**Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе №2 «Разноцветные бабочки» 14 марта 2016 г. воспитатель: Плоскова И.Н.**

**Цель:**продолжать развивать умение сравнивать предметы по величине, по длине; различать и называть геометрические фигуры.

**Задачи:**

— Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов по образцу (счет до 5). Закрепить понятия много, один, по одному, ни одного.
— Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький; длинный — короткий, узкий, широкий.

— Упражнять в умении различать пространственные направления от себя, и обозначать их словами: впереди — сзади, слева — справа.

— Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат) и основные цвета.

— Воспитывать интерес к занятиям по математике.

**Интеграция образовательных областей**: «Познание», «Социализация», «Коммуникация».

**Демонстрационный материал:**

Игрушка зайца, волка, медведя, лисы, колобка, домики, деревья, дорожки

**Раздаточный материал:**

Морковки по 5 на каждого ребенка, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) на каждого ребенка, мячики.

**Ход занятия:**
В.- Ребята, а вы любите сказки? Какие самые любимые? А хотели бы вы прямо сейчас очутиться в сказке? А вот отгадайте, в какую сказку мы попадем, слушайте загадку:

Прямо с полки, за порог…

Укатился наш дружок,
Убежал румяный бок.
Кто же это?…**( Колобок)**

В. — Правильно, молодцы! Тогда скажем волшебные слова и отправимся навстречу нашим любимым сказочным героям. Для этого нужно закрыть глаза и произнести волшебные слова:

«Хлопнем дружно, раз, два, три.

Сказка, дверь нам отвори!

В. — Жили-были дед и баба на полянке у реки

И любили очень-очень на сметане колобки.

Бабка тесто замесила, колобка она слепила,

В печь его поставила, там его оставила.

Вышел он румян пригож и на солнышко похож.

 Он остыть хотел немножко и улёгся на окошко.

Но случилась с ним беда —

Утащила колобка рыжехвостая лиса.

В. – А в каком домике жили дедушка и бабушка? (ищем нужный домик, выясняем, почему этот). Сравниваем домики: большой, маленький.

В.-А возле домика росли деревья: тополь и яблоня. Какое из них выше? Почему? Как можно проверить?

 В. — Ребята, поможем найти колобка и вернуть его обратно бабушке и дедушке?

Скажите, а кого первого встретил на своем пути колобок? (зайца).

-Вот он! (рассматриваем фотографию из мультфильма «Мешок яблок») У него есть детки — зайчата, и он просит накормить их.

— Скажите, а это какой заяц? (большой), а сколько больших зайцев?

А сколько зайчат? Что же любят кушать зайцы? (морковку).

-А вот и морковка.- Как же нам разделить эти морковки, чтобы накормить всех зайчат? (положить каждому зайчику по одной морковке).

-Посмотрите, как это сделаю я. А вы выкладывайте на своих тарелочках.

-Всем зайкам досталась морковка? (всем).

-Что мы можем сказать о морковках и зайчатах? (Морковок и зайчат поровну. Сколько зайчат — столько и морковок).

Заяц благодарит и говорит по какой дорожке нужно идти дальше **(по широкой**).

В. — Молодцы, вы справились с этим заданием! Пора двигаться дальше.

По какой дорожке пойдем сейчас? (перед нами широкая и узкая дорожки). Выбираем дорожку способом наложения.

Физкультминутка:По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке

Шагают наши ножки, раз-два, раз-два.

По камешкам, по камешкам в ямку бух.

В. — Ребята, кого вторым встретил колобок? (волка)

— Ребята, волк учится в лесной школе и ему дали задание, выучить названия геометрических фигур и цвета, но он совсем запутался. Он просит вас помочь: назвать все геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), и каждую фигуру положить на свое место, в свой домик.

**Работа с раздаточным материалом** (разложить круги, квадраты и треугольники в коробочки соответствующей формы) Дети раскладывают фигуры, называя их цвет.

В.- Молодцы, справились с заданием! Волк предлагает пойти по длинной дорожке.

По какой дорожке нам нужно идти? (длинная и короткая, проверяем способом наложения)

Физкультминутка:

Три медведя шли домой

Папа был большой-большой

Мама с ним поменьше ростом

А сынок – малютка просто.

Очень маленький он был, с погремушкою ходил.

В.— Кого третьим встретил колобок? (медведя). А медведь зовет нас поиграть, но игра это непростая, надо быть очень внимательным! Правила такие: надо взять мячик в руки и делать то, что говорит мишка (мячик перед собой, мячик сзади, влево, вправо). Мишка благодарит детей и показывает домик лисы.

В. -А вот и домик лисы. Давайте постучим, узнаем, там ли колобок?

Лиса: слышу, слышу, кто пришел? (это мы — ребята!)

Лиса: — зачем пришли? (хотим вернуть колобка обратно бабушке и дедушке!)

Лиса:- Поиграйте со мной: «Какого флажка не хватает»

Так и быть отдам вам колобка, вижу, вы ребята хорошие и долгий путь прошли…кого же вы встретили на своем пути, что делали?

Ответы детей (встретили зайца, волка, медведя, накормили зайчат, помогли волку разобраться в геометрических фигурах, поиграли с мишкой, нашли длинную и широкую дорожки).

В- А вот и колобок, не успела его лиса съесть. Возвращаем его дедушке и бабушке. Пусть чай с колобками пьют и нас в гости ждут.

А теперь пора возвращаться нам в садик, скажем слова:

Раз, два, три, четыре, пять

В садик вернулись мы опять!

В. Ребята, скажите, вам понравилось наше путешествие по сказке? (ответы детей). В следующий раз мы отправимся в путешествие в другую сказку!