***Конспект непосредственно-образовательной деятельности***

***по математическому развитию***

***в средней группе***

***"Путешествие в страну «Геометрию "***

**Цели:**

- закрепить представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник);

- продолжить знакомство с прямоугольником;

- закрепить умения определять равенство и неравенство двух групп предметов по количеству, уравнивать неравные группы;

-формировать коммуникативные навыки.

**Материалы и оборудование:**

Музыкальный колокольчик и молоточек, магнитофон.

**Демонстрационный:** геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

**Раздаточный:** карточки с двумя полосками, круги и треугольники, ½ альбомного листа, геометрические формы для аппликации.

**СОДЕРЖАНИЕ**

*Воспитатель:* ребятки, сегодня мы с вами отправимся в путешествие в страну «Геометрию». Путешествовать мы отправимся на корабле. Давайте выберем капитана.

*Шли большие корабли*

*По пути они зашли*

*В Африку, в Австралию,*

*В Индию, в Италию,*

*В Аргентину, в Уругвай,*

*Кто остался – вылетай!*

*Капитан:* всем занять свои места! (звучит «Песенка про дружбу из мультфильма «Маша и медведь».)

*Воспитатель:* вот мы добрались до сказочной страны.

*Капитан:* отдать якорь! (дети вместе с воспитателем спускаются на «берег»).

Воспитатель: ребятки, в этой стране много необычных домиков. В каждом из них живут геометрические жители. Для того чтобы узнать какие же фигуры живут в домиках нужно отгадать загадки. Вот послушайте первую загадку.

 *Нет углов у меня и похож на блюдце я,*

 *На медаль, на блинок,*

 *На осиновый листок.*

 *Вы, подумайте, друзья,*

 *И скажите – кто же я?*

*Дети:* это круг.

*Воспитатель:* правильно, ребятки, в этом домике живут круги. А кто мне скажет из вас, какие предметы бывают круглыми?

*Ответы детей.*

*Воспитатель:* молодцы, ребятки. А теперь подойдем ко второму домику. Какие же фигуры здесь живут?

 *Три мои стороны, могут разной быть длины.*

 *Где стороны встречаются – там угол получается.*

 *Что же вышло – посмотри! Ведь углов-то тоже три!*

 *Вы, подумайте, друзья, и скажите – кто же я?*

*Дети:* это треугольник.

*Воспитатель:* молодцы ребятки, и эту загадку разгадали. Кто мне скажет, сколько у треугольника углов, сколько сторон?

*Ответы детей.*

*Воспитатель:* правильно ответили. А теперь подойдем к третьему домику. Какие же фигуры здесь живут?

*В ворота его не закатишь как мяч,*

 *Он за тобою не пуститься вскачь,*

 *Четыре угла и четыре сторонки,*

 *Похожи, точно родные сестренки.*

 *Фигура знакома для многих ребят,*

 *Его вы узнали? Ведь это…*

*Дети:* это квадрат!

*Воспитатель:* правильно угадали. Расскажите о квадрате . Сколько у него сторон, сколько углов, чем отличается от круга?

*Ответы детей.*

*Воспитатель:* молодцы. А теперь подойдем к четвертому домику.

*Я похож на квадрат,*

 *Я квадрату родной брат,*

 *Только две стороны*

 *У меня удлинены.*

 *Что же это за фигура?*

*Ответы детей.*

*Воспитатель:* ребятки, чем же квадрат отличается от прямоугольника?

*Ответы детей.*

*Воспитатель:* молодцы. Ребята, а давайте мы с вами поиграем с нашими геометрическими фигурами. Подойдите, пожалуйста, к карточкам. Послушайте задание. Положите на верхнюю полоску столько кружочков, сколько раз прозвенит колокольчик.*(Дети выполняют задание, воспитатель проверяет на правильность, помогает затрудняющимся детям).*

*Воспитатель:* хорошо, а теперь положите на нижнюю полоску столько треугольников, сколько раз простучит молоточек. (Дети выполняют задание, воспитатель проверяет на правильность, помогает затрудняющимся детям).

 Воспитатель: сколько кружочков на верхней полоске, сколько треугольников на нижней полоске, чего больше, чего меньше, что нужно сделать – чтобы стало поровну?

 Ответы детей.

 Воспитатель: молодцы, а теперь нам немножко надо передохнуть. Давайте сделаем нашу любимую гимнастику:

*Как приятно в речке плавать!*

 *Как приятно в речке плавать!(плавательные движения)*

 *Берег слева, берег справа (повороты влево, вправо)*

 *Речка лентой впереди (подтягивания – руки вперед)*

 *Сверху мостик – погляди!( подтягивания – руки вверх)*

 *Чтобы плыть еще быстрей,*

 *Надо нам грести сильней.*

 *Мы работаем руками,*

 *Кто угонится за нами? ( плавательные движения)*

 *А теперь пора нам, братцы,*

 *На песочке поваляться.*

 *Мы из речки вылезаем (ходьба на месте)*

 *И на травке отдыхаем.*

 Воспитатель: Молодцы. Ребята, нам надо прощаться с нашими друзьями, а для того чтобы жители этой страны могли приплыть к нам в гости, мы им сделаем много корабликов. Из каких геометрических фигур можно сделать кораблики?

 Ответы детей.

 Воспитатель: выложите из геометрических фигур кораблики. ( звучит песенка в исполнении Клары Румяновой «Белые кораблики»).

 Воспитатель: ну и вот и подошло наше путешествие к концу. Свои кораблики мы оставим жителям этой волшебной страны «Геометрии», а сами отправляемся обратно.

 Дети садятся на корабль. (Звучит «Песенка про дружбу из мультфильма «Маша и медведь»).

 *Подведение итогов «в садике».*

 *Воспитатель:* вот и мы в нашей любимой группе. Вам понравилось путешествовать? Что именно понравилась? Будет ли желание еще раз поплыть в эту сказочную страну «Геометрию»?