тучку с полянки. (дуют в дудки)

А, корова пошла дальше. (кантеле + бруски)

М.Р. Вот какой замечательный мультфильм у нас получился. А, что же помогло нам его озвучить?

(муз. инструменты)

М.Р. С какими инструментами мы сегодня познакомились? (ответы)

Мы поздоровались при помощи наших муз. инструментов, может они нам и попрощаться помогут ?

**Слайд 15**

Песенка «До свиданья ручки».